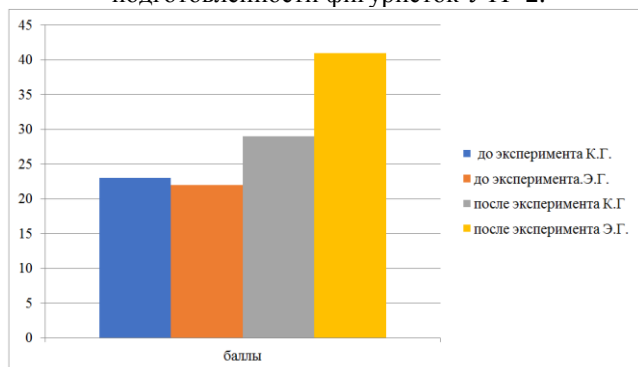


Таблица 1. Критерии оценок физической подготовленности фигуристок УТГ-2.



Заключение: Во всех тестах экспериментальной группы показатели выше, по сравнению с контрольной группой, что указывает на эффективность их применения и экспериментально обоснованное влияние разработанного комплекса степ аэробики на физическую подготовку фигуристок 9-10 лет, занимающихся в УТГ-2.

Литература

1. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2016. - С.72-81.
2. Лях В.И. Двигательные способности. // Физическая культура в школе. - 2005. -С. 44.
3. Тузова Е.Н. Развитие физических способностей у юных фигуристов. - М.: «Спорт», 2015. -С.96.
4. Федорова С.В. Теория и методика фигурного катания: Учебное пособие. / -Ташкент: "O'zkitobsavdonashriyoti" matbaa ijodiy uyi, 2022. -С.268.
5. Fedorova S.V. «Development of Coordination Abilities of Young Skater 7-8 Years». Journal of Pedagogical Inventions and Practices, vol/ 7, Apr/ 2022, pp/ 87-89, <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/1239>.
6. Fedorova S.V. "Fundamentals of selection in figure skating". European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, vol. 2, no. 11, Nov. 2022, pp. 327-31, doi:10.55640/eijmrms-02-11-71.
7. Федорова С.В. Состояние и проблемы развития фигурного катания в Узбекистане. 2022. Фан-спортга, 37-39.
8. Федорова С.В. (2018). Повышение физической подготовленности студенток специализированного учебного заведения. Фан-спортга, -С.16- 19.
9. Фигурное катание на коньках: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М.: «Советский спорт», 2006.
10. Якубова Н.Х. Учебное пособие, Аэробика – основа теории и методика тренировки. - Ташкент: 2004. -С.98.
11. Яхшиева М.Ш., Фетхуллова Н.Х. Учебное пособие, Ритмическая гимнастика для детей. -Ташкент: 2021, -С. 114.

РЕЗЮМЕ. Ушбу илмий мақола фитнес технологиялари, яъни степ аэробикаси ёрдамида фигурали учувчиларнинг жисмоний тайёргарлиги муаммосини кўриб чиқишга ёрдам беради. Таклиф этилаётган даштларда машқ мажмуаси ёрдамида фигурали учувчиларнинг жисмоний сифатлари ва уларни ривожлантириш йўлларининг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилди. Мақолада ушбу тадқиқотлар натижаларининг батафсил таҳлили мавжуд.

РЕЗЮМЕ. Данная научная статья поможет рассмотреть проблему физической подготовленности фигуристов средствами фитнес технологий, а именно степ-аэробики. Особое внимание было обращено значимости физических качеств фигуристов и способам их развития при помощи предложенного комплекса упражнений на степенях. В публикации проведен детальный анализ результатов приведенных исследований.

SUMMARY. This scientific article will help to consider the problem of physical fitness of figure skaters by means of fitness technologies, namely step aerobics. Particular attention was paid to the importance of the physical qualities of figure skaters and the ways of their development with the help of the proposed set of exercises on the steppes. The publication contains a detailed analysis of the results of these studies.

ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ БАЎЗИ МАСАЛАЛАРИ

Т.Ж.Жумабаев – ассистент ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали

Таянч сўзлар: спорт, футбол жамоалари, психологик хусусиятлар, футболчи шахси, мотив ва мотивация, рақобат фаоллиги, спорт малакаси.

Ключевые слова: спорт, футбольные команды, психологические особенности, личность игрока, мотив и мотивация, соревновательная деятельность, спортивное мастерство.

Key words: sport, football teams, psychological characteristics, player's personality, motive and motivation, competitive activity, sports skills.

