

тувлар, диафильмлар ва шу каби бошқа қўлланмалар орқали таништирсалар, боланинг воқеаликни бу соҳасидаги қизиқиши унинг ўйинларида албатта ўз аксини топади.

Болалар сайр пайтида баланд бинолар олдида ўтишлари мумкин. Шунда курувчилик касби, қурилишда ишлатиладиган ғишт, ганч, қум, оҳак ва бошқа қурилиш материаллари, курувчилик касби – ганчкорлик, ғишт терувчи, сувоқчи; биноларнинг баландлиги, ғўзаллиги ва ҳоказолар ҳақида жумлалар тузадилар.

Гулзорлар, боғларга саёҳатлар давомида тарбиячи самолётлар, поездлар, гуллар, фавворалар ҳақида суҳбатлар уюштириши мумкин. Суҳбатларда предметларнинг ранги, туси, сони, катта-кичиклиги, тури, ўхшаш ва фарқли томонлари ҳақида ҳам машқ қилиб борилади. Шу билан бирга, “Нима ширин?”, “Нима учад?”, “Тушириб қолдирилган сўзларни топинг”, “Мен бошлайман, сен давом эт” каби машқлар ҳам грамматик жиҳатдан жумлаларни тўғри тузишга йўллайди.

Бугунги кунда машғулотларни интерфаол кўришидаги ўйинлардан фойдаланиб ўтказиш долзарб масалалардан бирига айланди.

Маълумки, “Педагогик технология” деганда ўқув-тарбия жараёнини олдиндан маълум тизимда узвий лойиҳалаш, маълум педагогик тизимнинг ҳаётда амалга ошириладиган лойиҳаси, қурилиши деган маъно тушунилади. Шу билан бирга, педагогик технология – бу педагог томонидан қўлланиладиган таълим самардорлигини оширишга хизмат қилувчи услублар йиғиндиси ҳисобланади. Педагогик технологияларни қўллашнинг бир қатор афзалликлари мавжуд бўлиб, уларга қуйидагилар киради:

- таълим самардорлигини оширади;
- бола қизиқишларини кучайтиради;
- таълим мазмунини яхши ўзлаштиришга хизмат қилади;
- мотивациянинг юқори даражада бўлишини таъминлайди;
- ўтилган машғулотни яхши ўзлаштиришга ёрдам беради;
- тарбияланувчиларнинг мустақил фикрлай олиш қобилиятини шаклланишига олиб келади [2:51.]

Шу нуктаи назардан қараганда мактабгача катта ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш ҳам маълум педагогик психологик тизимнинг лойиҳасидир. Яъни, болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш мақсади, мазмуни, тарбия методлари, шакллари ва воситалари ифодаланган бир бутун тизим технологияси ҳисобланади.

Айни муаммага оид тадқиқотлар жараёнида ҳозирги давр талаби даражасида мактабгача катта ёшдаги болалар нутқини ўстиришнинг бир бутун тизими, мазмуни, ўзига хос хусусиятлари аниқлаб чиқилди ҳам-

да энг янги талаблар даражасида уни амалга ошириш методлари, шакллари ва воситалари технологияси ишлаб чиқилмоқда. Мана шу масала юзасидан кўриб чиқадиган бўлсак, мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш, мустаҳкамлашда интерфаол усуллардан, энергайзек тарзда ташкил этиладиган ўйинлардан машғулотлар жараёнида ўринли фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Масалан, “Компот”, “Қувноқ шарчалар”, “Денгиз ва дельфин”, “Сувда, қуруқда” каби ўйинлар шулар сирасига киради. Мисол тариқасида “Денгиз ва дельфин” ўйинини кўриб чиқадиган бўлсак, бу ўйинда болалардан бири бошловчи ролида бўлиб, унинг бир қўли денгизнинг сатҳи, иккинчи қўли дельфин бўлади. Бошловчи дельфинни денгиздан отилиб чиқишини қўл ҳаракатлари орқали кўрсатади. Дельфин сувдан неча маротаба отилиб чиқса, ўйинда иштирок этаётган болалар шунча марта чапак чалишлари лозим бўлади. Агар иштирокчилардан бири ўйин давомида ўйин шартини бузса ёки чапак саногиди хатога йўл қўйса, у ҳолда бу иштирокчи бирор шартни бажариши лозим бўлади. Масалан, денгиз ёки дельфин ҳақида топишмоқ, шеър, қўшиқ, эртақ ёки ҳикоя айтиб бериши талаб этилади. Ўйин тугагач, болаларга қуйидагича саволлар берилади: Болалар ўйин сизга ёқдими? Нима учун ёқди? Сиз дельфинга ўхшашни истайсизми? Нима учун? Ўйин давомида сиз нималарни ҳис этдингиз? ва ҳоказо. Бу каби ўйинлар болалар диққатини жамлайди, болаларнинг санаш кўникмаларини мустаҳкамлайди, нутқини фаоллаштиради, хотирасини чархлайди. Бундай ўйинларни эрталабки суҳбатларда, машғулотларда, сайрларда қўллаш мумкин.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда уларни ўраб олган теварак-атроф, меҳнат жараёни, бадиий адабиёт асосий манба бўлиб ҳисобланади. Шунингдек, Она-Ватан ҳақидаги тушунчалар, буюк сиймолар, анъанавий байрамлар, ўзбек халқининг урф-одатлари, маросимлари, машхур саркардалар ҳақидаги ҳикоялар, ривоятлар, халқ амалий санъати намуналари, транспорт ва алоқа воситалари, кундалик буюмлар ҳам болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Болаларда кўпроқ гуруҳ билан қилинган сайрларда теварак-атрофни кузатиб, тарбиячи ва дўстлари билан сўзлашади, уйда эса оила аъзолари билан мулоқот натижасида боғланишли нутқи шакллана боради. Мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда энг замонавий технологияларни қўллаш, фикр ва жонли сўз, она тилининг ҳиссий-эстетик маъно кирраларини англаб олиш, унинг ғўзаллиги, софлиги, бойлигини ҳис этиш орқали амалга оширилади. Шу аснода боғланишли нутқ малакасининг ўзлаштирилишига замин яратилади.

