

2. Балицкая И.В. Мультикультурное образование в США, Канаде и Австралии : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01. -М.: 1999.

3. Городецкая Л.А. //Вестник Моск. Ун-та. 2001. №1

РЕЗЮМЕ. Мақолада коммуникатив мобиллик коммуникатив компетентсиянинг таркибий қисмларидан бири сифатида белгиланади. Бундан ташқари, коммуникатив мобиллик замонавий мутахассиснинг универсал қуникмаларининг энг муҳим таркибий қисмларидан бири ҳисобланади.

РЕЗЮМЕ. В статье дается определение коммуникативной мобильности, как одной из составляющих коммуникативной компетентности. Кроме того, коммуникативная мобильность рассматривается как один из важнейших компонентов универсальных компетенций современного специалиста.

SUMMARY. The article deals with communicative mobility as one of the components of communicative competence. Moreover, communicative mobility is considered as one of the most important components of the universal competencies of a modern specialist.

ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАР НУТҚИЙ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ – ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

И.Ибодуллоева – докторант

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: сифатли таълим, нутқий тафаккур, ўқувчи, компонентлик, метод, усул ва восита.

Ключевые слова: качественное образование, дискурсивное мышление, ученик, компонент, метод и методики.

Key words: quality education, discursive thinking, student, component, method and techniques.

Шахс маънавий камолотини таъминлашга қаратилган халқаро таълим концепциясида “сифатли таълим беришнинг ёшлар ижодий тафаккури ва билимини оширишга рағбат уйғотиши, саводхонлик ва ҳисоб малакаларини, таҳлил қилиш, фикрлаш ҳамда шахслараро ва ижтимоий муносабат қуникмаларини қарор топтиришни қафолатлаши” [1] қайд этилганлиги миллий методикани давр талаблари асосида янгилашни, узлуксиз таълимнинг бошқа босқичлари каби бошланғич таълим олдида ҳам компетенциявий ёндашув билан боғлиқ талай вазифаларни қўндаланг қилиб қўйди. Бу эса бошланғич синфларда она тилини ўқитиш мазмунини интегратив, дифференциал ва прагматик ёндашувлар асосида ташкил қилишни, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари касбий компетентлигини оширишни, она тили ва ўқиш таълимининг илмий-методик жиҳатдан асосланган қонуниятлари билан қуроллантиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг жаҳон миқёсида “Ўқиш ва уни тушуниш сифати” юзасидан олиб борилаётган тадқиқот дастурини ўрганиш бўйича таълим муассасалари олдида қўйган кўрсатмаси айни мақсад ижросига қаратилгандир. Шу мақсадда 2021 йилдан мамлакатимизнинг PISA ва PIRLS назорат дастурларида иштирок этиши режалаштирилиши таълим сифатини жаҳон стандартларига жавоб бера оладиган даражага кўтаришни, ўқитиш шакллари, методлари ва усуллари тақомиллаштиришни тақозо этади.

Она тили таълимининг самарадорлиги кўп жиҳатдан фан ўқитувчиларининг педагогик-психологик тайёргарлиги, ўқув материални режалаштиришнинг илмий-назарий ва методик асосларини пухта эгаллашларига, ўқув жараёнини тўғри ташкил этиш ва уюштириш маҳоратига чамбарчас боғлиқ. Зеро, дидактик жараён узлуксиз таълим тизимининг самарадорлигини таъминлашда муҳим омил ҳисобланади.

Умумий ўрта таълим муассасаларида она тили ўқитишнинг “ўқиш ва меҳнат жараёнида ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда тўғри ва рағбат баён қиладиган, жамоат жойларида турли нутқий вазиятларда мустақил равишда фикрини ифода этадиган, оғзаки ва ёзма саводхонлик малакаларига эга бўлган, китобхонлик маданияти шаклланган, мустақил ва ижодий фикрлай оладиган, ўзгалар фикрини англайдиган – мулоқот ва нутқ маданияти ривожланган шахсни камол топтириш” [2] мақсади ўқувчиларнинг боғланишли нутқи ҳамда матнни адекват англаш қуникмаларини шакллантиришга эришиш йўллари белгиланиши тақозо этади. Шундан келиб чиқиб, ўқитувчи таълим

