

ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ ВОСИТАСИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИБ ҶЎҚИТИШ

М.Х.Алламбергенова – педагогика фанлари номзоди, доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: касбий фаолият, таълим йўналишлари, электрон ресурслар, ахборот технологиялари, таълим ресурслари, амалий машқлар, IT дастурлар.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, образовательные направления, электронный ресурс, образовательные технологии, образовательный ресурс, практические занятия, IT программы.

Key words: professional activities, educational areas, electronic resource, practical classes, IT programs.

Ўзбекистон республикасининг «Ривожланиш стратегия»сида таълимнинг замонавий методик қуролларини яратиш бўйича янги вазифаларни белгилади. Албатда 2023-йилни «Инсонга эътибор ва сифатли таълим» йили деб номланиши таълим тизимида замонавий технологияларни ва электрон таълим ўқув воситаларини жорий этишни таъмин қилади.

Бу айтилган вазифалардан келиб чиқиб, таълим тизимининг сифати ва самарадорлигини оширишда бўлажак мутахассисларни тайёрлашда амалиётга ахборот таълим технологиялари имкониятларидан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга йўналтириб билим ва кўникмаларини такомиллаштириш зарурияти келиб чиқади.

Давлатимиз раҳбари ёшларни ITга ўқитиш, уларга ишлаши учун шароит ва маҳсулотни учун зарурлигини таъкидлади. «Хар бир олийгоҳ битирувчилари ўз йўналишларидаги IT дастурларда ишлашни ўрганиши керак» эканлиги ҳурматли Президентимиз 2023-йилги вазифалар ва режаларга боғишланган мажлисда қайд этилди. Мисоли учун, қурилиш лойиҳалари учун чизмалар чизиш, сметалар тузиш, инфратузилмани яратиш ихтисослаштирилган дастурлар асосида 1-2 ойда якунига йетказиши мумкин. Хорижда ёшлар бундай дастурларни олийгоҳда ўрганиб чиқиши кўрсатиб ўтилди.

Ҳозирда жаҳондаги турли нуфузли ўқув юртларида бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланишни такомиллаштиришга оид тадқиқотлар фаоллашган бўлиб, жумладан, кўйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: ахборотлаштирилган таълим муҳитида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-услубий таъминоти ишлаб чиқиш; илмий-услубий таъминоти яратиши учун инновацион технологиялар, дастурий-услубий таъминот, моделлаштириш методларини ишлаб чиқиш; ахборот-дастурий таъминоти яратиш, бўлажак мутахассисларнинг шахсий, касбий, ахборотли интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш, бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий, ахборотли, касбий соҳалардаги ютуқларини эгаллашга катта имкониятлар яратилган.

Бугунги кунда давлатимиз олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассисларда ҳам ўқув жараёнида ахборот технологиялари бўйича билим ва кўникмалар шакллантирилмоқда. Лекин бугунги кунгача берилаётган билимлар фақат компьютердан фойдаланувчилар даражаси билан қиёяланлар эди. Бугунги кун талабидан келиб чиқиб, ўқув дастурларига «Сонли технологиялар», «Таълимда ахборот технологиялари» ва «Ахборот технологияларини касбий фаолиятда қўллаш» фанлари ўрганилмоқда.

Педагогик институтнинг барча йўналишларида «Ахборот технологияларини касбий фаолиятда қўллаш» фанини ўқитишдан мақсад - талабаларда касбий фаолиятларида учрайдиган турли масалаларни ҳал қилишда ахборот технологияларининг назарий ва амалий асосларидан фойдаланиш ҳақидаги тасаввурларини кенгайтириш. Кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборат. Бу билимлар албатда

бугунги кун талабига жавоб бера оладиган мутахассисларни тайёрлашга асос бўлади.