Адабиётлар

1. Умарова Ф. ва бошқалар. Бола шахсини ривожлантиришга йўналтирилган таълим. 2-модуль. -Т.: 2011, 47-б.
2. Миржалолова Л. Болаларни гаптириб ўйналадиган ўйинларга нутқий жиҳатдан тайёрлаш. -Т.: 2005, 51-б.

РЕЗЮМЕ. Мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг нутқини ривожлантириш масаласи, нутқда учрайдиган камчиликлар ва уларни монологик нутқини ўйин орқали шакллантириш масалалари келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена проблема речевого развития детей дошкольного возраста, дефекты речи и формирование у них монологической речи посредством игр.

SUMMARY. The problem of speech development of children of preschool age, speech defects and the formation of monologue speech in nix by means of games are presented in the state.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У МЛАДЕНЦА

У.А.Калиллаева – ассистент преподаватель

Нукусский филиал Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

Таянч сўзлар: таълим, ҳулқ-атвор, чакалоқ, психология, усул, алоқа, муаммолар.

Ключевые слова: воспитание, поведения, младенец, психология, метод, общения, проблемы.

Key words: education, behavior, infant, psychology, method, communication, problems.

Перед тем как рассматривать девиантное поведение у младенца изначально нужно рассмотреть само слово

девиантность, а также от чего это возникает и есть ли его решение. В наше время существуют много индиви-

дуальных изменений в котором способствуют появление многих проблем с которым связывается именно воспитание детей. С тем самым всем видно что с каждым днем все больше и больше дошкольников которые являются агрессивными и конфликтными именно их поступки в котором пробуждается некие удивления. Конечно же из всего этого появляются некие отсутствие общения детей с другими людьми при котором это ситуация называется девиантными поведениями.

Как перед этим говорили об самой слове девиантность – оно является отклонением от необходимой нормой. В случай когда мы используем этот термин в характеристиках поведения детей можно почувствовать отклонения норм поведения которые не входят за рамки меры общения с другими людьми. Вступить с такими людьми в разговор иногда является трудным, из-за того что такие люди бывают конфликтными. Для этого нужно соблюдать дисциплину в разговоре. При этом в каждой науке дисциплины существует свой понятия об девиантном поведении:

В первую очередь у нас социальные науки. А социальной науке девиантное поведение – обнаруживает некоторые социальные явления, с которыми приобретаются угрозы социальным и физическим выживанием человека в самой окружении, а также размысканной общественных средах. При этом с ними нарушается процесс усвоения и отображении всего в пути саморазвития младенца. Потому что с медицинской стороны эти поведения анализируется в виде нервной психологической здоровый ребенка. Из-за нервной отношении к другим, взгляд меняется у каждого ребенка. В этом случай с ними работает хорошие психологи знающие свое дело и при этом владеющий высокими уровнями психологии.

А именно самой психологии это поведение рассматривается как вид ошибочной антиобщественным примером этого решения в конфликтном обстоятельствах и в том числе в полном игнорировании истинных реальностей, который является нарушением нормы или нанесении вреда к окружению или себе. Потому что такие люди могут быть опасными из-за того что у них психика нарушена. И они могут сделать все что угодно и могут обидеть других людей. С тем самым в этом могут быть медико-биологические причины которые делаются на три группы:

- врожденное;
- наследственное;
- приобретенное причина.

