

последовательную демонстрацию основной идеи. Они складываются в связную историю. В противном случае, текст утрачивает свой смысл.

• Непоследовательное описание текста приводит к отступлению от основной темы, что, в свою очередь, может привести к нарушению изложений мысли.

Далее рассмотрим примеры:

我妹妹的名字叫Sayyora, 比我小3岁。我们在同一所学校学习。她跳得很好跳舞。她说她放学后将成为一名设计师, 对我来说我的爱好是游泳和旅行。此外, 我对学习外语感兴趣。

В данном примере наблюдается непоследовательность при построении текста, в котором студент переходит с одной темы на другую, совершенно несвязанную с предыдущей. При этом

Литература

1. Масловец О.А., 2012. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учеб. пособие. Благовещенск: Изд-во БГПУ. –С.188.
2. Задорожных Д.П. Методика преподавания китайской иероглифической письменности // Вестник наук Сибири, 2014. № 1. –С. 182-187.
3. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. –С.192.
4. 国际汉语教学通用课程大纲 Международная программа по обучению китайскому языку (Институт Конфуция)
5. 国际汉语语言交际能力培养论/陈敬玺著。–北京：人民出版社，2018.8
6. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М.: «Просвещение» 1982. –С. 65.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада университет талабаларида хитой тилини ўқитишда ёзма нутқ компетенциясини шакллантиришдаги қийинчиликлар типологияси кўриб чиқилади. Ўтказилган таҳлил ёрдамида В2 даражасидаги ўқувчиларда дуч келган хатолар аниқланди. Таҳлил давомида хатолар алоҳида тоифаларга ажратилди, бу эса типологиянинг ҳар бир жиҳатини батафсилроқ кўриб чиқиш имконини берди.

РЕЗЮМЕ. В данной статье делается обзор типологии трудностей при формировании письменной речевой компетенции у студентов ВУЗов при обучении китайскому языку. Был проведен анализ, путем которого были выявлены ошибки, встречающиеся у студентов уровня В2. В ходе анализа ошибки были подразделены на отдельные категории, что позволило более детально рассмотреть каждый из аспектов типологии.

SUMMARY. This article reviews the typology of difficulties in forming of the written speech competence among university students while teaching Chinese language. Analysis which was carried out helped to identify the errors encountered by students of level В2. During the analysis, the errors were divided into separate categories, which made it possible to consider each aspect of the typology in more detail.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ И ОПЫТЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

М.К.Камилова – магистрант

С.Т.Ещанова – магистрант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиянияз

Таянч сўзлар: меҳнатга тайёрлаш, технологик таълим, касбга юналтириш, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш, дуал таълим, постиндустриал иқтисодиёт, техник ва конструктив фаолият.

Ключевые слова: трудовое обучение, технологическое образование, профориентация, социально-экономическое развитие, дуальная подготовка, постиндустриальная экономика, технико-конструктивная деятельность.

Key words: labor training, technological education, career guidance, socio-economic development, dual training, post-industrial economy, technical and constructive activity.

В настоящее время использование искусственного интеллекта развивается в производстве, сельском хозяйстве, домашний хозяйстве и других сферах. В такой период часто спрашивают, зачем преподавать предмет «Технология» школьникам, который учит человека ценить труд, развивает его творческие способности, креативность изготовление изделия из имеющихся материалов, учит пользоваться техникой и технологиями.

В итоге прошедший нескольких лет нехватка специалистов и в первую очередь недостатка материально-технической базы, интерес школьников и даже родителей к предметам «Технология» снизился, и они рассматривает ее как второстепенную или необязательным предмет.

В результате различных взглядов на важность этого предмета в обществе часто встречаются мнения о том, что этот предмет следует интегрировать с другими предметам или сократить количество часов. Основной

проблемой является снижение интереса школьников к этому предмету.

Предмет технология воспитывает человека в жизни, влияет на этическое и эстетическое воспитание, имеет первостепенное значение в развитии технического творчества, технологической осведомленности, инженерных способностей в новых разработках и творениях.

Недостатки и ошибки в сфере технологического образования приводят к кризисным явлениям во всей системе образования и проблемам социально-экономического развития общества.

