

-tajribali o'qituvchilarning ish usullarini o'rganish (dars tahlillari, ochiq darslarda faollik) va hokazo sharoitlar zarur.

5. Faoliyatni maqbul tashkil etish. Bu quyidagilarni o'z ichiga oladi:

-loyihalar ishlab chiqish;

-mas'uliyatni his etish;

-jamoaning umumiy ravnaqi uchun o'z qo'shgan hissasini tanqidiy-tahliliy muhokama qilish;

-yangi texnologiyalar, innovatsiyalar, o'qitishning yangi metod, shakl, vositalarini tezkorlik bilan o'zlashtirish va ularni o'z tajribasi bilan boyitish;

-modellashtirish va loyihalashtirish vositalaridan samarali foydalanish.

6. Moslashuvchanlik. Bu tayanch kompetensiyasi shakllanishi va davomli rivojlanishi uchun o'qituvchi:

-yangi AKT, kompyuter, multimedia vositalaridan foydalana bilish;

-fan sohasidagi kashfiyotlar va yangiliklarni tezda o'zlashtirish hamda ulardan o'quv jarayonida foydalanish;

-faoliyati davomida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni mustaqil ravishda bartaraf eta olish kabi boshlang'ich mahoratlar muhimdir [4:6-11].

Sanab o'tilgan tayanch kasbiy kompetensiyalarning rivojlanishi natijasida o'qituvchida shakllanadigan asosiy kasbiy kompetensiyalar va ularning qisqacha tavsifi quyida jadvalda ko'rsatib o'tilgan.

Biz biologiya fani o'qituvchisining o'quv jarayonini zamonaviy talablar asosida tashkil etishida namoyon etishi

lozim bo'lgan kasbiy kompetensiyalari haqida yetarlicha tasavvurga ega bo'lganimizdan so'ng, bu kompetensiyalarning darajasini aniqlashtirish masalasini hal etishimiz lozim bo'ladi. Tadqiqot ishmiz mavzusidan kelib chiqib, ta'lim tizimidagi monitoring tushunchasining milliy ta'limda e'tirof etilgan manbada berilgan ta'rifidan foydalanamiz.

Ya'ni, Monitoring – muayyan voqelikni tekshiruvchi, nazorat etuvchi va uning natijalarini umumlashtiruvchi jarayon [5].

O'qituvchining kasbiy kompetensiyalari shakllanganlik darajasini monitoring qilish uchun quyidagi jadvaldan foydalanishni tavsiya qilamiz.

O'qituvchi kasbiy kompetensiyalarining shakllanganlik va rivojlanganlik darajasini yuqoridagi jadvalda ko'rsatib o'tilgan sifat, qobiliyat va mahoratlarining namoyon bo'lish sharoitlari orqali monitoring qilishni samarali tarzda tashkil etish uchun ularni baholash bo'yicha mezon ishlab chiqilishi lozim, deb hisoblaymiz. Biz tadqiqotimizning ikkinchi faslida o'qituvchi kasbiy kompetensiyalarini baholashning mavjud mezonlarini yangilangan ta'lim paradigmalari sharoitida shakllangan talablardan kelib chiqib, qayta ishlashni hamda mavjud sharoitlarni hisobga olgan holda ayrim o'zgartirishlar kiritishni maqsad qilganmiz.

Adabiyotlar

1. Зеер Э.Ф. Компетентный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского РАО. 2011. № 8. Зеер Э.Ф. Компетентный подход как фактор реализации инновационного образования. // Образование и наука. Известия Уральского РАО. 2011. № 8.
2. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. // Школьные технологии. 2004. № 5. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. // Школьные технологии. 2004. № 5.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. //Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004.
4. Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения. // Альма Матер. 2011. № 10.
5. Педагогик атамалар луғати. –Тошкент: 2008.

REZYUME. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktabining jahon standartlari ta'lim tizimiga javob beradigan biologiya fani o'qituvchining kasbiy kompetensiyalari hamda ta'lim jarayonini tashkil etishda biologiya fanining ahamiyati haqida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье говорится о профессиональных компетенциях учителя биологии, соответствующих мировым стандартам системы образования общеобразовательной школы и о значении биологии в организации учебного процесса.

SUMMARY. This article talks about the professional competencies of a biology teacher who meets the world standards education system of a general secondary school and the importance of biology in the organization of the educational process.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ И ДИАГНОСТИКА

А.Джанабаева – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

М.Б.Уразова – доктор педагогических наук, профессор

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Таянч сўзлар: касбий компетенция, методик компетенция, ўқитувчи, методик компетенция таркиби, методик компетенция даражалари.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, методическая компетентность, педагог, структура методической компетентности, уровни методической компетентности.

Key words: professional competence, methodical competence, teacher, structure of methodical competence, levels of methodical competence.

Понятие «методическая компетентность» приобретает в последнее время всё большую актуальность в связи со стремлением вырастить поколение, способное разобраться в огромном потоке разного рода информации. Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки педагогов, обладающих методической компетентностью.

Т.К. Клименко трактует её как вид профессиональной компетентности, и систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога.

В целом, методическая компетентность педагога - это процесс и результат овладения системой методических навыков, знаний, умений и готовность к их реали-

зации в профессиональной деятельности. Т.Н.Гущина определяет данную компетентность как совокупность методических знаний, операционно-методических и психолого-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки педагога, а также технологическую готовность профессионально использовать в учебном процессе современные коммуникативные и информационные технологии, методики и приёмы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям [1].

