

зэрүр. Усы жаңа озық методикалық технологиялар менен куралланған, заман талабына сай оқытыўдың жаңа усулларын, яғный информациялық коммуникация технологияларды толық меңгерген педагог ғана оқыўшылардың сапалы билим алыўына имканият жаратады.

Усы қосымшалардың бирин таңлаў барысында мақсетлерге ерисіў хэм билимди ийелеў көзленеди. Сондай екен, биз сөз еткен қосымшалардан сабақларда пайдаланғанымызда, сабақта алынған билимди беккемлеў, топарлық хэм жұплықларда жаңа материалларды өзлестириў, үй жумысын тексеріў басқышларында қолланыўға болады.

Хәр бир педагог ушын сабақты нәтийжели, түсиникли хэм қызықлы етип өткеріўде, сондай-ақ, оқыўшылардың билим хэм көнликпелерин бахалаў хэм анализлеўде бундай веб-сервислерден пайдаланыў жақсы нәтийжелер беріўи сөзсиз. *Жаңа технологиялардың тез пәт пенен раўажланып барыўын есапқа алсақ, бул сервислер ўақыт өткен сайын жсаңаланып, жаңа имканиятлар менен толықтырылып барылады.*

Биз қайсы пән болмасын, атап өтилген ресурсларды пайдаланыў өз нәўбетинде, оғада нәтийжели хэм оқыўшыға қызықлы етип жеткеріўде сабақлыққа алтернативли қосымша есапланады. Бул ресурслардың дәстүрли оқытыў тәжрийбесин толықтырыўға хэм кеңейтиўге арналған жеке оқыў комплекси болып табылады.

Ресурсларды пайдаланыў сабақты беккемлеп ғана қалмастан, оқыўшылардың теманы толық өзлестириўине, соның менен бирге «мийге қоныўына»

Әдебиятлар

1. Ўзбекистон Республикаси президентининг «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўрисида»ғи ПФ-5712 сонли фармони. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси веб-сайти- www.lex.uz.

2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019 № 2 (38). – С. 169

3. Якунин А.Ф. (2016) Информационно-коммуникационные технологии и цифровая грамотность педагога // Вестник Таганрогского института А.П. Чехова. №1. – С. 468-471.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада ўқитувчининг ахборот компетентсиясини ошириш, веб-хизматлардан фойдаланган ҳолда талабалар билимини баҳолаш ва таҳлил қилиш, шунингдек, талабаларнинг билим ва кўникмаларини аниқлаш ва баҳолашда веб-хизматлардан самарали фойдаланиш усуллари ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ. В данной статье говорится о повышении информационной компетентности преподавателя, оценке и анализе знаний учащихся с помощью веб-сервисов, а также о методах эффективного использования веб-сервисов при определении и оценке полученных знаний и умений учащихся.

SUMMARY. This article talks about increasing the informational competence of the teacher, evaluating and analyzing the knowledge of students using web services, as well as methods of effective use of web services in determining and evaluating the acquired knowledge and skills of students.

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA MILLIY HARAKATLI O‘YINLARNING O‘RNI

P.Qaljanov – katta o‘qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: jismoniy tarbiya, sport, jismoniy harakat, jismoniy madaniyat, gigienik omillar, jismoniy faoliyat, sog‘lom turmush tarzi.

Ключевые слова: физкультура, спорт, физическое движение, физическая культура, гигиенические факторы, двигательная активность, здоровый образ жизни.

Key words: physical education, sport, physical movement, physical culture, hygienic factors, physical activity, healthy lifestyle

Bolalar va yoshlarning maktabdan tashqari sport ta’limi tizimini tubdan takomillashtirish orqali iqtidorli sportchilarni aniqlash, tanlash va saralash (seleksiya)ning yangi mexanizmlarini joriy qilish, sportchilarning Olimpiya va Osiyo o‘yinlarida, boshqa nufuzli xalqaro musobaqalarda ishtirok etishi hamda yuqori natijalarga erishishini ta’minlash bo‘yicha bugungi kunda birqancha ishlar amalga oshirilyapti.

