

qolmaydi. Bilimsiz kishilarning ko'ngli xurofotga moyil bo'lishi ham hayotda ko'p bor o'z isbotini topgan. Shu bois maktabning, ta'lim va tarbiyaning ahamiyati beqiyos.

Ta'limning, xususan umumiy o'rta ta'limning strategik maqsadlari va jamiyat taraqqiyoti muammolari o'rtasidagi yaqin aloqani, ayniqsa, ta'lim sohasidagi qonunchilikdagi so'nggi o'zgarishlar prizmasidan yaqqol ko'rish mumkin. Bolalarimizga chuqur va sifatli bilim berish bilan bir qatorda qonunlar va odob-axloqni, dinu-diyonat va ma'naviyatni maktablardan boshlab puxta o'rgatish juda muhim. O'quv faoliyatining qanday vositalari zamonaviy bitiruvchining ideal modeliga yaqinlashishga yordam beradi? Bu, albatta, sinfdagi loyiha faoliyati bo'lib, unda o'quvchi jamoada aniq va uyg'un ishlashni o'rganadi, qo'yilgan vazifalarga ijodiy yondashadi, ma'lumotlar bilan malakali ishlashni o'rganadi. Bizga ma'lum bo'lgan guruhlardagi ish turlariga, o'z darslarida o'zini o'zi boshqarish elementlaridan foydalanishga, o'quvchilar o'qituvchining ijtimoiy rolini bajarib darslarni o'zlari o'tkazishga, sinfdoshlariga baho qo'yishga alohida e'tibor qaratishi lozim. Shuni yodda tutishimiz kerakki, o'quvchilarni ijtimoiylashtirish bola hayotining har bir bosqichida maktabning asosiy vazifalaridan biridir.

Bolalar o'zlarini baholashlari, turli hodisalarga sezgir, mamlakatdagi ro'y berayotgan vaziyatga o'z munosabatini bildirishlari mumkin. Maktab o'quvchilarini birinchi navbatda insoniy munosabatlarining axloqiy jihati bilan o'ziga tortadi. Ularning ichki pozitsiyasi, o'zlariga va boshqalarga nisbatan yangi munosabati shakllanib boradi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risidagi" Qonuni. // www.lex.uz
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Т.: "O'zbekiston", 2021, 224-б.
3. Баранов С.П., Болотича Л.Р., Волива Т.В., Сластёнин В.А. Педагогика. Учебное пособие для пед. училищ. -М.: "Просвещение", 1981.)

REZYUME. Mazkur maqolada umumta'lim maktablari ijtimoiy-pedagogik tizim sifatida tadqiq etilgan. Shunungidek, ularning Qoraqalpog'iston Respublikasi misolida ijtimoiy funksiyalari va dolzarb vazifalari o'rganilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье общеобразовательная школа исследуется как социально-педагогическая система. Кроме того, были изучены их социальные функции и текущие задачи на примере Республики Каракалпакстан.

SUMMARY. In this article, the general education school is studied as a socio-pedagogical system. In addition, their social functions and current tasks were studied on the example of the Republic of Karakalpakstan.

AKADEMIK LITSEYLAR O'QUV JARAYONIDA MOBIL TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDADANISHNING BA'ZI MASALALARI

S.Q.Tursunov – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogikau universiteti
U.E.Kadirov – mustaqil tadqiqotchi
Ichki ishlar vazirligining Qoraqalpoq akademik litseyi

Tayanch so'zlar: raqamli texnologiya, raqamli ta'lim texnologiya, mobil texnologiya, media, samaradorlik, blokli-konstruktsiyalash, mobil ilova.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые образовательные технологии, мобильные технологии, медиа, эффективность, блочное построение, мобильное приложение.

Key words: digital technology, digital educational technology, mobile technology, media, efficiency, block construction, mobile application.