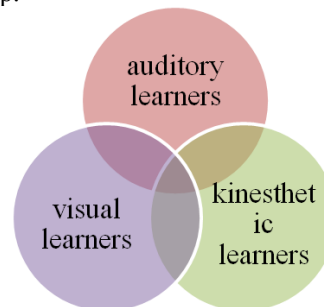
Фаннинг мазмуни бугунги кунда ҳар бир соҳада ахборотлар билан ишлаш, уларни йиғиш, узатиш ва қайта ишлашда керак бўладиган амалий дастурлар, педагогик дастурий воситалар ва интернет тармоғидан фойдаланишнинг касбий фаолиятида қандай фойдаланиши ҳақида билимларга бўлади. Чунки бугунги кун мутахассиси бевосита ва билвосита ахборот технологияларидан ўз касбий фаолиятларида фойдаланади. Демак олий таълимнинг ҳар бир таълим олувчиси IT дастурларда ишлашни билиши куннинг аҳамиятли талабларидан биридир.

Таълим олувчининг уч тоифаси мавжуд:

❑Биринчиси, эшитиш орқали ўрганувчилар (“auditory learners”), яъни тинглаш (“listening”) орқали кўпроқ билим оладиганлар. Бу ҳислатга эга бўлганлар китоб ўқишдан кўра маъруза ҳамда ахборот тинглашни афзал кўрадилар.

❑Иккинчиси, визуал ўрганувчилар (“visual learners”), яъни диққатини кўраётган, кузатаётган нарсаларга қаратадиганлар. Бу ҳислатга эга бўлганлар эса бирор нарсани тушуниш ва эслаб қолиш учун уни ўз кўзлари билан кўришни афзал кўрадилар.

❑Учинчиси, тажрибалар орқали ёки кинестетик ўрганувчилар (“experiential”), яъни бирор-бир нарсани бажариш, тажрибалар ўтказиш, синаш орқали ўрганадиганлар.



Бўлғуси мутахассисларнинг ахборот технологиялари бўйича билим ва кўникмаларини шакллантиришда электрон ахборот таълим воситаларидан фойдаланган ҳолда дарс ўтиш талабаларнинг эшитиш, кузатиш, кўриш ва тажрибалар орқали ёки кинестетик ўрганувчилар учун бирдек шароит яратади. Чунки ахборот технологиялари ҳақидаги кўникмаларни шакллантиришда амалий машқлар асосий вазифани бажаради.

Амалий машқларда талабалар компьютер тизимида аудио маълумотлар, график маълумотлар ва виртуал муҳитда ишлаш имконига эга бўлади. Амалий дастурларни ўрганишда бизга мультимедияли электрон ўқув дастурлари қўл келади. Электрон ўқув дастурларидан талабалар нафақат дарс пайтида, балки мустақил ўрганиш имкониятига эга бўладилар. Қўйида биз лаборатория ишларини ташкил этиш учун дастурий таъминотдан фойдаланиш бўйича битда мавзу ишланмасини келтираимиз.

Дастурий таъминотда лаборатория иши бўйича назарий маълумотлар ва унга мос лаборатория ишини

бажариш учун услубий кўрсатма, видео дарс ҳамда фойдаланилган адабиётлар рўйхати такдим этилади.



Асосий материаллар бўлимида–лаборатория ишларини бажариш бўйича методик кўрсатмалар билан танишади. Мустақил топшириқлар бўлимида мустақил топшириқлар ва уларни бажариш бўйича услубий кўрсатмалар келтирилган.

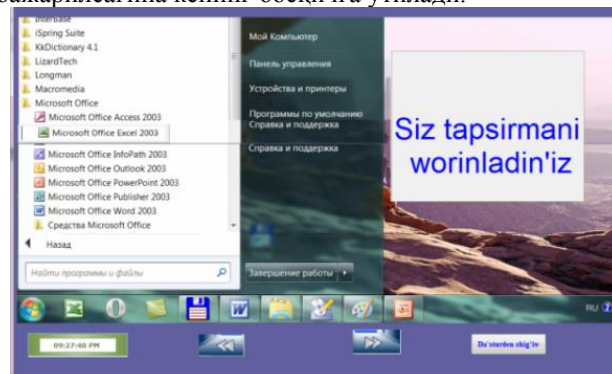
Тест бўлимида–лаборатория ишларини бажариб бўлгач ўз-ўзини текшириш учун тест топшириқларини бажаради. Ўрганилган материаллар бўйича ўз-ўзини текшириш учун назорат тест саволлари келтирилган. Улар 10 та тест саволларидан иборат. Тестни бажариб натижалари билан танишади.