O‘qituvchi har bir dars uchun bolalar organizmiga har taraflama ijobiy ta’sir etuvchi turli harakatli o‘yinlarni tanlashi va ularni o‘tkazishda har xil usullardan foydalanib borishi lozim. Darsda, shuningdek, turli o‘yinlarni o‘tkazish jarayonida o‘rganiladigan materiallarning metodik jihatdan izchilligiga alohida e’tibor berish muhim ahamiyatga ega. Chunki bu izchillik, birinchidan, darsning ta’limiy va

tasirin tийgizedi. Sebebi, vizual ko‘rinishlarni qabul etiy arqali informatsiyalarni yadta tez xam uzak wakytga saqlawga ko‘meklesedi.

Bugungi kunda mamleketimizde bilimlendiriў sistemasynda ulken reformalar emelge asyrylyp, rayajlangan mamlekettlerden ulgiler alyp olardy ozimizge saykeslestirip, olardy mamleketimiz tajryibe mekteplerinde synaktan otkerilmekte. Mamleketimizde Kembridj sistemasy yamasa Finlyandiya taliminen ulgi alsa, bir narse ozgerissiz qalady, ol da bol, qaysi rayajlangan mamleket talimin alyp qarasakta onda oqytyushylar dny dnyfrylyk sayatlylygy al dnygy orynda turady.

Soлай екен, оқытыўшыларымыздан бүгінгі күнде бундай цифралық технологиялардан пайдаланыў көнликпелерин арттырып барыўлары ең актуал мәселерден есапланады. Бундай инструментлерден пайдаланған оқытыўшы сабақларының нәтийжелілігіне ерисип қоймастан, өзинің дөретіўшилигін раўажландырып, сондай-ақ, сабақлары ушын тапсырма хэм шынығыўларды хәр қыйлы формаларда таярлаў да хәр қыйлы идеяларды алып отырады.

Жуўмақлап айтқанымызда, оқытыўшылар сабақларында оқыўшыларды билим хэм көнликпелерин бахалаў хэм анализлеўде веб сервислерден нәтийжели пайдаланыў, оқыўшылар билимлерин әдалатлы бахалаўға, сабақты бахалаўда ўақытты үнемлеўге ерисиледи. Сондай-ақ, веб сервислер усынанған есабат, анализ мағлыўматлар арқалы, оқыўшылар билим хэм көнликпелериндеги бослықларды анықлаў имканиятларын береді.

tarbiyaviy vazifalarini to‘g‘ri hal qilish, ikkinchidan, dars materiallarini to‘liq o‘tishga erishish, uchinchidan, butun dars davomida har bir mashqni muayyan me‘yorda amalga oshirish imkonini beradi.

Bolalar uchun harakatli o‘yinlarning roli ularda muayyan jismoniy xislatlar hosil qilish va bu xislatlarni o‘stirish bilangina chegaralanmaydi. Harakatli o‘yinlardan bolalarni intizomli qilib tarbiyalash va jamoada o‘zini to‘g‘ri tuta bilishga o‘rgatish uchun ham foydalanish mumkin. Xuddi mana shunday jamoada bolalar birgalikda harakat qilish va o‘z o‘rtog‘lariga yordam berishga o‘rganadilar

Jismoniy tarbiya nazariyasi va amaliyotda jismoniy madaniyat, sport harakati va jismoniy tarbiya vositalari maxsus tizimlar turkumi deb ishlatiladi. Jismoniy tarbiya tizimining muhim bosqichlaridan biri jismoniy vositalardir.

Ularining tarkibiy qismi esa gimnastika, sport turniri, harakatli o'yinlar vatabatning sog'lomlashtiruvchi (quyosh, havo, suv, gigienik omillar) ta'sir kuchlaridan iborat. Ko'rinib turibdiki, harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya tizimining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib hisoblanadi.