Бугунги кунда мамлакатимизда жамоавий спорт турларини оммавийлаштириш, унинг замонавий босқичга олиб чиқиш ва рақобатбардош спортчиларни тайёрлаш ижтимоий сиёсатнинг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Таъкидлаш жоизки, жаҳонда жамоавий спорт турларини ривожлантириш, иқтидорли ёшларни спортга кенг жалб қилиш, уларда спорт кўникма ва малакаларини шакллантириш, спортчиларни психологик тайёргарлигига алоҳида эътибор қаратиш ва унинг самарадорлигини аниқлаш, спорт жамоалари фаолиятини мувофақиятли ташкил этиш учун унга

2. Применение комплекса степ аэробики способствовало формированию интереса к тренировкам и повышению моторной и общей плотности тренировочного занятия.

Анализируя критерии оценок физической подготовленности видно, что в начале эксперимента обе группы находились на примерно одинаковом уровне физической подготовленности, по завершению эксперимента оценка физической подготовленности выросла в обеих группах. Но значительный прирост можно наблюдать лишь в экспериментальной группе, что говорит нам о том, что мы смогли экспериментально обосновать эффективность влияния комплекса степ аэробики на фигуристок УТГ-2.

Проведенные исследования позволили сделать вывод о необходимости применения комплекса степ-аэробики для развития физических способностей фигуристов. На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

Проведенные исследования позволили сделать вывод о необходимости применения комплекса степ-аэробики для развития физических способностей фигуристов.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

На основании этого разработанный комплекс степ-аэробики можно рекомендовать тренерам фигурного катания к использованию в учебно-тренировочном процессе.

жамоаларида шахслараро муносабатни тўғри йўлга қўйиш, жамоадаги турли зиддиятли вазиятлардан қочиш, жамоавий жипслик, ўзаро ҳамкорлик ва мақсад сари интилиш каби жиҳатларни тадқиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Футболчи шахсини психологик ривожлантиришга таъсир этадиган барча билиш жараёнлари, индивидуал-психологик хусусиятлар, ҳиссий-эмоционал ҳолатлар ва уларнинг футболчи фаолиятида намоён бўлишини ўрганиш юзасидан қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Мамлакатимиз олимларидан Р.Абдурасуловнинг [1] олиб борган тадқиқот ишлари спортчиларнинг психологик ҳолатини ўрганиш борасида ҳам назарий ва амалий жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. У шахс шаклланишида спортнинг ўрни ва роли ҳақида алоҳида тўхталиб, спортчиларнинг мусобакадан олдин ва мусобакадан кейинги психик ҳолатини тадқиқ этишда психологик тайёргарликнинг аҳамияти юқори эканлиги тўғрисидаги фикр-мулоҳазалари аҳамиятга эга.

Ғ.Б.Шоумаров [14] ўз тадқиқотларида спортчининг индивидуал хусусиятлари билан эмоционал-ҳиссий кечинмалари ўзаро узвий боғлиқликда бўлиб беришини илмий ўрганиб, спортчиларда юзага келадиган салбий кечинмаларни енгиш ва бартараф этишнинг муҳим жиҳатларини мисоллар ёрдамида таҳлил қилган бўлса, Ф.Ғазиева [5] спортда гуруҳий жипслик шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари тўғрисида тўхталиб, футбол жамоасининг ижтимоий ва фаолият жипслигини муайян мезонлар асосида ўлчаши, уларга таъсир этувчи умумий коррелятларни аниқлаш, ижтимоий жиҳатдан жамоа аъзоларини яқинлаштириш, командани жипслигини таъминлашда психологик хизматнинг ўрни ҳақида батафсил маълумотлар берган.

Шунингдек, Д.Ғ.Мухамедова [10] жамоани бошқаришнинг муҳим замонавий хусусиятлари ҳақида тўхталиб, спорт фаолиятида спорчи ўзини-ўзи бошқаришда психологик хизматни ўрни бекиёслиги ҳақида батафсил тўхталиб ўтган. Муаллиф жамоаларда спорт фаолиятини барқарор назорат қилиш ва бошқарувининг ўзига хос хусусиятлари, уларнинг механизмлари, шакллари, босқичлари тўғрисида кенгрок тўхталиб ўтган.

