

REZYUME. Maqolada akmeologik yondashuvning didaktik asoslari, akmeologiyaning jihatlari, jismoniy tarbiyadagi nazariy va psixologik tayyorgarlik haqida qisqacha so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье кратко рассматриваются дидактические основы акмеологического подхода, аспекты акмеологии, теоретико-психологическая подготовка в физическом воспитании.

SUMMARY. The article briefly discusses the didactic foundations of the acmeological approach, aspects of acmeology, theoretical and psychological training in physical education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

М.Р.Закирова – доктор философии педагогических наук, доцент

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразмий

Таянч сўзлар: инновацион ахборот ва бошқарув муҳити, булутли технологиялар, мактаб бошқаруви, рақамлаштириш, рақамли технологиялар.

Ключевые слова: инновационная информационно-управленческая среда, облачные технологии, управление школой, цифровизация, цифровые технологии.

Key words. innovative information and management environment, cloud technologies, school management, digitalization, digital technologies.

Введение. Сегодня цифровизация выступает как фактор мирового развития, она охватывает все сферы деятельности общества, в частности образование. Цифровизация основана на преобразовании информации в цифровую форму, что приводит к повышению эффективности экономики, улучшению качества жизни человека (мобильность, доступность, комфортность). Процесс цифровизации вносит изменения в то, как человек действует, в способы взаимодействия людей с внешней средой и друг с другом.

Цифровые технологии, в частности облачные технологии обеспечивают непрерывную коммуникацию, обеспечивают постоянный сетевой доступ к информационным ресурсам.

Современная школа – это открытая социально – педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному партнерству, цель которого, повышение качества образования как процесса и качества образования как его результата [1].

Цифровая школа — это такое образовательное учреждение, которое оснащено современным цифровым оборудованием, программным обеспечением и эффективно использующим его в управленческом и образовательном процессе с учетом своих особенностей (материального положения, готовности учителей и управленческого персонала).

Исследование посвящено актуальной проблеме использованию облачных технологий в управлении средней общеобразовательной школы, вызванной запросами цифровизации образования.

1. Концепция и характеристики облачных вычислений

Облачные вычисления — это революционная веха в современных ИТ-технологиях. Многие люди каждый день пользуются облачными технологиями в повседневной жизни.

Облачные вычисления с их супервычислительными мощностями и огромным объемом информации позволяют различным отраслям пользоваться обильными ресурсами и становятся наиболее эффективным инструментом развития информатизации.

В документе IEEE [6] дается следующее определение облачных вычислений - «... парадигма, в рамках которой информация постоянно хранится на серверах в интернете и временно кэшируется на клиентской стороне» [6].

Главной функцией облачных вычислений является удовлетворение потребностей пользователей, которые нуждаются в отдаленной обработке данных. Суть концепции облачных вычислений заключается в предоставлении конечным пользователям удаленного динамического доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям (включая операционные системы и инфраструктуру) через Интернет.

Применение облачных вычислений обеспечивает удобство для социального развития, а его собственные характеристики востребованы во всех сферах жизни. Характеристики облачных вычислений включают низкие эксплуатационные расходы, хорошую стабильность и надежность, аналитические вычислительные мощности и возможности хранения больших данных, а также лучшую масштабируемость. Многие характеристики заставляют пользователей чувствовать себя лучше, доступ к службам ресурсов более удобен, может максимально использовать ресурсы.

2. Преимущества использования облачных технологий в управлении образовательной организацией

Множество организаций специально создают сети построены на облачных вычислениях, так как проще иметь один мощный сервер, чем обеспечить каждого сотрудника мощным компьютером. С использованием облачных технологий независимо от трудоспособности компьютера данные не страдают. Также облачные технологии позволяют работать совместно, даже находясь за много тысяч километров.

Раскроем преимущества использования облачных технологий в управлении образовательной организацией:

2.1. Организаторскую, управленческую деятельность можно проводить в любое время и в любом месте;

Пока вы можете использовать устройство, имеющее доступ к Интернету, любой пользователь может брать определенные задачи домой; Пользователи могут использовать информационные ресурсы в любое время и в любом месте, поскольку все данные хранятся в облаке.