Поэтому будем изучать развитие технической науки в нашей стране и процесс образования в зарубежных странах.

Внедрение технологии как предмета в школах Республики Узбекистан связано с введением в учебные планы предмет о трудовом воспитании исходя из задач политтехнического образования в годы становления школ бывшего СССР.

В эти периоды предмет о трудовом воспитании сочеталась с производственным трудом. С 1920 года трудовое воспитание преподавалось не как предмет школьной программы, а на основе комплексной системы, а затем и проектной системы. В трудовой программе (1927 г.) «политехническое образование» формировалось в целях внедрения техники в школу, изучения основного научного принципа всякой работы и ознакомления с основными материалами, инструментами и оборудованием, воспитания сознательного отношения к труду. В основном это деревообрабатывающие, металлообрабатывающие, электротехнические, бытовые, сельскохозяйственные работы и др.

В 1932 г. в постановление о программе и режиме начальной и средней школы было развернуто предметное преподавание в школах.

Трудовое обучение было включено в учебную программу как самостоятельный предмет. В 1937 г. из-за отсутствия учителей трудового обучения и отсутствия материально-технической базы предмет трудового обучения как самостоятельный предмет в школах было прекращено. В 1939 г. был поставлен вопрос о подготовке школьников к практическим навыкам. С 1954-55 учебного года предмет была восстановлена в 1-5 классах средней школы, а с 1956-57 - во всех классах. В начальных классах вводился «Ручной труд» (1 час в неделю), в 5-7 классах практические занятия (2 часа в неделю), и в 8-10 классах практические занятия по основам машиностроения, сельского хозяйства, электротехники проводили в учебных мастерских. Во второй половине 1950-х годов в 8-10 классах преподавался курс «Основы производства», в городских школах – машиностроение, промышленное производство (на примере предприятия), автомобилестроение, электротехника, а в сельских школах - основы земледелия, машиностроения, растениеводства, животноводства, электротехники и электроснабжения сельского хозяйства.

В учебную программу было введено производственное обучение (12 часов в неделю в 9-11 классах) в 1958-65 годы и каждый ученик должен был осваивать определенную профессию. Курс «Основы производства» был отменен как самостоятельный курс, его разделы органично вошли в профессиональные учебные планы учащихся 9-11 классов. В 1966 г. в связи с существенными недостатками в организации: необходимой материальной базой, отсутствием квалифицированных педагогов, трудностями в удовлетворении различных профессиональных интересов школьников обязательное производственное обучение было отменено. Производственное обучение сохранялось только в некоторых школах с соответствующими условиями.

Начиная с 1967-68 учебного года на уроки труда в каждом классе отводилось 2 часа в неделю. Для средних и старших классов разработано несколько вариантов программ, преследующих две цели: обеспечить возможность создания в школах трудового воспитания в соответствии с производственной средой и имеющейся материально-технической базой; учет интересов студентов и учет возможностей включения их в трудовую деятельность на местных предприятиях. Профессиональное обучение в старших классах в основном организуется в форме политехнических рабочих мастерских в школьной среде. В первую очередь из производственной базы использовались также межшкольные учебно-

производственный комбинат (УПК) и учебные мастерские предприятий, колхозов и совхозов.

В 1977 году увеличена продолжительность уроков труда в 9-10 классах (до 4 часов в неделю), включая более 20 профилей трудового обучения, в том числе электротехнику, радиоэлектронику, металлообработку, газопереработку, деревообработку и др. на основе обучения рабочих по профилям.

Начиная с 1986-87 учебного года, при переходе на новый учебный план, для 1-7 классов было установлено 2 часа в неделю по предмету "Технология", для 8-9 классов - 3 часа в неделю, 10 -11 (12) классах 4 часа в неделю. В 8-9 классах увеличение количества часов по предмету «Технология» связано с введением предмета «Основы производства». Был введен профессиональная ориентация школьников (1 час в неделю) (1984 г.).

При переходе общества к новым рыночным отношениям и профессиональной подготовки специалистов, получаемых в школе, к рынку труда и предпринимательству, трудовому воспитанию, профессиональным навыкам и т. внимание уделялось повышению экономической готовности школьников.

В первые годы независимости нашей страны «Трудовое обучение» преподавалось как в предыдущие годы.