Спорт машғулотлари амалиёти шуни кўрсатадики, малакали, илмий асосланган тайёргарлик жараёни билан ҳам барча ёш спортчилар юқори спорт маҳоратига эриша олмайди. Баъзилар спорт билан шугулланишни тўхтатадилар, бошқалари жисмоний тарбия, оммавий спорт даражасида тўхташади ва уларнинг кичик бир қисми юқори тоифадаги натижаларга эришади [4]. Спортчиларнинг шахсий хусусиятларига оид кўплаб маълумотлар бир қатор шахсий фазилатларни ифодалаш даражасидаги сезиларли фарқларни кўрсатади, шунинг учун ёш футболчиларнинг истиқболларини аниқлашда шахсият тузилишининг хусусиятларига эътибор қаратиш лозим [13].

Спортчининг натижаларга эришишига кўпроқ тўғри, ўртача мотивация таъсир қилади, уни ўрганишга бағишланган бир неча ишларга. Турли даврларда бу ҳодиса ҳар хил ёндашувлар ва мактабларга мос равишда кўриб чиқилди [15].

Дарҳақиқат, мотивация спорт фаолиятидаги энг муҳим ўринлардан биридир. Бу, айниқса, ютуқлар учун тўғри келади. Е.П.Ильин фикрича, мотивация - бу ташқи таъсирлар ички мотивацияга айланадиган руҳий жараён. Шундай қилиб, мотивация мақсадга эришиш учун ички мотивация, рағбатлантириш эса ташқи мотив сифатида ишлайди. Демак, ички мотивланган ва ташқаридан рағбатлантирилган спортчи мураббийнинг барча кўрсатмаларини тўғри тушуна олади, уларни тўғри бажаради ва юқори натижаларга эришади [12].

Спорт турига, маҳорат даражасига ва спортчининг ёшига қараб мотивация турли йўналишларга эга бўлиши мумкин. Шундай қилиб, ўз тақдирини ўзи белгилаш назарияси асосчилари Э.Деси ва Р.Район ташқи ва ички мотивацияни ажратиш кўрсатишади. Биринчиси, ташқи рағбатлантиришга (мукофот ва жазоларга), иккинчиси, ташқи талаблар ёки кучайтиришлар бўлмаганда, фақат ўйинчининг ички қайфияти ва хоҳишларига боғлиқ. Ташқи мотивация бурч ёки айбдорлик ҳисси туфайли мажбуриятлар шаклида намоён бўладиган интроекциянинг ташқи мотивациясига ва идентификациянинг ташқи мотивациясига бўлинади, бунда спортчи онгли равишда барча қоидалар ва талабларни баҳолайди ва қабул қилади. Ички мотивацияни янги тажриба олиш учун ички мотивация, билим учун ички мотивация ва компетенция учун ички мотивацияга бўлиш мумкин [6].

М.Младенович, А.Марьянович ва бошқа муаллифлар томонидан олиб борилган тадқиқотларга кўра, ёш футболчиларнинг аксариятида ички мотивация ва унинг барча жиҳатлари устуңлик қилади.

Демак, футбол ўйнашнинг ўзи ёш футболчилар учун туртки, улар ўйиндан завқ олишади. Қолаверса, уларнинг ушбу ўйин ҳақида кўпроқ маълумот олишга бўлган иштиёқи катта, ёш спортчиларнинг эса футболда муваффақиятга эришиш истаги катта. Ташқи мотивация нуктаи назаридан, интроекция мотивацияси энг кенг тарқалган, шахсий масъулият ва меҳнатсеварлик иккинчи ўринда (идентификация), моддий рағбатлантириш эса ёш футболчилар учун унчалик муҳим эмас (ташқи мотивация) [11].

Шунингдек, В.С.Левин спорт фаолияти мотивлари орасида олтига катта гуруҳни ажратиш кўрсатади: мотив, машғулот жараёнидан завқ олиш, спорт натижасига эришиш, ўзини-ўзи такомиллаштириш, мулоқот қилиш, моддий мукофотлар олиш, ўз бурчини бажаришдан иборат. Бу мотивларнинг барчаси спортчиларнинг рақобатбардош натижаларига сезиларли даражада таъсир қилади [8].

Жамоавий спорт турларида ҳам, яққаурашларда ҳам профессионал аҳамиятга эга бўлган яна бир хусусият - бу «душманнинг тактикасини, ўз ҳаракатлари ва шерикларини ўйинда кўрсатишнинг моҳияти бўлган ва индивидуал кўринишларга эга» [3].

Рақобат фаоллиги ўткинчилик билан тавсифланади. Бирок, бу қисқа вақт ичида спортчи ўзининг барча маҳорат ва қобилиятини кўрсатиши керак. Рефлексив фикрлаш ўйинчига энг яхши натижага эришишда катта ёрдам беради. Чунки, унинг моҳияти жамоадошлар, рақиблар ўйинини таҳлил қилиш ва уларнинг кейинги ҳаракатларини ўз онгингизда режалаштириш ва шу асосда ўзингизни қуришдир.