Harakatli o'yinlar mazmun va shakl jihatdan quyidagi turlariga bo'linadi:

1. Jamoali (komanda) o'yinlar. 2. Ommaviy (ko'pchilik birgalikda o'ynaydigan) o'yinlar. 3. Yakka tartibda yoki juftlikda o'ynaladigan o'yinlar. 4. Estafetali o'yinlar. Jamoali (komandali) o'yinlarda ikki yoki undan ortiq jamoalar ishtirok etadi. Masalan, «Oq terakmi, ko'k terak»; «Kartoshka ekish» o'yinlari. Ommaviy harakatli o'yinlarda barcha qatnashchilar baravariga o'yinda ishtirok etadilar. Masalan, «Yomg'ir» va h.k. Yakka yoki juft bo'lib o'ynaladigan harakatli o'yinlarda bir yoki ikki qatnashchi ishtirok etadi: Masalan, «mushuk va sichqon», «Yelka urishtirish» va h.k. Estafetali harakatli o'yinlar ham jamoali, umumiy (juft) tartibda bo'lishi mumkin. Masalan, jismoniy tarbiya tizimida mashqlar va harakatli o'yinlarni yoshlarga o'rgatadigan umumiy va maxsus tamoyillar (prinsiplar) hamda usullar mavjud, ya'ni shug'ullanuvchilarning yoshi, jismoniy tayyovgarligi va jinsiga qarab o'yinlar turkumi belgilanadi. Umumta'lim maktablarning jismoniy tarbiya dasturlarida milliy harakatli o'yinlar sinflarga (1-4, 5-7, 8-9) qarab belgilangan. Chunki, ta'kidlanganidek o'yinlar bolalarning yoshiga qarab o'rgatiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mo'ljallangan harakatli o'yinlar yuqori sinf o'quvchilari uchun o'ta oson va uncha qiziqarli bo'lmaydi. Yuqori sinflar uchun belgilangan o'yinlar esa quyi sinf o'quvchilari uchun qiyin bo'ladi. Bunday holatlar akademik litseylar, o'rta maxsus kasb-hunar kollejlari va oliy o'quv yurtlarida qollanilmasada, lekin o'yinlar ularning bo'lajak kasb-hunarlariga moslashtirilishi lozim. Masalan, qishloq va suv xo'jaligi tizimidagi bolajak mutaxassislarga (chorvadorlik sohasi) «Piyoda ko'pkari», «Eshak mindi», «Cho'pon», kurash, piyoda poyga, to'pli estafetalar va shunga o'xshash o'yinlar qo'llanilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Ta'kidlash lozimki, jismoniy tarbiya darslari, sport mashg'ulotlari (trenirovkalar), turli xil sport musobaqalari jarayonlarida harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishga maxsus tayyorgarlik talab etiladi. Ayniqsa, o'qituvchi turli xil sport musobaqalari, o'yinlarini mukammal bilishi, uning turli variantlarini qollay olishi lozim. Harakatli o'yinlar uchun, eng awalo, sharoitlarni (vaqt, joy, qiziqishni) hisobga olish zarurdir. Keng va toza joylar, maydonlardagi harakatli o'yinlarni uyushtirish ancha qulayliklar yaratadi. Bunday joylarda shug'ullanuvchilarning erkin yugurishi, sakrashi va turli harakatlarni mustaqil ravishda bajarishlari, quvnab, xursand bo'lib o'ynashlari uchun imkoniyatlar bo'ladi. Darsdan tashqari (katta tanaffus, uy, ko'cha, maydonda va h.k.) vaqtlarda tashkil etiladigan harakatli o'yinlarni bajarishda ham yuqorida ta'kidlangan talabalar amalga oshiriladi. Aks holda, kichik va katta yoshdagi bolalarning aralashib o'ynashi ular orasida turli kelishmovchiliklar, janjalli holatlar, yoki yuqumli kasalliklar yuqtirib olish holatlari kelishi mumkin.