жараёнида ўқув материал, ташкилий-педагогик таъсир кўрсатишни таъминлаш, ўқувчиларнинг ўқимишлилик даражаси, саводхонлиги ва вақт каби дидактик омилларни ҳисобга олиши лозим. Иншо ўтилган бирор мавзў ёки эркин мавзўда бўлиши мумкин. Бу ёзма иш турди ўқувчилар бадиий адабиётни тўғри идрок этишларига, фикрни ихчам, мантикий ифодалашларига, уларнинг ёзув саводи ўсишига ёрдам беради. Иншоларга содда ёки мураккаб режа тўзиш мумкин. Режа шакли ўқувчи мавзўни қай даражада ёритмокчи бўлганига ёки қўйилган талабга кўра танланади.

Ўқувчилар нутқини шакллантириш она тили таълимининг асосий вазифаларидан бири бўлиб, у тилнинг ўзига хос хусусиятлари, маъно товланишлари ва бадиий ифодалилиги билан ажралиб туради. Оғзаки нутқ адабий тилнинг орфоэпик; ёзма шакли эса орфография ва услуб каби меъёрларига мос ҳолда шакллантиришни тақозо этади. Нутқ маданиятини таркиб топтиришда адабий тил меъёрларига амал қилиниши, хусусан, муайян тилдаги сўзлар, уларнинг қурилиши, ясалиши ва ўзгариш модели, сўз бирикмалари ҳамда гапни нутқда тўғри қўллаш қоидаларини ўзлаштириш тушунилади. Бу борада методист олим А.Хамроев тўғри таъкидлаганидек, “Тилнинг моҳияти унинг инсон фаолияти эканлигида. Нутқ фаолияти бир индивиднинг ўз мулоҳазалари, истак ва талабларини иккинчи индивидга узатиши, иккинчи индивиднинг эса биринчисининг фикрларини тушуниб олиши, унинг талабларига тасдиқ ёки инкор шаклида жавоб қайтариши билан характерланади. Демак, нутқ фаолиятида икки шахс: хабар узатувчи – гапирувчи ва қабул қилувчи – тингловчи иштирок этади” [3].

Ҳақиқатан ҳам, сўз, сўз бирикмаси ва гап субъектлар нутқий жараёнининг муҳим қуролидир. Талаффуз хусусияти сўзловчининг, эшитилиши тингловчининг муайян мақсадига, яъни фикрини узатишга хизмат қилади. Вербаллик жонли нутқ ифодаси бўлса, визуаллик ёзма нутққа хос муҳим хусусиятдир.

Таъкидлаш лозимки, она тили дарсларида грамматик машқларнинг мунтазам равишда ташкил этилиши ўқувчиларда сўз танлаш, уларнинг маъноларини англаш ва фарқлаш орқали ёзма нутқини тўғри шакллантиришга хизмат қилади. Ўқувчиларнинг нутқий фаолияти уларнинг сўзларни нутқ мақсадига мувофиқ тез ва тўғри танлай олиши орқали фаоллашиб боради. Грамматик тушунчаларнинг мунтазам ва изчилликда сингдирилиши ўқувчилар нутқий фаоллигини оширишга ёрдам беради. Бугунги кунда нутқий қобилият шахснинг тил қонуниятларини

муваффақиятли ўзлаштиришга кучли таъсир этадиган тили таълимидаги аҳамият қаратилиши зарур бўлган хиссий-иродавий жабҳаларидан бири сифатида она долзарб масаладир.

Adabiyotlar

1. Incheon Declaration/Education 2030: Towards and equitable quality education and lifelong learning for all/Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea.
2. Umumiy o'rta ta'limning milliy o'quv dasturi. Ona tili. (1–11-sinf). rtm.uz
3. Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: Пед. фан. докт. (DSc) дисс. – Тошкент: 2020. – 148-б.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада ўқувчилар нутқини шакллантириш она тили таълимнинг асосий вазифаларидан бири бўлиб, у тилнинг ўзига хос хусусиятлари, маъно товланишлари ва бадиий ифодалилиги билан ажралиб туриши. Оғзаки нутқ адабий тилнинг орфоэпик; ёзма шакли эса орфография ва услуб каби меъёрларига мос ҳолда шакллантиришни тақозо этиши. Она тили таълимнинг самарадорлиги кўп жиҳатдан фан ўқитувчиларининг педагогик-психологик тайёргарлиги, ўқув материални режалаштиришнинг илмий-назарий ва методик асосларини пухта эгаллашларига, ўқув жараёнини тўғри ташкил этиш ва уюштириш маҳоратига чамбарчас боғлиқлиги ҳақида фикрлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье формирование речи учащихся является одной из основных задач родного языка образования, которое отличается уникальными особенностями языка, значением и художественной выразительностью. Устная речь орфоэпична литературному языку; письменная форма требует формирования в соответствии с такими стандартами, как орфография и стиль. Существуют мнения, что эффективность обучения на родном языке тесно связана с педагогической и психологической подготовкой учителей естественных наук, доскональным владением научно-теоретическими и методическими основами планирования учебного материала, умением правильно организовать и организовать учебный процесс.