Эти три группы различаются от друг друга с последствиями, результатами, видами и другими. Но каждая из них является актуальным в жизни каждого человека. А психологи к этим причинам находят решения в свою очередь. Именно многие исследования дали

нам результаты неблагополучных семьи выделяются следующие виды неадекватных воспитании:

- скрытые запущенности
- потворствующие безнадзорности
- чрезмерные строгости и требовательности к младенцу;
- эмоциональные отвержения;
- гиперопека и чрезмерные необоснованные восхищения младенцев.

Эти виды различаются от друг друга по своему. С тем самым играют главную роль у каждой семьи и в жизни каждого ребенка. При этом каждая не хорошая последствие приводит к разрушению мышления, взгляда, отношении, талантам, а также уму ребенка. Но каждое результатное решение в руках каждого родителя каким бы они не были каждый родитель желает всего хорошего своим детям. Из-за этого каждый родитель исправляет девиантное поведение своих детей если они есть у них.

Девиантное поведение у детей вызывают в основном от ссоры родителей. Смотри на эту ситуацию каждый ребенок попадает в темную закрытую атмосферу понимая что они будут сорится всегда перед ним и как будто в соре виноват он. Конечно же в каждой соре родителей маленький ребенок думает что виноват он, и при этом видит себя лишним в семье. Для этого можно применить методов исходя из интересов ребенка такие как игровые, красочные, логические и другие. При этом у них развивается мышление, ум, взгляд, таланты и другие. Именно к этому можно использовать такие пункты: коммуникативная и подвижная игра; разыгрывания «нелегких ситуаций»; ритмическая игра со словами; музыка и танцы; чтения и обсуждения сказок. Эти пункты различаются от друг друга но дают результатный ответ в положительном виде. Но всегда особое внимание уделяют к последнему пункту. Из-за того что чтение сказок или обсуждение по своему является актуальным и главным в сфере развития. Сказки в свою очередь меняет взгляд детей к лучшему объясняя им что такое зло и добро. Именно они направляют детей к положительному пути чтобы ребенок знал что хорошо, а что плохо.

Для исправлении девиантных поведения младенцев я хочу сказать о том что каждый родитель должен общаться со своим ребенком. И не заставлять его делать то что он не хочет сделать и тем что он не интересуется. Потому что с этим ребенок будет ходить зажатым и конечно же у ребенка пропадет интерес ко всему. Конечно же в конце концов после всего этого ребенок не будет развиваться самостоятельно. Из-за этого решение девиантных поведения ребенка в руках психолога или же у самих родителей.

Литература

1. Беленький М.Г. Обучение и воспитание учащихся с девиантным поведением в специальных учреждениях профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / Беленький Михаил Григорьевич ; Ин-т развития профессионального образования М-ва образования РФ. – Москва: 1999, –С. 203.
2. Белявина А.А. Применение игровых моментов при обучении детей с девиантным поведением с учетом их психофизиологических особенностей / А.А.Белявина, Е.Н.Ивлева, А.Н.Трухин. // Современные тенденции в научной деятельности : VII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 28 декабря 2015 года. – Москва: 2015, –С. 274-283.
3. Гирдо Е.А. Мотивация детей с девиантным поведением к обучению // Наука и образование в жизни современного общества : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (Тамбов, 29 окт. 2012 г.) : в 12 ч. – Тамбов, 2012. – Ч. 10. – С. 45-46. – Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва Юконф. URL: <https://ukonf.com/doc/conf.2012.10.10.pdf> (дата обращения: 12.10.2022).

4. Думов С.Б. Проблемы развития и обучения детей с отклоняющимся поведением в условиях перехода к профильной модели обучения // Подготовка специалистов сферы образования в условиях его модернизации: переход к профильной модели : материалы науч.-практ. конф., 26 янв. 2005 г. / отв. ред.: С.В. Герасименко. 2005, – С. 73-75.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада биз чакалоқнинг девиант хатти-ҳаракатларини кўриб чиқишга қарор қилдик. Чакалоқларда девиант хулқ-атворни бартафари этиш усуллари. Шунингдек, биз чакалоқларда девиант хулқ-атворни тўғри тарбиялаш усулини таҳлил қилдик. Шу билан бирга, биз чакалоқларда девиант хатти-ҳаракатларга нима сабаб бўлишини таҳлил қилдик.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается девиантное поведение у младенца. Пути решения девиантного поведения у младенцев. А также анализируем метод правильного воспитания девиантного поведения у младенца. При этом проанализируем из чего возникает девиантное поведение у младенцев.

SUMMARY. In this article we decided to consider deviant behavior in an infant. Ways to address deviant behavior in infants. We also analyze the method of correct education of deviant behavior in an infant. At the same time, we analyze what causes deviant behavior in infants.