Jismoniy madaniyat va sport harakatida jismoniy tarbiya tizimining tarmoqlari juda ko'pdir. Aholi istiqomat joylari, dam olish va ko'ngil ochish-istirahat bog'lari, yozgi dam olish-sog'lomlashtirish oromgohlari, talabalarning yozgi sport maskanlari, shifoxonalar va sanatoriyalardagi jismoniy tarbiya ishlari shular jumlasidan hisoblanadi. E'tirof etish mumkinki, mazkur maskanlarda ommaviy tashkil etiladigan ommaviy sog'lomlashtiruvchi jismoniy madaniyat va sport tadbirlari negizida milliy harakatli o'yinlar salmoqli o'rin tutadi. Milliy harakatli o'yinlarsiz bironta ham sport mashg'ulotlari o'tkazilmaydi, deyish mumkin. Hatto oliy ligadagi futbolchilar, volleybolchilar va boshqa

sport turlarida shug'ullanuvchi mohir sportchilar ham mashg'ulotlarda va yakka tartibda o'zlariga xos bo'lgan harakatli o'yinlarni bajarishadi. Buning boisi shundaki, harakatli o'yinlar gavda (mushak) chigallarini yozish (razminka), ko'ngil ochish (zavqlanish, xursand bo'lish va h.k.) va jismoniy holatlarni tayyorlashda maxsus yoki umumiy mashq-o'yin sifatida xizmat qiladi. Jismoniy tarbiya tizimida oila va bog'chalarda harakatli o'yinlarni tashkil qilishga alohida e'tibor beriladi.

Jismoniy tarbiya, jismoniy ta'lim tizimida maktabgacha yoshdagi bolalar muassasalari (bog'chalar)da mashqlar, harakatli o'yinlar eng zarur va qiziqarli jarayondir. Bog'chalarda jismoniy tarbiya ishlari bo'yicha maxsus dasturlar ishlab chiqilgan bo'lib, ular asosida bolalarning yoshiga (1-3, 4-6 yosh) qarab turli mashqlar o'yin sifatida o'tkaziladi. Kichik yoshdagi bolalar uchun, asosan, sayr, o'yinchoqlar bilan mashg'ulotlar o'tkazilsa, katta yoshdagi bog'cha bolalari uchun esa to'p o'yinlari, estafeta, osilib chiqish, oshib tushish kabi o'yinlar ko'p qo'llaniladi. Harakatli o'yinlarning eng muhim xususiyatlaridan yana biri shundaki, eng kichik yoshdagi bolalarning gapirishi, yangi so'zlarni o'rganishiga, boshlang'ich sinf o'quvchilarining esa nutqini o'stirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, o'yinlar mazmunida axloqiy tarbiya, musiqani sevish, ruhiy holatni yaxshilash, muvozanatni saqlash kabi juda ko'p jihatlar va sifatlar mujassamlashgan bo'ladi. Bolalarning yoshidan va qanday o'yinlar qo'llanilishidan qat'iy nazar, ularning mazmun va maqsadlari gavadani to'g'ri o'stirish, harakatchanlik, tezlikni oshirish, sog'o'sish va chiniqishga qaratiladi. Bunday o'yinlar hayotiy ehtiyoj mashqlari (yurish, yugurish, sakrash, uloqtirish, osilish, suzish va h.k.) hisoblanib, ularning ko'pchiligi ijodiy fikrlash va amalda qo'llashni talab etadi.

Bundan tashqari harakatli o'yinlar bolalarni jismoniy jihatdan o'stirish uchungina emas, balki aqliy va ahloqiy jihatdan tarbiyalash uchun ham muhim ahamiyatga egadir. Jamoa bo'lib o'ynaladigan o'yinlarda bolalarda maqsadga erishish uchun farosatlilik va qat'iyatlilik ko'rsatish, jamoa oldida, o'z xatti-harakatlari uchungina emas, balki o'rtoqlarining xatti-harakatlari uchun ham mas'uliyatni sezish xislatlari tarbiyalanadi.

Jismoniy tarbiya tizimida amaliy-kasbiy jismoniy tarbiya ham muhim o'rin egallaydi. O'to'chiruvchilar, harbiy xizmatchilar (ularning tarkibi va tarmoqlari keng), tez yordam ko'rsatuvchilar hayotida umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik muhim omillardan hisoblanadi. Ularning kasbiy, jismoniy mehnatlari va ish faoliyatlarida harakatli o'yinlar (musobaqa shaklida) asosiy o'rinda (turadi). Masalan, suv sepish, o'to'chirish asboblari, narvon va boshqa zaruriy texnik vositalarni manzilga yetkazish, ko'p qavatli uylarga chiqish kabi maxsus harakatlarni o'rgatish, eng avvalo, o'yin-musobaqa (estafeta) shaklida o'tkaziladi.