SUMMARY. In this article, the formation of students' speech is one of the main tasks of the native language of education, which is distinguished by the unique features of the language, meaning and artistic expressiveness. Oral speech is orthoepic to the literary language; the written form needs to be formed according to standards such as spelling and style. There are opinions that the effectiveness of teaching in the native language is closely related to the pedagogical and psychological training of teachers of natural sciences, a thorough knowledge of the scientific, theoretical and methodological foundations of planning educational material, the ability to properly organize and organize the educational process.

ТИПОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н.Х.Жалилова – преподаватель-стажёр

Ташкентский государственный университет востоковедения

Таянч сўзлар: ёзма нутқ компетенсияси, ёзиш, қийинчиликлар, хатолар, категория, хитой тили, чет тили

Ключевые слова: письменная речевая компетенция, письмо, трудности, ошибки, категория, китайский язык, иностранный язык

Key words: written speech competence, writing, difficulties, mistakes, category, Chinese language, foreign language

Цель обучения письменной речи – научить учащихся писать на иностранном языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке [1:56].

Формирование письменной речевой компетенции обуславливается некоторыми трудностями, которые возникают у студентов, их мы можем обозначить как типологию трудностей. В психолого-педагогической и методической литературе трудность в обучении рассматривается как явление, возникающее в процессе учебной деятельности.

Из этого следует, что типология трудностей может быть охарактеризована как ряд моментов, при которых студенты испытывают затруднения или сталкиваются с проблемами, требующими соответствующее решение.

Трудности обуславливаются теми обстоятельствами, в которых формируется письменная речь: пишущий не может подкрепить свое речевое произведение мимикой, жестом, выделить интонацией свое отношение к предмету речи, собеседнику, поэтому письменное речевое произведение более развернуто, полно, точнее оформлено синтаксически. Его автор уделяет внимание не только содержанию речи, но и форме [1:76].

Обучение письменной речи на китайском языке усложняется еще и тем, что в китайском языке используется особый вид письма – иероглифический, обучение которому представляет собой особую трудность для студентов и оказывает отрицательное влияние на процесс формирования умений и навыков письменной речи на китайском языке.

Далее мы рассмотрим трудности, с которыми сталкиваются студенты уровня В2.

В современном китайском языке насчитывается более 50 тысяч иероглифов, без учета их традиционных вариантов. Специфика китайской письменности, а именно ее идеографический характер, отсутствие алфавита – все это затрудняет процесс обучения китайской письменности.

На сегодняшний день обучение письму в методике не рассматривается как основная цель обучения, оно является средством обучения, которое способствует развитию умений и навыков устной речи и чтения, а также усвоению языкового материала [2:182].

С методической точки зрения, осваивание письменного строя китайского языка мало отличается от процесса овладения письменностью других языков. В первую очередь, у обучаемого должны быть сформированы начертательные навыки – графический и моторный, умения письменной речи, а также умение зрительного восприятия информации – чтение. Если процесс обучения письму на языке с буквенной системой начинается с алфавита, после осваиваются буквосочетания, слова, то обучение китайской письменности начинается с минимального графического элемента – черты, затем изучаются «ключи», из которых состоят иероглифы [3:87].

Китайская письменность представляет собой структуру, включающую идеографический и фонетический способы записи лексических единиц. Процесс обучения иероглифике должен быть построен так, чтобы при изучении иероглифа у обучающегося закрепился его фонетический и лексический образ [1:70].

Вопрос преподавания иероглифики лучше изучен китайскими учеными, ими было разработано