Шуни таъкидлаш керакки, акс эттиришнинг намоён бўлиш даражаси спортчининг спорт малакаси ва тажрибасига боғлиқ. Спорт малакасининг ошиши билан спортчилар ўртасида акс эттиришнинг ривожланиш даражаси ва намоён бўлиш даражаси ҳам ошади. Мотивацияга келсак, мотивациянинг оптимал даражаси билан самарадорлик ошади ва спорт машғулотларини бошлаш учун спортчини қулайлик тўсиғини енгиб ўтишга ундайдиган юқори даража керак [3].

Мураккаб ўйин муаммоларини ҳал қилиш спортчининг кўп сонли мумкин бўлган вариантларни баҳолашга асосланади, бу эса оригинал ечимни топишга олиб келади. Бу эрда идрок этиш ва жавоб бериш тезлиги муҳим рол ўйнайди ва оператив фаолиятнинг самарадорлиги асосан мураккаб интеллектуал операциялар билан белгиланади [9].

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, махсус қобилиятлар, спорт ўйинлари вакилларининг ривожланиш жараёнида рўёбга чиқадиган мойиллиги сифатида, «оператив интеллект» деб аталадиган соҳада ақлий сифатларнинг

юкори даражада ривожланишида намоён бўлади. Маълумки, инсоннинг когнитив жараёнларининг умумийлиги унинг интеллектини белгилайди [2]. Уйин шароитларининг мураккаблиги, уларнинг тез ўзгариши ўйинчидан фикрлаш жараёнларининг, ижодий фаолликнинг катта мослашувчанлиги ва ҳаракатчанлигини талаб қилади. Шу муносабат билан футболда спортчининг оператив фикрлашига бўлган талаблар биринчи ўринга чиқади ва биринчи навбатда қарор қабул қилиш вақтини қисқартиради [13].

Кейинги тадқиқотлар, спортчиларнинг маҳорат даражасини ҳисобга олган ҳолда, билимининг қайси компонентлари футбол учун энг катта аҳамиятга эга эканлигини аниқлашга ёрдам беради. Шундай қилиб, ёш спортчиларнинг психологик хусусиятлари тўғрисидаги маълумотлар мураббийга нафақат спорт фаолияти шароитида унинг ўзига хос қобилиятларининг ривожланишини башорат қилиш, балки узоқ муддатли машғулот жараёнини режалаштириш ва ўз вақтида

тузатиш, тарбиявий ишларни амалга ошириш ва ўз вақтида бажаришга, шахснинг спорт-иродавий фазилатларини ривожлантиришга имкон беради. Шахснинг психологик хусусиятларини ўрганиш ёш футболчиларнинг истиқболларини башорат қилишда уларнинг шахсият тузилишини ўрганиш зарурлигини тасдиқлашга имкон берди. Ихтисослаштирилган асосий тайёргарлик босқичида футболчиларнинг шахсий фазилатларини ифодалаш даражаси аниқланади.

Хулоса қилиб айтидиган бўлсак, ўқув жараёнида психологияда маълум бўлган ҳаракат ва интеллектуал қобилиятларни шакллантириш, мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш тамойилларини, уларнинг шахсий типологик, ёш хусусиятларига кўра шартлилигини ҳисобга олиш керак. Шунингдек, замонавий шароитда интеллектуал ва спорт фаолияти ўртасидаги муносабатларнинг таркибий қисмларини аниқлаш йўналиши бўйича тадқиқотлар олиб борилиши мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар

1. Абдурашулов Р.А. Ўқувчи шахсини шакллантиришда спорт машғулотларининг ўрни. Монография. –Тошкент: Фан ва технология. 2013. 204-б.
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности / -М.: «Мир», 1972. – С.195.
3. Бабушкин Г.Д. Проявление рефлексии в спортивно-игровом взаимодействии и противоборстве / Г.Д. Бабушкин, Р.Э. Саляхов // Материалы межрегион. науч.-практ. конф. тренеров по футболу «Актуальные вопросы развития детского и юношеского футбола». - Омск: СибГУФК, 2008. - С. 99-104.
4. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, – К.: «Вежа», 1997. –С.128.
5. Газиева Ф.Э. Спортда гуруҳий жипслик шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация автореферати. –Тошкент: 2019. 55-б.
6. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Научный сборник «Современная психология мотивации» / Т.О. Гордеева; под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: «Смысл», 2002. –С. 344.
7. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: -Питер: 2012. –С. 352.
8. Левин В.С. Особенности мотивации футболистов / В. Левин, Г. Паскин, Р. Пилоян // Теория и практика футбола. 2003. № 4. -С. 37-39.
9. Лисенчук Г. Технология оценки потенциальных возможностей футболистов детского возраста /Г. Лисенчук // Наука в олимпийском спорте. 2002. № 3-4. – С. 45-48.
10. Мухамедова Д.Г. Менеджмент в образовании: аспекты содержания подготовки кадров // Педагогик таълим. –Ташкент: №3. 2013. -С.17-21.
11. Младенович М. Особенности мотивации юных российских футболистов разного возраста / М. Младенович, А. Марьянович, С. Кузикова // научно-методический журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика». - 2012. - №2.
12. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф. Сопов. -М.: Кафедра психологии РГУФКСИТ, 2010. –С. 120.
13. Родионов А.В. Проблемы психологии спорта // Теория и практика физической культуры. 2006. №6.
14. Шоумаров Ф.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари. –Т.: 1998. 13-15-б.
15. Чернявская В.С. Характеристики мотивации спортивной деятельности / В.С. Чернявская, А.А. Дятлова, Ю.М. Ротэрян // Мир науки, культуры, образования. 2013. №6 (43). - С. 172-174.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада спорт фаолиятида психологик муаммолар, айниқса, футболчиларнинг баъзи психологик хусусиятлари кўриб чиқилади ва бу бўйича олимларнинг мулоҳазалари таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются психологические проблемы в спортивной деятельности, особенности некоторых психологических особенностей футболистов, а также анализируются мнения ученых на этот счет.

SUMMARY. This article examines psychological problems in sports activities, especially some psychological characteristics of football players, and analyzes the opinions of scientists in this regard.

PEDAGOGIKALIQ TEXNOLOGIYA HÁM INNOVACIYANÍŇ RAWAJLANIW TARIYXI

S.Qazaxbaev – filologiya ilimleriniñ doktorı (DSc), docent

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: pedagog, texnologiya, dars jarayoni, progressiv pedagogik texnologiya, zamonaviy taʼlim texnologiyasi, metodika.

Ключевые слова: педагог, технология, прогрессивная педагогическая технология, современные образовательные технологии, методика, ход урока.

Key words: teacher, technology, progressive pedagogical technology, modern education technology, method, lesson process.

Jámiyettiń rawajlanıw tariyxına qaray hár bir dáwirde óziniń sociallıq hám ekonomikalıq jaqtan ózgeriwine baylanıslı «pedagogikalıq rawajlanıw» dáwirlerin óz ishine aladı:

I. Individual pedagog, qol menen isleytuǵın pedagogtıń pedagogikalıq iskerligi dáwiri (ayyemgi dáwirlerden baslap XVII ásirge shekem);

II. Jazıw kitabı dáwiri (XVII ásirde házirgi dáwirge shekem);

III. Audiovizual qurallar dáwiri (XX ásirde 50 jılları);

IV. Oqıtıwdı basqarıwdı avtomatlastırıw ápiwayı quralları dáwiri (XX ásirde 70-jılları);

V. Zamanagóy esaplaw mashinaları tiykarında tálimdi basqarıwdı avtomatlastırıwdı adaptiv qurallar dáwiri (XX ásir aqırı kompyuterde oqıtıw);

VI. Sanlı texnologiya.

Dáslep XX ásirde 20-jılları «Pedagogikalıq texnologiya» terminini birinshi márte pedagogika boyınsha shıǵarmalarda tilge alınǵan. Sol waqıttań ózinde taǵı bir basqa – «pedagogikalıq texnika» terminini de tarqaldı. Ol pedagogikalıq enciklopediyada XX ásirde 30- jılları oqıw shınıǵıwların anıq hám nátiyjeli shólkemlestiriwge qaratılǵan usıllar hám qurallar retinde kórsetilgen.

Bul túsiniq 1940- jıllardan 50-jıllar ortasına shekem «tálim texnologiyası» dep qollanılp, oqıw processinde audiovizual texnika qurallarınan paydalanıwdı anlatqan.

Sırt ellerde XX ásirde 60-jılları ortalarında bul túsiniktiń mazmunı pedagogikalıq baspalarda hám xalıq aralıq konferenciyalarda keń talqılandı. Nátiyjede AQSH,