Методическая компетентность формирует ценностные ориентиры педагога, его готовность к творческой самореализации в педагогической деятельности, а также определяет способность к методической рефлексии, умение критически оценивать и переосмысливать каче-

ство собственной обучающей деятельности, анализировать эффективность используемых приёмов и упражнений.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ✚ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✚ Исследовательская, экспериментальная деятельность;
- ✚ Инновационная деятельность, разработка новых педагогических технологий;
- ✚ Различные формы педагогической поддержки;
- ✚ Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- ✚ Обобщение собственного педагогического опыта;
- ✚ Использование ИКТ [2].

Методическая компетенция определяется, как способность обучать иностранному языку с учётом целей (практической, образовательной, воспитательной, развивающей) и условий, а также возраста, уровня грамотности индивидуальных особенностей учащихся. Авторы трактуют методическую компетенцию как способность, исходя из следующего определения: «способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений, навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности» [3].

Методическая компетентность, по мнению И.В.Гребнева, является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога [4].

Н.А.Нагибина и Н.В.Ипполитова полагают, что методическая компетентность педагога основывается на совокупности психолого-педагогических, методических и предметных знаний, умений, навыков, опыта, мотивации и личностных качеств, необходимых для качественного выполнения учебно-методической деятельности [5].

Рассматривая структуру профессиональной деятельности и профессиональной компетентности преподавателя,

М.Ю.Ананьина и А.Я.Кузнецова в качестве важнейшего критерия педагогического профессионализма определяют умение педагога конструировать собственный эффективный учебный процесс для вариативной, непредсказуемой педагогической ситуации, т.е. как его способность сконструировать эффективный учебный процесс для широкого круга педагогических ситуаций в контексте учебного предмета. Причем ученые прописывают несколько этапов конструирования учителем учебного процесса. Первым из них является анализ дидактических возможностей содержания учебного предмета по отношению к конкретной педагогической ситуации. Далее проходят этапы целеполагания, выбора методов и форм организации учебного процесса, отбора конкретных средств и элементов учебно-методического комплекса, типичных для конкретного учебного предмета, и завершается эта работа анализом результатов обучения, выраженных в учебных достижениях учащихся [6].

Методические приёмы приносят результат в тех случаях, если воспитатель применяет их системно, учитывает общие тенденции психического развития детей, закономерности формируемой деятельности и если педагог хорошо знает и чувствует каждого ребёнка [7].

В заключение, методическая компетентность необходима для получения новых знаний. Поскольку жизнь похожа на постоянный процесс обучения, без этой компетенции успех во многих сферах жизни (особенно на работе) отходит на второй план. Те, кто не может эффективно учиться, также не приобретают профессиональной компетентности. Однако последнее является основным условием для продвижения по карьерной лестнице.

По этой причине уже сейчас придается большое значение обучению детей методической грамотности в школе. Было показано, что учащиеся, овладевшие этим навыком, получают более высокие оценки. Это показано в учебнике «Современная методическая компетентность в обучении». практически описан Роландом Хепплером.

Литература

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: Сущность и диагностика. // «Педагогическая перспектива». 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-dagnostika> (дата обращения: 08.05.2023).
2. Adina D., Batirovna U. M. Improving the Methodological Competence of the Future Teacher of English in the Conditions of Modern Information Technologies //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2023. Т. 18. –Р. 34-39.
3. Джанабаева А. Методическая компетентность у учителя английского языка в условиях современных информационных технологий // Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. 2023. Т. 2. №. 7. –С. 59-61.
4. Гребнев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы. Педагогика. № 1. 2014. -С. 69–74.
5. Нагибина Н.А. Сущность понятия «методическая компетентность педагога». / Н.А.Нагибина, Н.В.Ипполитова. // Научный поиск: Вестн. кафедры педагогики и психологии. 2013. № 3. -С. 1–9.
6. Кузнецова А.Я. Философский анализ гуманистических идей образования в контексте современного научного мировоззрения. // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. –С. 61–62.
7. Урумбаева А.Н. Роль воспитателя при организации игр в педагогическом процессе детского сада. // Sustainability of education, socio-economic science theory. 2023. Т. 1. №. 7. –С. 5-8.

РЕЗЮМЕ. Замонавий жамиятнинг таълим тизимида бўлган эҳтиёжларини амалга ошириш услубий малакага эга бўлган ўқитувчиларни сифатли тайёрлашдан мумкин эмас. Мақолада ўқитувчининг услубий компетенцияси ҳақидаги муаллиф қарашлари, унинг таркиби (услубий онглилик, методик саводхонлик, методик ижодкорлик, методик бадийлик) ва даражали тузилмаси (ижодий, билимдонлик, саводхонлик, вазиат ва нол даражалар) орқали очиб берилган.

РЕЗЮМЕ. Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки педагогов, обладающих методической компетентностью. В статье приведено авторское видение методической компетентности педагога, раскрывающей своё содержание через её структуру (методическая информированность, методическая грамотность, методическое творчество, методическое искусство) и уровневое строение (творческий, образованности, грамотности, ситуативный и нулевой уровни).

SUMMARY. Realization of the needs of modern society in the education system is impossible without high-quality training of teachers with methodological competence. The article presents the author's vision of the teacher's methodological competence, revealing its content through its structure (methodological awareness, methodical literacy, methodical creativity, and methodical art) and level structure (creative, erudition, literacy, situational and zero levels).