2.2. Использование облачных технологий в управлении школой может значительно снизить стоимость программного и аппаратного обеспечения;

Наверное, основным преимуществом является возможность сэкономить на дорогом программном обеспечении. Ведь не нужно на каждый ПК школьного со-

трудника устанавливать дорогие офисные пакеты и специализированные программы обработки данных. Достаточно иметь информационное устройство, будь то ноутбук, планшет или же смартфон с доступом в Интернет и браузер, облачные вычисления предъявляют очень низкие требования к оборудованию на стороне пользователя, и вы можете делать все, что захотите, подключив информационное устройство к Интернету. А по статистике общее количество интернет пользователей в Узбекистане составило 27,2 млн, а количество абонентов мобильной связи на 01.05.2022 года – 30, 2 млн. человек [7]. Таким образом 77% всего населения Узбекистана являются интернет пользователями.

2.3. Использование облачных технологий способствует совместному использованию и совместному созданию информационных ресурсов.

Использование облачных технологий в большей степени способствует обмену информационными и образовательными ресурсами. Существующие информационные ресурсы, а также образовательные ресурсы школы могут быть добавлены в «облако». Из-за высокой масштабируемости облачных вычислений ресурсы можно в прямом смысле совместно использовать, что сокращает время и капитальные вложения одного образовательного учреждения. Мощные возможности совместной работы, обеспечиваемые облачными технологиями, реализуют совместное создание информационных и образовательных ресурсов.

2.4. Использование облачных технологий обеспечивают безопасность данных учителей и учеников, а также родителей.

Поставщики услуг облачных вычислений обеспечивают безопасное, эффективное и профессиональное хранение данных. Таким образом, использование облачных технологий в школах может в значительной степени обеспечить безопасность и надежность данных учителей и учащихся, а также родителей.

3. Возможности облачных технологий для формирования инновационной информационно-управленческой среды школы

Сегодня постепенно возрастает проблема обновления информационных систем. Одним из ведущих трендов развития IT-технологий этого обновления можно назвать облачные технологии. Относительно возможностей облачных технологий, во-первых, пользователю не нужно особых знаний об инфраструктуре облака или навыков управления облачной технологией. Во-вторых, с помощью этих технологий можно работать из любой точки, где есть сеть Интернет. В-третьих, облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудовании. В-четвертых, пользователь оплачивает услугу лишь тогда, когда она ему необходима, а самое главное — он платит лишь за то, что использует. Поэтому именно облачные технологии являются ведущими в развитии IT-технологий.

Итак, облачные технологии, если применять их возможности вдумчиво, могут стать эффективным инструментом для решения управленческих задач, которые возникают перед директорами средних общеобразовательных школ.

На рисунке представлена схема организации инновационной информационно-управленческой среды школы на основе облачного сервиса Google.

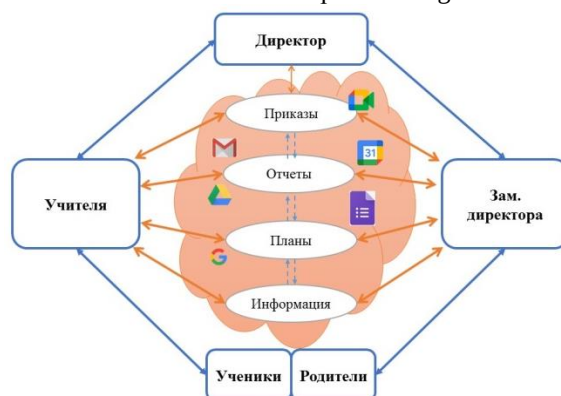


Схема организации инновационной информационно-управленческой среды школы
Формирование инновационной информационно-управленческой среды включает в себя:

1) повышение информационных навыков директора на основе непрерывного профессионального развития либо самообразованием, либо на курсах повышения квалификации;

2) повышение информационно-коммуникационных навыков всего школьного коллектива через организацию тематических семинаров по использованию облачных технологий;

3) создание личных виртуальных кабинетов для каждого субъекта управленческого процесса [6].

Данная модель организации управленческой деятельности в школе, разработанная на основе использования возможностей облачных технологий, повышает эффективность управления директора средней общеобразовательной школы за счет:

1) оптимизации информационных процессов в управлении;

2) за счет использования функций процессов информатизации в управлении;

3) за счет повышения мотивации к современным ИКТ.