Презентация бўлимида мавзуга тегишли кўргазмаларни такдимот материаллари билан танишади.

Видео дарс бўлимида шу мавзуга тегишли видео дарслар билан танишади. Бу талабаларга назарий материаллардан олган билимларида тушунмаган маълумотларини аниқлашга ёрдам беради. Бу бўлимда видео материалларни дастур ичида медиа плейер қурилмалардан фойдаланиб томоша қилишга ёки ката экранда кўриш имкониятини беради.

Электрон кутубхона бўлимида электрон таълим ресурслари, электрон ўқув қўлланмалар, методик қўлланмалар мавжуд.

Лаборатория иши бўйича берилган топшириқлар интерактив характерга эга бўлиб, машқ тўлиқ бажарилсагина кейинг босқичга ўтилади.



Агар вазифа тўлиқ бажарилмаса кейинг босқичга қўйилмайди. Иккинчи даражали топшириқ эса берилган расмдаги кўринишларнинг номини тўғри топиш кераклигини билдиради. Топшириқлар учта кийинликда берилади. Чунки амалий кўникмаларни шакллантиришда алгоритмлик тамойилига асосланади.

Дастурий таъминотни яратишда навигация талапларига амал қилинган.

Шунингдек, ишни тугатиб дастурдан чиқиб кетиши мумкин.

Бундай электрон ўқув дастурларидан фойдаланиш билимларни ўзлаштиришда тизимли ёндашувни амалга оширади.

Адебиётлар

1. O'zbekiston respublikasining «Ta'lim to'g'risida» qonuni, Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020-y., 03/20/637/1313-son
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ-60-сонли Фармони.
3. Алламбергенова М. «Информатика ва ахборот технологиялари фанини» ўрганишда интерактив ўқув мажмуадан фойдаланиш. Таълим муаммолари - 2013. - №2.
4. А.Аширова «Таълимда мультимедиа иловалари» фанидан дидактик ўқитиш тизимини яратиш // Ilm sarchashmalari Urganch- 2019. – № 6. – Б. 101-104.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада электрон таълим ресурслари воситасида ахборот технологияларини касбий фаолиятга йўналтириб ўқитиш ҳамда унинг бўлғуси мутахассис фаолиятидаги аҳамияти ҳақида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье говорится об обучении информационным технологиям в профессиональной деятельности средствами электронных образовательных ресурсов и её значение в будущей деятельности специалиста

SUMMARY. This article talks about teaching information technology in professional activities using electronic educational resources and its importance in the future work of a specialist.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ

А.Х.Авезбаев – преподаватель

Нукусский филиал Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

Таянч сўзлар: жисмоний тарбия усуллари, комплекс машқлар, тезлик сифатлари, спорт ўйинлари, интервал усули.

Ключевые слова: методы физической подготовки, комплексные упражнения, скоростные качества, спортивные игры, интервальный метод.

Key words: physical training methods, complex exercises, speed qualities, sports games, interval method.

Основным методом у занимающихся баскетболом является комплексный метод тренировки, сущность которого заключается в систематическом использовании подвижных и спортивных игр, игровых упражнений, разнообразных упражнений скоростного и скоростно-силового характера. Применение эффективных средств воспитания скоростно-силовых качеств повышенном объеме на этапе спортивной предварительной подготовки способствует повышению уровня скоростно-силовой подготовленности занимающихся.

В детском и подростковом возрасте упражнения со штангой и другими тяжестями применяются в небольшом объеме. Это преимущественно отягощения незначительного веса. Но и здесь следует придерживаться определенных правил: вес штанги или мешка с песком должен быть таким, чтобы юный спортсмен мог

выполнить упражнения в скоростном, взрывном режиме. Упражнения с тяжестями должны чередоваться со скоростными и прыжковыми упражнениями, а также с упражнениями на расслабление и растягивание. Упражнения со штангой лучше выполнять короткими сериями до появления утомления и снижения скорости движения.

На этапе начальной спортивной специализации так же больше внимание уделяется этой подготовке. У более средние подготовленных занимающихся их проявление в основном зависит от способности реализовать эти подготовки в конкретном двигательном навыке и от способности к максимальному проявлению мышечной силы в небольшой отрезок времени. На этом этапе рекомендуется использовать: