

4. Якуний қисм		
Натижани ифодалаш (тақдимотга тайёрлаш)	Маслахат беради, кичик гуруҳлар ишларини мувофиқлаштиради, уларнинг фаолиятини рағбатлантиради.	Олдин кичик гуруҳларда, кейин бошқа гуруҳлар билан биргаликда олдиндан белгиланган шаклга асосан натижаларни шакллантириш
Натижалар химояси, тақдироти (назорат ва синов)	Экспертиза ташкиллаштиради, масалан, эксперт сифатида ташқаридан одамларни таклиф қилади.	Қилинган ишлар юзасидан ҳисобот, натижа тақдироти.
Рефлексия. Натижа ва жараёнларни баҳолаш	Талабалар берган баҳоларга таяниб, уларнинг фаолиятини бошқариш бўйича олиб борган фаолиятни баҳолайди	Фаолият натижалари, жараён-ни ўзлари баҳолайдилар, бунда бошқалар берган баҳони ҳам эътиборга оладилар, гуруҳли рефлексия

Муаммони ечиш тахминларини шакллантиришда талаба ўзлаштирган назарий билимлар асосида кузатиш, солиштириш, таҳлил, умумлаштириш, хулоса чиқариш каби ақлий фаолиятларни бажаради. Ақлий фаолиятдаги асосий жараён фикрлаш жараёни бўлиб, фикрлашнинг сифати унинг мантикийлиги, мустақиллиги, ижодийлиги, илмийлиги, асослилиги, узвийлиги, мақсадлиги, таҳлийлиги, қиссийлиги, умумлаштирилганлиги, ишонарлилиги, реаллиги даражаси билан белгиланади.

Шу билан бирга интеллектуал сифатлар хотира, тасаввур, англаш ва шу каби психологик жараёнларнинг тезлиги ҳамда бошқа параметрлари билан боғлиқ. Интеллектуал тараккиёт даражаси талабаларда қанча юқори бўлса, шунчалик яхши натижаларга эришиш имконияти ҳосил бўлади. Шунга кўра, талабаларда муаммони сезиш, уни аниқлаш, ечимига доир тахминни тўғри белгилаш ва ечимнинг тўғрилигини текшириш қобилиятлари ривожланиб боради.

Муаммонинг психологик, педагогик ва ижтимоий хусусиятлари моҳиятини таҳлил қилиш учун талабалар компетентлигини ривожлантиришнинг самарали усуллари ишлаб чиқиш асосий вазифа сифатида белги-

ланди ва тадқиқот доирасида педагогик тажриба-синов ишлари олиб борилди.

Тажриба-синов ишларида талабаларнинг компетентлигини ривожлантириш жараёни ҳолатини ўрганиш ва унда илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш қандай даражада амалга оширилаётганлигини аниқлашдан иборат бўлиб, қуйидаги ишлар амалга оширилди:

- талабаларнинг компетентлигини ривожлантириш ҳолати ўрганилди ва таҳлил қилинди;

- талабаларнинг компетентлигини ривожлантириш тизимининг ўқув режа ва дастурлари, талабаларнинг компетентлигини ривожлантиришнинг мазмуни ва сифати қўйилган давлат талаблари билан танишилди ва таҳлил қилинди;

- талабаларнинг компетентлигини ривожлантириш жараёнида илғор педагогик ва ахборот-коммуникацион технология воситаларидан фойдаланиш ҳолатлари ўрганилди ва таҳлил қилинди.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, муаммони таълим технологиялари талабалар томонидан физиканинг механика бўлимига оид ахборотларни мазмунли қабул қилишга шароит яратади, дарс вақтини тежайди, фанни чуқурлаштириб ўқитиш имкониятини таъминлайди ва таълим бериш жараёнида қулайликлар келтириб чиқаради.

Адабиётлар

1. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойихалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий қўлланма/ Инновацион таълим технологияси серияси. – Т.: “Иктисодиёт” 2012.154-б.
2. Джурев Р.Х., Раҳимов Б.Х., Холматов Ш.Ф. Янги педагогик технологиялар. Муаммони таълимга асосланган ўқув-методик қўлланма. –Т.: «Фан», 2005. 66-б.
3. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагогик-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). –Тошкент: “Истеъдод”, 2008. 105-б.
4. Карлыбаева Г. Бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашга инновацион ёндашувлар (физика ўқитувчиларини тайёрловчи олий таълим муассасалари мисолида)// Услубий тавсиянома. –Тошкент. “Ворис” нашриёти. 2011. 98-б.
5. Мирзахмедов Б. ва бошқалар. Физика ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. 2 қисм. –Тошкент: 2010. 130-б.
6. Матжанов Н.С. Физика сабақларида жойбарлау усулидан пайдаланыш // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш. –Нукус: 2020, №5/1, 89-92-б.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада муаммони таълим технологиялари ва уларни олий таълимда қўллашнинг педагогик асослари ёритиб берилган. Муаллиф физиканинг механика бўлимини ўқитишда муаммони таълимнинг аҳамияти, муаммони дастур тузиш, муаммони таълимда ўқитувчи билиши ва қўллай олиши зарур бўлган билим ва қўникмаларни шакллантириш масалалари ҳақида маълумот бериб ўтган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются проблемные образовательные технологии и педагогические основы их применения в высшем образовании. Автор дал информацию о важности проблемного образования в преподавании раздела механики, создании проблемной программы, формировании знаний и умений, которые преподаватель должен уметь знать и применять в проблемном обучении.

SUMMARY. This article discusses problematic educational technologies and the pedagogical foundations of their application in higher education. The author gave information about the importance of problem education in teaching the mechanics section, creating a problem program, forming knowledge and skills that a teacher should be able to know and apply in problem learning.

ФАКТОРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Г.Х.Жарылкасынова – преподаватель

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан

Таянч сўзлар: инновация, интернет ресурс, интеграция, компетенция, компетентлик, коммуникация, масофадан таълим олиш.

Ключевые слова: инновация, интернет-ресурс, интеграция, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, коммуникация, дистанционное обучение.

Key words: innovation, online resource, integration, competence, professional competence, communication, distance education.

Осуществляемая в Узбекистане модернизация образования требует соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов в новым вызовам времени.

Современный этап модернизации образования требует от всех ее субъектов не только быстрой реакции на происходящие изменения, но и умения правильно определять те характеристики профессиональной дея-

тельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем.

Постановления Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 г. № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»).

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к преподавателю на уровне его теоретического и практического опыта. В общем виде психолого-педагогические знания определены учебными программами.

Психолого-педагогическая подготовленность включает в себе знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества.

Педагогическое компетентность – это совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности. Такое понимание сущности педагогических умений подчеркивает ведущую роль теоретических знаний, в формировании практической готовности будущих преподавателей, единство теоретической и практической подготовки, многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий.

Наконец, данное понимание сущности педагогической компетентности позволяет понять его внутреннюю структуру, т.е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умения) как относительно самостоятельных частных умений. Это в свою очередь открывает возможность как для объединения множества педагогических умений по разным основаниям, так и для условного их разложения в практических целях. Например, умение “провести беседу” может быть разложено на части: определить тему, наиболее адекватно отражающую интересы, потребности учащихся и в то же время учитывающую ведущие воспитательные задачи, стоящие перед классом; отобрать содержание, выбрать формы, методы и средства воспитания с учетом возраста воспитанников и конкретных условий; составить план (план-конспект) и т.д. Точно так же можно разложить любое другое умение.

Структура профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков может быть раскрыта через педагогические компетенции. Модель профессиональной готовности целесообразно строить от наиболее общих к частным умениям. Таким наиболее общей компетенций умением является компетенция педагогически мыслить и действовать. Доведение компетенций до теоретического уровня анализа – одна из важнейших задач обучения будущих преподавателей педагогическому мастерству. В идеале полное соответствие преподавателя требованиям квалификационной характеристики означает сформированность интегрирующего в себе всю

совокупность педагогических компетенции педагогически мыслить и действовать.

Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде “мыслить – действовать – мыслить” и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им компетенцией. В результате модель профессиональной компетентности преподавателя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические компетенции здесь объединены в четыре группы.

1. Компетенция “переводить” содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся.

2. Компетенция построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач.

3. Компетенция выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.).

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности преподавателя.

В отношении к преподавателям иностранных языков можно добавить следующие компетенции:

Лингвистическая компетенция. Достаточно понимать, чтобы следить за ходом длинной речи на абстрактные и сложные темы, не относящиеся к сфере деятельности, даже при условии возникновения необходимости уточнения некоторых деталей, особенно если акцент говорящего незнаком. Распознавать большое разнообразие идиоматических выражений и коллоквиализмов, принимая во внимание отклонения от нормы регистра [2].

Понимать разнообразный материал, звучащий по радио, в записи при нестандартном использовании языка и тонкие детали, выражающие скрытое отношение говорящих друг к другу и их взаимоотношения. Понимать содержание фильма, в котором часто используется сленг и идиоматические выражения. Уметь извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах (на вокзале, стадионе и др.), несмотря на плохую слышимость и помехи.

Речевая компетенция. Уметь выразить свою мысль свободно, без подготовки и почти без усилий. Хорошо владеть языковыми средствами, обширным словарным запасом, позволяющим объяснить забытое слово. Понимать в деталях иноязычную речь на абстрактные и сложные темы вне сферы деятельности, даже при условии возникновения необходимости уточнения некоторых деталей, особенно если акцент говорящего незнаком.

В чтение понимать во всех подробностях сложные большие тексты, независимо от сферы интересов, при условии возможности перечитать сложные отрезки. Понимать любую переписку, иногда пользуясь словарем. Понимать во всех подробностях сложные и объемные тексты по широкому кругу вопросов, возникающих в ходе общения с друзьями, в профессиональной и учебной деятельности (профессиональные статьи, главы книг, обзор) и при

этом улавливать явные и скрытые нюансы отношений и мнений. Выделять необходимую информацию из веб-сайтов, журналов по специальности.

В письме уметь писать четкие хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, актуальные вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров, завершая повествование выводами.

Уметь свободно давать понятное, логично построенное, развернутое описание или написать вымышленный текст, придерживаясь при этом собственного стиля, естественного для предполагаемого читателя.

Писать четкие, хорошо организованные описания сложных предметов, выделяя необходимые и важные детали (например, в квалификационной работе). Развивать и поддерживать свою точку зрения дополнительными аргументами и необходимыми примерами. Писать разные типы текстов личного характера (дневники, описания личного опыта), соблюдая правильный стиль. Уметь делать обобщения по лекциям, статьям и дискуссиям. Делать письменные обзоры на академические и профессиональные темы (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013г. № 124 «Об утверждении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования»).

Содержание теоретической готовности преподавателя нередко понимается лишь как определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний. Но формирование знаний, как уже отмечалось, не самоцель. Знания, лежащие в структуре опыта преподавателя мертвым грузом, не будучи к тому же сведенными в систему, остаются никому не нужным достоянием.

Теоретический анализ фактов и явлений заключает в себе: вычленение факта или явления, его обособление от других фактов и явлений; установление состава элементов данного факта или явления; и определение места данного явления в образовательном процессе.

Прогностические компетенции. Управление образовательными процессами, каким является и образовательный, всегда предполагает ориентацию на четко представленный в сознании субъекта управления конечный результат (предвосхищенная цель). Основу для целеполагания и поиска возможных путей решения педагогической задачи создает анализ педагогической ситуации. Взаимосвязь анализа педагогической ситуации и целеполагания в педагогической деятельности ограничена. Тем не менее успех целеполагания зависит не только от результатов аналитической деятельности. Во многом он предопределяется способностью к антиципации (представление предмета, явления, результата действия и т.п. в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены). Наличие этой профессионально значимой способности всегда характеризовало педагогов-мастеров.

Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научной основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся.

Состав прогностических умений можно представить следующим образом: выдвижение педагогических целей и задач, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (или стадий) педагогического процесса, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности (Мицкевич 1980).

Педагогическое прогнозирование требует от преподавателя овладения такими прогностическими методами, как моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполирование (распространение каких-либо понятий (явлений), относящихся к какой-либо определенной области, на другую область.) и др.

Заключения. Планы учебно-воспитательной работы могут быть перспективными и оперативными. К последним относятся планы уроков и воспитательных мероприятий. Проективные умения включают:

- перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи;
- учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств;
- планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;
- планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении;
- планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью и др.

Оперативное планирование требует от педагога овладения целым рядом конкретных узко методических умений.

Рефлексивные компетенция. Они имеют место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя. Ее обычно связывают лишь с завершающим этапом решения педагогической задачи, понимая как своеобразную процедуру по подведению итогов образовательно-воспитательной деятельности. Между тем известны различные виды контроля:

- контроль на основе соотнесения полученных результатов с заданными образцами; контроль на основе предполагаемых результатов действий, выполненных лишь в умственном плане;
- контроль на основе анализа готовых результатов фактически выполненных действий.

Все они в равной мере имеют место в педагогической деятельности, хотя и рассредоточены по этапам решения педагогической задачи. Особого внимания заслуживает контроль на основе анализа уже полученных результатов и в первую очередь применительно к деятельности преподавателя-предметника. Для эффективного осуществления этого вида контроля педагог должен быть способен к рефлексии (обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний.), позволяющей разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки и в конечном итоге деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям.

Литература

1. Постановления Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 г. № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».
1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013г. № 124 «Об утверждении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования».
2. Бакиева Г.Х. Лингвистические основы анализа художественного текста: Дис. на соиск. учен. степ. доктора филол. наук: 10.02.19 / Узбекский государственный университет мировых языков. 1993.

3. Бегимкулов У.Ш., Джураев Р.Х., Бабаходжаева Л.Г., Цой М.Н., Эшмаматов И. Монография. Педагогические основы разработки систем дистанционного сопровождения образовательного процесса. – Ташкент: 2011.

4. Мицкевич Н.И. Педагогические основы совершенствования системы повышения квалификации организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 /-Л., 1980. –С.200.

5. Маматкулов Х.А. Харбий педагогларда хорий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти таъминоти. Монография. – Ташкент вилояти: Harbiy-texnik instituti bosmaxonasi, 2018. 240-6.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада харбий соҳада таълим олувчи мутахассисларнинг инглиз тилида ўз касбий компетентлигини ривожлантириш борасида келтирилган тавсиялар ҳақида маслаҳатлар ифода қилинган

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются содержание профессиональной компетентности военных преподавателей иностранных языков, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

SUMMARY. The article examines the content of the normative model of the military pedagogy competence displaying scientifically based structure of professional knowledge and skills.

BALA TÁRBIYASÍNDÁ SHAÑÁRAO HÁM OOÍTÍWSHÍNÍN TUTQAN ORNÍ

A.Kadrekova – *pedagoika ilimleri bovinsha filosofiya doktori*

V. Bekmuratova – *magistrant*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch soʻzlar: odob axloq, mahorat, tarbiya, tarbiyachi, shaxs.

Ключевые слова: этикет, мастерство, воспитание, воспитатель, личность.

Key words: etiquette, mastery, upbringing, educator, person.

Házirgi rawajlanǵan zamanda bilimdan, tapqır, isker hám ádep-ikramlı jaslarǵı tárbiyalaw hár bir insannıń, ásirese pedagoglarǵıń baslı wazıypası. Jas áwlad pedagoglar bilim hám ilim sırların úyretpesten aldın – aq, óz shańaraqlarında jaqsı tárbiya alǵan bolıwları kerek.

Eldiń keleshekte ósip rawajlanıwı, jaynap-jasnawı ushın hám jeke óziniń jámiyette, qorshaǵan ortalıqta óz ornın tabıwı ushın balalardı kishkeneliginen watan súyiwshilikke, ata-anaga, shańaraqqa, doslarǵa hám ortalıqqa húrmet penen qarım-qatnasta bolıwǵa úyretiw kerek. Óz zamanınıń jetik bilimdanı bolǵan Al-Beruniy adamnıń sırtqı kórinisi onıń ishki dúnyası menen baylanısatuǵınlıǵı haqqında ayıp, tárbiyasınıń eń názik tamanları shańaraqta ámelge asatuǵınlıǵın ayıp ótedi.

Shańaraqta balalarǵa tárbiya beriwde ata – ana baslı orında tursa, mektepte baslawish klass muǵallimleriniń ornı ayrıqsha. Sebebi bala shańaraqta ata-anasınıń tárbiyasına qarap ósse, mektepke kelgen kúnnen baslap óz muǵalliminiń úgit-násiyatlarına ámel etedi. Shıǵıs xalıqlarında shańaraq tárbiyasınıń ózi tiykarınan eki wazıypası: 1-perzentti dúnyaga keltiriw, 2- oǵan tuwrı tárbiya beriwdi óz ishine aladı.

Jámiyettiń ruwxıy kelbeti kópshilik jaǵdayda tárbiyada kórinedi. Hár bir jámiyettiń táǵdiri ósip kiyatırǵan jas áwladnıń tárbiyasında, onıń jámiyet ushın qanshama payda keltirilish insane bolıp jetilisiwine baylanıslı. Jaqsı áwlad jaqsı ata - anadan, jaqsı adam jaqsı tárbiyadan tuwıladı.

Náreste dúnyaga shıqqan kúnnen baslap - aq, anası hám jaqınları menen qatnasıqta boladı. Bul qatnası qorshaǵan dúnya haqqındaǵı túsinikti qalıplestiriwge tiykar saladı. Balalardı ján - jaqlı ósirip kámalǵa jetkeriw, olarda ádep-ikramlılıq normalardı qalıplestiriw, ruwxıy bay, erkin hám talantlı etip tárbiyalawda ata-babalarımızdın aqlı – oyı menen jaratılǵan úgit-násiyatları hám óz shańaraǵınıń ornı girewli. Shańaraqtan, ata-anadan keyin balalarǵa tárbiya beriwde mektep oqıtıwshılarınıń, ásirese, baslawish klass oqıwshılarınıń ornı ayrıqsha. Bala mektepke qádem qoyǵanda birinshi ustazınıń, yaǵnıy, baslawish klass oqıtıwshısınıń úyretken bilimin, aytqan úgit – násiyatların qabıllaydı.

Baslawish klass oqıtıwshısı eń birinshi kúnlerden - aq, oqıwshılardı bilim beredi hám keleshek zaman menen búgingi kúndi bir – birine baylanıstırıp, oqıwshılar sanasına, ruwxına, minez – qulqına tásir etip, olardı ózбетинше hám jeke pikir júrgize alatuǵın shın mánisinde adam etip tárbiyalay baslaydı. Sonday-aq balalardı basqalar menen kelisiw uqıplılıǵına, doslıq qatnasına, estetikalıq hám ádep – ikramlılıq sezimlerdi úyreniwge tárbiyalaydı. Balaga tálim – tárbiya beriw, ádep – ikramlılıq ruwxında tárbiyalaw ushın oqıtıwshıdan joqarı pedagogikalıq sheberlik talap etiledi. Oqıtıwshı balaga tálim-tárbiya beriwde ózleriniń pedagogikalıq sheberligi arqalı oqıwshılardıń ruwxında ádep-ikramlılıqtı sáwlelendire aladı.

Etika hám etikalıq tárbiya máselesi xalıq miyraslarımızda, búgingi kúndegi sıyaqlı tiykarǵı aktual másele bolǵan. Sebebi qaysı jámiyette, qaysı basqarıw principinde bolmasın, eger jámiyet aǵzaları jetik bilim bolmasa jámiyet rawajlanıwı kriziske ushıraydı. Ilimiy bilimlerdiń qálegen tarmaǵınıń rawajlanıwı ótken zamandıń sol tarawdaǵı miyrasları menen qaysı dárejede bayıtılǵanlıǵına kóp tárepten baylanıslı. Bul haqıyqat pedagogika pání ushın bólek áhmiyetke iye boladı. Házirgi tálim-tárbiya sisteması aldına bala shaxsın bákámal kámal taptırıw wazıypasın qoyılǵan, bunda balanıń adamlar menen bolatuǵın baylanısları doslıq, sheriklik, ádep-ikramlılıq, adamgershilik, húrmet sıyaqlı múnisibetke tiykarlanıwına itibar beriw kerek. Sol sebepli bala shaxsında bul páziyetke dáslepki balalıq dáwirlerinde, mekteplerde bolsa baslawish klasslardan baslap tiykar salıw zárúrli bolıp tabıladı [2].

Ádep-ikramlılıq etikalıq paziyet retinde etika teoriiyası rawajlanıwı menen baylanıslı bolıp, onıń zárúrli dereklerinden biri xalıq pedagogikası eń jaqsı gáziynerinde kóriw múmkin. Qaraqalpaq xalqınıń mádeniyatı hám tárbiyaga tiyisli teoriyalıq hám ámeliy miyrasları úlken tariyxqa iye. Xalqımızdın milliy úrp-ádet hám dástúrlerine say bolǵan sálemlesiw, xoshlasıw, minnedarshılıq bildiriw, iltimas etiw, iybe saqlaw hám buyırıw sıyaqlı háreketlerde xalqımızǵa tán ádep-ikramlılıq belgileri esaplanadı. Baslawish klass oqıtıwshıları oqıwshılardı bilim beriw menen birge usınday úrp-ádet hám dástúrlirimizdi úyretip, oqıwshılardıń tárbiyalı bolıp jetilisiwinde óz úleslerin qosadı.

Ata-babalarımızdın bizge qaldırǵan ájayıp dóretpelerinde, ilimiy miyraslarında ádep-ikramlılıqqa tiyisli qarawlar sisteması júdá keń bolıp, tárbiya wazıypası hám mazmunına tiyisli ájayıp pikirler bar. Biz ullı oyshılarımız Al-Xorezmiy, Beruniy, Farabi, Ibn Sino, Alisher Nawayı hám basqada ullı babalarımızdın dóretpelerinde ádep-ikramlılıqqa baylanıslı kóplegen maǵlımatlardı kóremiz. Ullı oyshılar ádep – ikramlılıq mazmunına óz-ara múnásibet, watanga sadıqlıq hám patriotlıq, doslıq, sıyaqlı máselelerdi kirgizedi hám hár biriniń mazmunın ashıp beredi. Ibn Sino óziniń “ Jaqsılıq hám jamanlıq”, “ Etika haqqında qollanba” sıyaqlı dóretpelerinde insannıń jetilisiwinde ádep-ikramlılıq tárbiyası, ádetler hám sezimlerdiń roli haqqındaǵı pikirlerdi ayıp ótedi. Sonday-aq, ol insannıń kámil insan bolıp jetilisinde ádep-ikramlılıq eń joqarı orınlarda turıwın ayıp ótken.

Etikalıq túsinikler qatarına jaqsılıq hám jamanlıq, ádalatlılıq hám ádalatsızlıq, muxabbat hám jerkenish, awızbirshilik, kishiyeıllik hám maqtanshaqlıq sıyaqlı túsiniklerdi kiritedi. Ádep-ikramlılıq páziyetler mudamı ózgeriwde boladı, olar tuwma bolmaydı, bálkim turmıs shárayat ózgeriwı menen minez-qulıqtıń da ózgeriwı múmkinligin eskertip, tárbiyada ortalıqtıń áhmiyeti úlken dep bileı.