В государственном стандарте общего среднего образования, утвержденном постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 1999 года № 390, на трудовое обучение отводится 12 часов. На основе национального образовательного стандарта трудовое обучение проводилась по 5 направлениям. В 2010 году ГСО и учебные планы объединены по направлениям трудового обучения 5 направлений сокращены до 3, направления «Технология обработки ткани» и «Основы приготовления пищи» обобщены по содержанию, «Сервис» направление; направления «Технология деревообработки» и «Технология металлообработки», содержалась в направлении «Технология и дизайн». Курс «Основы сельского хозяйства» был обновлен на уровне современных требований, его содержание дополнено знаниями по основам производства, даны рекомендации по выбору профессии [2:14-16].

В учебных планах общеобразовательных школ трудовому обучению отводится 1 час в неделю в 1-4 классах, 2 часа в 5-7 классах, 1 час в 8-9 классах. Всего в год установлено 407 учебных часов. В 8-9 классах на разделах «Народные промыслы» и «Основы производства» учащиеся знакомились с изготовлением народных промыслов в форме современного дизайна и рыночных отношений.

В эпоху высокоразвитой науки и техники, совершенствуются новые технологии или создаются новые технологии, нашей стране нужны не только работники, но и зрелые специалисты, хорошо разбирающиеся в новых технологиях, имеющие реально использовать их для развития нашей страны. Конечно, подготовка специалистов начинается со школой предмета технологии.

В школах Республики Узбекистан на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего образования и среднего специального, профессионального образования» предмет «Трудовое обучение» в учебный план школы внесены изменения предмет на «Технология» [1].

Изучая преподавание технологии зарубежных страны, мы видим, что в ряде развитых стран особое

внимание уделяется преподаванию предмета технология.

Например, в Норвегии школьное образование проводится в три этапа: младшая школа (Barneskole), средняя школа (Ungdomsskole) и старшая школа (Videregående skole).

В младших классах средней школы технология считается основным предметом. В средней школе преподается «Основы домашнего хозяйства».

В старших классах некоторые предметы являются обязательными и факультативными. Такие предметы направлены на подготовку к учебе в университете или профориентацию. Примерно каждый пятый норвежец предпочитает сосредоточиться на профессиональном обучении, и в этом случае обучение может занять до пяти лет: 2 года учебы и 2-3 года практики.

В Германии самая лучшая экономика и система образования среди европейских стран. Германия является экономически развитой страной в сфере промышленного производства и услуг. Особенностью образовательной системы ФРГ является то, что технологическое образование не ведется на основе единого государственного стандарта, поскольку учитываются специфические особенности каждого региона, а основной целью обучения технологии школьников является осуществлять на основе единого государственного стандарта, реализуется в соответствии с социальными требованиями.

В Германии структура и содержание системы технологического образования школьников создавались в зависимости от особенностей экономики и региональной направленности на промышленность, сельское хозяйство и сферу услуг. В системе базового технологического образования для школьников в Германии большое внимание уделяется изучению технологий и домоводства без разделения учащихся по половому признаку. Кроме того, обучение творческой проектной деятельности является важной частью практического обучения и отводится в школьном расписании отдельными днями. Важной особенностью системы технологического образования Германии является возможность школьникам получить начальное профессиональное образование. Такое смешанное (дуальное) обучение в общеобразовательных школах и организациях профессионального образования требует увеличения продолжительности обучения и позволяет обеспечить относительно высокий уровень подготовки выпускников, необходимых для работы по системе аттестации трудовых специальностей.

Важнейшей особенностью системы технологического образования Великобритании является то, что она преподается на основе развития общей инновационной технической и конструктивной деятельности (дизайна) уникальным образом, а не исходя из потребностей экономики каждого региона.

Технология – один из основных предметов в школе, который должны изучать как мальчики, так и девочки. Главной целью технологического образования в стране является формирование предпринимателя, творческой личности, инициатора, пригодного к изменениям и развитию, удовлетворяющего потребности человека, изучающего влияние технологий на общество и культуру, трудовые процессы и продукты. Подготовка студентов к освоению быстро меняющихся технологий будущего.

В Великобритании широко используется проектное обучение, которое занимает 60% школьного времени. Опыт показывает, что система технологического образования в этой стране направлена на воспитание творческой, критично мыслящей, динамичной

личности, способной решать проблемы и создавать реальную ценность с учетом индивидуальных и социальных потребностей.

По стандартам, принятым в США, предмет технология осуществляется по принципу спирали, то есть на каждой ступени обучения преподаются разные главы, но в старших классах каждый модуль преподается углубленно. Основные разделы технологического образования основаны на универсальных концепциях и включают в себя теоретическую информацию и практические занятия по всем основным направлениям экономики страны. В Соединенных Штатах концепция технологического образования основана на ряде ключевых идей: технология должна быть основным предметом в детском саду и средней школе и далее;

технология является обязательным предметом для девочек и мальчиков на всех этапах обучения; при создании учебного плана технологического образования необходимо учитывать условия местности, пожелания, интересы и способности обучающихся; конечной целью является обеспечение технологической готовности школьников [6:70].

Руководство КНР считает, что технологическое образование не только причащает молодое поколение к труду, но и закладывает основу для технологического развития всей страны. Для этого обучение школьников технологии включается в течение всего учебного периода (3 и более часов в неделю). В начальных классах предмет «Нравственные качества и жизнь», связанный с бытом, преподается в 1-2 классах, а предмет «Труд и технология» - в 3-6 классах. В средних классах (7-9) основные технологии и технологические процессы, конструкторские работы, проектирование, сборка, ремонт и оценка, практические навыки осваиваются по предмету «Труд и технология». Преподаются изобретательская и творческая деятельность, традиционное искусство, дизайн, основы бизнеса и профессиональные технологические практики, связанные с материалами, научными исследованиями, электроникой и робототехникой с использованием приборов и оборудования, предоставлением услуг и решением бытовых и социальных проблем для повышения благосостояния людей [4:13].

В общеобразовательных школе в классах (10-12) предмет «Технология и дизайн» является обязательным. Факультативы по общим технологиям, такие как технология электронного управления, строительство и проектирование, создание простых роботов, домашнее хозяйство и жизненные навыки, техническое обслуживание транспортных средств и т. д. (36-72 часа). Такая система позволяет школьникам получить опыт разработки и производства продукции, освоить общие методы проектирования, углубить технологическую грамотность в понимании проблем. Изучение системы общего образования Китая показывает, что она создается в зависимости от социально-экономических условий, поэтому система экономического, производственного и технологического образования является одним из важных условий эффективного развития страны. Анализ содержания и организации технологического образования в рассматриваемых странах показывает, что в большинстве развитых стран технологическое образование тесно связано с прогрессивной постиндустриальной экономикой и развитым многопрофильным производством.

В передовых странах Европы, Азии и Америки технологическое образование носит инновационный

характер, чтобы сформировать творческую, свободную личность, приносящую пользу себе и обществу, подготовить молодое поколение к активному участию в социально-экономическом развитии. Анализ мирового опыта позволяет определить некоторые закономерности и тенденции развития системы

технологического образования. Изучение технологического образования школьников является одной из важных составляющих системы общего образования в развитых странах и осуществляется на всех этапах.

Литература

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования. 6 апреля 2017 г., № 187
2. Расулова З.Д., Кулиева Ш.Х., Жўраев А.Р. "Методика обучения технологии". Учебное пос. Дурдоно Бухоро-2021.
3. Серебренников Л.Н., Мейер К.Д. Состояние и тенденции развития технологического образования в зарубежных странах. Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4. Т. II.
4. Цзе Ван, Яньцзюнь Гу и Яньян Чжан «Эволюция технологического образования в материковом Китае с 1949 года: трудовое воспитание приходит, уходит и возвращается», сборник XXVII Международной научно-практической конференции. – Москва: 22 - 23 ноября 2021 года.
5. Насырова Э.Ф., Гаврилова Н.В., К вопросу о перспективе развития предметной области «технология» БУ ВО «Сургутский государственный университет», Сургут, Россия Международный научно-исследовательский журнал № 4 (94). Часть 2. Апрель.
6. Хотунцев Ю.Л., Насипов А.Ж. Технологическое образование школьников в Великобритании, Франции, США, Австралии, Швеции и Нидерландах. Наука и школа. 2010.
7. https://www.unipage.net/ru/schools_norway
8. http://kon82.narod.ru/ist_to.htm
9. <https://lex.uz/docs/-316337>
10. <https://lex.uz/acts/-316337>

РЕЗЮМЕ. Мактаб ўқувчиларининг техника фанига бўлган қизиқишини ошириш мамлакатимиз тараққиёти, ижтимоий-иқтисодий тараққиётига ҳисса қўшадиган зўр мутахассисларни тайёрлаш имконини бермоқда. Технология фани жамиятда алоҳида ўрин тутишини нафакат мактаб ўқувчилари, балки ҳар бир инсон англаб етса, мактаб ўқувчиларининг фанга қизиқиши ортади. Маколада мактабда технология фанини ўқитиш бўйича қатор ривожланган давлатлар, Норвегия, АҚШ, Буюк Британия, Хитой тажрибаси ўрганилди.

РЕЗЮМЕ. Повышение интереса школьников к предмету технологии позволяет подготовить отличных специалистов, которые будут способствовать развитию страны, социально-экономическому развитию. Когда не только школьники, но и каждый человек понимают, что предмет технология имеет особое место в обществе, интерес школьников к предмету возрастает. В статье изучен опыт ряда развитых стран, Норвегии, США, Великобритании, Китая по обучению предмету технология в школе.

SUMMARY. Increasing the interest of schoolchildren in the subject of technology makes it possible to prepare excellent specialists who will contribute to the development of the country, socio-economic development. When not only schoolchildren, but every person understands that the subject of technology has a special place in society, the interest of schoolchildren in the subject increases. The article studied the experience of a number of developed countries, Norway, the USA, Great Britain, China in teaching the subject of technology at school.

ADVANTAGES OF USING MUSIC AND SONGS IN ELT CLASSROOM

T.K.Koyshekenova – a senior teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayansh so‘zlar: qo'shiq va musiqadan foydalanish, yangi lug'atni yodlash, motivatsiya, ijobiy muhit, madaniy va tarixiy bilimlar, lingvistik bilimlar va boshqalar.

Ключевые слова: использование песен и музыку, запоминание новой лексики, мотивация, позитивная атмосфера, культурное и историческое знание, лингвистическое знание и т.д.

Key words: benefits of songs and music, to memorize vocabulary, motivation, positive atmosphere, cultural and historical knowledge, linguistic knowledge and etc.

The aim of this article is to show the importance of using music and songs in ELT classroom as it has impact on better vocabulary memorization. Everybody knows that music has always been a vast part in people's lives: it is ubiquitous, it surrounds us everywhere, and it is broadly accepted all around the world. Regardless of the extent to which the capacity and sensitivity to music are programmed in the human brain or are by-products of other authorities and tendencies in the culture of music, without a doubt it plays a fully central and fundamental role. It seems that the passion for music is deeply rooted in human nature. Sacks points out: "We the people, we are a species to a lesser extent in music or speaking" [8:12].

According to McDermott and Hauser [11:29], music may be found in every human culture. Namely, we can hear it almost everywhere: while listening to the radio, when watching television and on different family occasions, such as birthday parties, wedding ceremonies, in restaurants, shops, cars, and even in the streets.

The researchers define music as, on the one hand strange, but on the other hand, a marvellous phenomenon

since it has been for such a long time and still surrounds people. Murphey [6:7] names songs as 'adolescent motherese'. According to him, 'motherese' means the highly affective and musical language that adults use to communicate with infants. It is common knowledge that music can create a wide range of feelings.

Very often music is the main source of English outside the classroom. Thus, using it in the lesson seems to be a good idea. There can be distinguished affective and cognitive rationale for playing a song during a lesson.

As a matter of fact, affective reasons are connected with Krashen's "Affective Filter Hypothesis". In short, it gives an explanation why some learners learn and others do not. The crucial thing is that students need to develop a positive attitude towards learning [2: 46]. Krashen [5: 45] has it that: "for effective learning the affective filter is must be weak. A weak affective filter means that a positive attitude to learning is present." Hence teachers' task is to provide a positive atmosphere favourable for learning. In this aspect music and songs may be one of the methods for obtaining weak affective filter.