Заключение. Облачные технологии — это более гибкий, эффективный, энергосберегающий и недорогой режим работы с информацией, результат длительного развития и накопления информационных технологий, а также самые глубокие изменения в IT-индустрии со времен интернет-революции. Облачные технологии могут реализовать широкое совместное использование информационных ресурсов, предоставить место для хранения информационных ресурсов, предотвратить вторжение вирусов и снизить трудность работы управленцев. В процессе цифровизации средних общеобразовательных школ ключевую роль в создании инновационной информационно-управленческой среды школы играют технологии облачных вычислений. Применение облачных вычислений обеспечивает мощную вычислительную мощность, предоставляют большой объем информации для совместного создания, редактирования ресурсов для управления, что делает работу более удобной и эффективной. В то же время он также обеспечивает новый путь развития информатизации управления образованием.

Также инновационная информационно-инновационную информационно-управленческую управленческая среда будет способствовать формированию не только у руководителя и педагогического коллектива, но и у учеников качеств и умений 21 века. Таким образом необходимо системно развивать технологии.

Литература

1. Быстрова Н.В. Информационно-образовательная среда школы как инновационная управленческая задача. Н.В.Быстрова, С.А.Цыплакова. // Наука и практика регионов. 2019, № 4(17). – С. 90-93. EDN JCKDWI.
2. Закирова М.Р. Профессионально-управленческая компетентность директора средней общеобразовательной школы и её специфика // XXVIII Международная научно-практическая телеконференция «Advances in Science and Technology». -Москва: 2020, -С. 18-20.
3. Закирова М. Р. Формирование инновационной информационно-управленческой среды средней общеобразовательной школы как элемент электронной образовательной среды. // Интернет-технологии в образовании: сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17–20 мая 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева. 2022, - С. 93-100. EDN AJXKDL.
4. Закирова М. Р. Педагогическая модель процесса развития креативной ИКТ-компетентности директора общеобразовательной школы. // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции. 12 марта 2021 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021, - С. 154-157. EDN QDXSBA.
5. Hewitt, C. "ORGs for Scalable, Robust, Privacy-Friendly Client Cloud Computing," in IEEE Internet Computing, vol. 12, no. 5, pp. 96-99, Sept.-Oct. 2008, DOI: <https://doi.org/10.1109/MIC.2008.107>
6. Zakirova M. On the issue of forming of innovative information and management environment of the secondary general educational school. // Sciences of Europe. 2023, № 109 (109). – P. 39-42. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.7560346>. EDN OBZZAI.

РЕЗЮМЕ. Сўнги йилларда ахборот технологиялари соҳасида “булутлар”дан фойдаланиш тенденцияси кузатиш мумкин. Бугунги кунда булутли технологиялар кўпайиб бормоқда, хусусан, таълимга кирди. Булутли ҳисоблаш фойдаланувчиларга ноёб ресурсларни алмашиш ва қулай бошқариш ва техник хизмат кўрсатиш орқали маълумотларни яхшироқ ва хавфсизроқ бошқариш, ҳисоблаш, сақлаш ва бошқа хизматларни тақдим этади. Шунингдек, мактабнинг инновацион ахборот ва бошқарув муҳитини шакллантиришда булутли технологиялардан фойдаланиш таълим ташкилотини бошқаришда янги нуктаи назарни яратди. Тадқиқот таълимни рақамлаштириш талабларидан келиб чиққан ҳолда ўрта мактабни бошқаришда булут технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммосига бағишланган.

РЕЗЮМЕ. В последние годы в сфере информационных технологий наметилась тенденция использования «облаков». Облачные технологии на сегодняшний день вошли во многие сферы, в частности в образование. Облачные вычисления предоставляют пользователям более качественное и безопасное управление данными, расчеты, хранение и другие услуги благодаря уникальному совместному использованию ресурсов и удобному управлению и обслуживанию. Также использование облачных технологий при формировании инновационной информационно-управленческой среды школы создало новый взгляд на управление образовательной организацией. Исследование посвящено актуальной проблеме использованию облачных технологий в управлении средней общеобразовательной школы, вызванной запросами цифровизации образования.

SUMMARY. In recent years, there has been a trend in the field of information technology to use "clouds". Cloud technologies have now entered many areas, in particular, education. Cloud computing provides users with better and more secure data management, calculation, storage and other services through unique resource sharing and convenient management and maintenance. Also, the use of cloud technologies in the formation of an innovative information and management environment of the school has created a new look at the management of an educational organization. The research is devoted to the actual problem of using cloud technologies in the management of a secondary school, caused by the demands of the digitalization of education.