Davlatimiz chegaralarini qo'riqlashda chegarachilarga otda yurish, tog'lardan o'tish, daryoda suzish, samolyotdan sakrash mashqlarini o'rgatishda ham maxsus tayyorgarlik o'yin musobaqa shaklida amalga oshiriladi. Umuman olganda, jismoniy tarbiya va uning asosiy vositalari, shuningdek, harakatli o'yinlar qo'llanilmaydigan biron soha yo'q. O'zbekiston Mustaqilligi yillari davrida jismoniy madaniyat va sportning tarmoqlari ancha kuchaymoqda. Buni nogironlar sponi, davolash muassasalari va sog'lomlashtirish markazlaridagi jismoniy tarbiya mashg'ulotlari (trenajyorlar) misolida ko'rish mumkin. Ularning mazmunida maxsus sport turlari, xilma-xil mashqlar, uqalash (massaj) va boshqa amallar qatorida harakatli o'yinlar ham o'rin olgan bo'lib, ulardan maqsadli foydalanilmoqda.

Xulosa qilib aytilganda, harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya tizimida musobaqa shaklida o'ziga xos ijtimoiy-tarbiyaviy va ilmiy pedagogik izlanishlarga molik bo'lgan amaliy jarayondir. Ulardan maqsadli foydalanish jismoniy barkamollik va sport mahoratini oshirish yo'lida samarali natijalar beradi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 06.06.2022 yildagi PQ-268-son
2. Rahimqulov K. Milliy harakatli o'yinlar. -T.: 2012.
3. Usmanxodjayev T.S., Isroilov Sh.X., Pulatov A.A., Pulatov Sh.A. Milliy harakatli o'yinlar. -T.: 2015.
4. Qurbonova M.A., Qosimova M.U. Milliy va harakatli o'yinlar. -T.: 2009.
5. Usmanxodjayev T.S., Pulatov A.A., Tajibayev S.S., Pulatov F.A. Sport va harakatli o'yinlar (Milliy va harakatli o'yinlar). -T.: 2018.

REZYUME. Maqolada jismoniy tarbiyaning rivojlanishi, jismoniy tarbiyaning roli, milliy harakatli o'yinlar, bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport sohasida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar haqida ma'lumotlar keltirilip o'tiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена информация о развитии физического воспитания, роли физкультуры, национальных подвижных игр, мерах, реализуемых в сфере физического воспитания и спорта на сегодняшний день.

SUMMARY. The article provides information about the development of physical education, the role of physical education, national action games, and measures implemented in the field of physical education and sports today.

INGLIZ TILI DARSLARIDA O'QUVCHILAR TADBIRKORLIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

M.M.Mirzakarimova – o'qituvchi

Andiion davlat chet tillari instituti

Tavanch so'zlar: tadbirkorlik ko'nikmalari, pedagogik shart-sharoit, ta'lim jarayoni, pedagogik texnologiya, qobiliyat, edukologik imkoniyatlar, kasbiy ta'lim, tadbirkorlik.

Ключевые слова: предпринимательские способности, педагогические условия, образовательный процесс, педагогическая технология, способности, образовательные возможности, профессиональное образование, предпринимательство.

Key words: entrepreneurial skills, pedagogical conditions, educational process, pedagogical technology, ability, educational opportunities, professional education, entrepreneurship.

Bilim qanchalik mustahkam bo'lsa, o'quvchi dunyoqarashi, intellektual salohiyati ham shunchalik rivojlanib, kamol topadi. Jamiatimiz rivojlanishining chuqur iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar ro'y berayotgan [1:10] hozirgi bosqichida o'quvchilarga tadbirkorlikka yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya berish sifatini oshirish ta'lim sohasi vakillarining asosiy dolzarb vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda [8:11]. Bu masalalarga Vatanimiz mustaqillikdan keyingi davrda ham katta e'tibor berilib kelinayotganligi hammamizga avon. O'zbekistonda olib borilayotgan ta'lim islohoti bevosita uning demokratik, bozor munosabatlarga o'tish jarayoni bilan bog'liq hamda ushbu jarayonlar mohiyatan pedagogik ta'lim tizimi kadrlar tayyorlash imkoniyatlarining tubdan yaxshilanishiga, jamiatni og'ishmav rivojlantirish negizida umumiahon ta'lim muhitiga mos tarzda uzluksiz pedagogik ta'lim tizimini yaratishga olib keldi.

Ta'lim muassasalarida o'quvchilarning ijodiy faoliyatlarini rivojlantirish sohasida ijobiy [2:298] natijalarga erishishga imkon beradigan faol tadbirkorlikka yo'naltirilgan ta'lim berish usullari amalda tatbiq qilish ustida ijobiy ishlar qilingan [7:123].

Pedagogik faoliyatda bosqichma-bosqichligini nazarda tutadigan o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi bo'lajak mutaxassisni hayotiy – o'quv faoliyatini mustaqil qura oladigan, unga tuzatishlar kirita oladigan faol, ijodkor shaxsni shakllantirishga qaratadigan zamonaviy innovatsiyalarni o'zlashtirish va ishlab chiqish jarayoni hisoblanadi [3:272]. Pedagogik innovatsiya – ta'lim jarayoni sifatini oshirish va pedagogik amaliyotni sifat va son jihatidan o'zgartirishni maqsad qiladi.

Respublikamizning barcha ta'lim jabhalarida bo'lganidek, umumta'lim fanlarini tadbirkorlikka yo'naltirib o'qitishning didaktik ta'minoti o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirishga oid amaliy usullaridan tadbirkorlik sohasida ham tatbiq qilish ustida ijobiy ishlar qilingan. Bir necha tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki:

- tadbirkorlik va ijodkorlik qobiliyatlarni rivojlantirish uchun ustoz-shogird tizimida o'quvchilar bilan individual ishlashga ko'proq urg'u beriladi;

- ingliz tili fanini tadbirkorlikka yo'naltirib o'qitish mexanizmlarining ahamiyati avval o'zlashtirgan nazariy bilimlar bilan yangi o'zlashtiriladigan bilimlar orasida mustahkam bog'lanishlarining yuzaga kelishi bilan belgilanadi;

- ingliz tili fanini tadbirkorlikka yo'naltirib o'qitish mexanizmlarining ta'lim-tarbiya jarayoniga keng tatbiq

qilinishi ta'lim mazmunini boyitishga, uni takomillashtirishga va muammolarini vechishga qaratilgan:

- ingliz tili fanini tadbirkorlikka yo'naltirib o'qitish jarayonida shaxs faoliyatining samarali bo'lishiga va foydali qiymat olishga yo'naltiradi;

- o'zining erishgan yutuq'idan qoniqish hosil qiladi.

Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish o'quv jarayonida mashg'ulot mavzusiga doir bilimlarni mustahkamlash va fikrlashini rivojlantirish maqsadida innovatsion ta'lim texnologiyalar (loviha), interfaol metodlar (aqliy huium [4:129], tushunchalarni aniqlash, chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi) hamda klaster, B-B-B chizma, "Nima uchun" chizmasi, "Oandav" diagrammasi va toifalash iadvali kabi grafik organayzerlardan unumli foydalanish mumkin [2:299].

Bugungi kunda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi ta'limning yangi mazmuni va shaxs rivojlanishiga muvofiq bilimlarni beradigan asosiy vosita hisoblanadi [6:02]. Bu vosita o'quvchidan qiziqish bilan o'qish, axborot manbalarini topish, yangi bilimlarni o'zlashtirishda mustaqillik va mas'uliyat hissini tarbiyalaydi [2:301], intellektual intizomni, tadbirkorlik sifatlarini rivojlantiradi [5]. Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish, ta'lim oluvchilarning mustahkam nazariy bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ijodiy faoliyatlarini rivojlantirish, ularni kasbiy mahoratga aylanishini ta'minlash maqsadida o'qitish jarayonida ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmlaridan foydalanish davr taqozosi bo'lib, ijtimoiy zaruriyat sifatida kun sayin dolzarbligi oshib bormoqda.



1-rasm. O'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik ta'minoti