Ta'lim tizimini modernizatsiya qilish mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy siyosatining eng ustuvor vazifalaridan biriga aylandi. Bunday sharoitda mamlakatdagi ta'limning barcha darajalarida sifatni oshirish dolzarb muammo bo'lib qolmoqda. Bu borada mustaqillik yillarida ham tub islohatlar olib borilib uning har bir davrida sifatni oshirish uchun turli usullardan foydalanildi. Bunga misol sifatida so'nggi o'n yilliklarda umumta'lim maktablari, akademik litseylar va oliy ta'lim muassasalari ta'limiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish ta'lim samaradorligini sifat jihatidan o'zgarishiga olib keldi. Bunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'limni samarali tashkil etish, boshqarish va o'quv samaradorligini oshirishda ijobiy ta'sirini ko'rsatdi. So'zsi bu natijalar jamiyatda kompyuter va internet texnologiyalarining rivojlanishi bilan ham chambarchas bog'liq bo'ldi. Aslida bunday rivojlanishlar uzluksiz davom etib, ularning zamirida yangi texnologiyalarning paydo bo'lishi va keng masshtabda joriy etilishi yotadi. Bugungi kunda esa bu

Ijtimoiy munosabatlar tizimidagi o'z o'rini anglash tufayli bolada ijtimoiy shartli qiymat ustuvorliklari shakllanadi.

Shunday qilib, shaxsning rivojlanishi mustaqil ravishda amalga oshirilmaydi, buning uchun psixologik va pedagogik sharoitlarni yaratib, unga maqsadli ta'sir ko'rsatish kerak. Ta'sir ko'rsatishda esa eng avvalo pedagoglarning tutgan o'rni alohida ahamiyat kasb etadi.

"Pedagog, - deb yozadi Yan Amos Komenskiy, sof vijdonli, ishchan, sabotli, matonatli o'quvchilarga o'zi singdirishi lozim bo'lgan fazilatlarining ibratli kishisi bo'lishi, keng ma'lumotli va mehnatga layoqatli inson bo'lishi lozim. U o'z fanini behad sevichi, o'quvchilarga bamisoli otalardek muomalada bo'lishi va har bir ilm oluvchi qalbida bilimga havas tug'dirishi lozim"[3].

Mamlakatimizda ta'lim tizimiga yangi pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish bilan bog'liq ishlar amalga oshirilmoqda. Ta'limni munozara, disput, konferensiya, mushoira, sud o'yinlari va boshqa shakllarda tashkil etishga harakat qilinmoqda. O'quvchilar faolligini oshiruvchi turli interfaol usullar keng qo'llanilmoqda. Bularga misol tariqasida Sinkveyn, Klaster, Aqliy hujim, T-Chizma, Insert jadvali, B-B-B jadvali, Venn diagrammasi, Konseptual jadval va boshqalarni keltirish mumkin.

Umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi ta'lim tarbiya jarayonida irsiyat va muhit bera olmagan narsalar, hodisalar o'zlashtiriladi. Ta'lim jarayonida bilimlar, ko'nikma va malakalar hosil bo'libgina qolmay, ilmiy dunyoqarash shakllanib, bolaning ijtimoiylashuv jarayoni faol amalga osha boshlaydi.

yangilanish yanada zamonaviy tus olib, endi ta'lim oluvchining kechayu-kunduz yonida kompyuterdan ham yaqinroq va tezkorroq qurilma mavjud bo'lib, ularni smartfonlar deb ataldi. Bu kabi mobil telefonlar garchi o'lchami kichik bo'lsada funksional imkoniyati esa bimalol shaxsiy kompyuterlarning o'rini bosa oladi. Eng katta yutug'i sifatida ularning aksariyat ta'lim oluvchilarda mavjudligi va har doim yonidaligidir. Mobil texnologiyalarning shiddat bilan kirib kelishi bilan birga raqamli texnologiyalarning yangidan-yangi ko'rinishlari ham o'z navbatida ta'lim samaradorligini oshirishga, ishlab chiqarish sarf-harajatlarini qisqarishi va mahsulot sifatining ortishiga olib keldi. Ta'limda raqamli texnologiyalarning bulutli texnologiyalar, katta ma'lumotlar, virtual reallik tizimlari va boshqa shu kabi turlaridan o'quv va boshqaruv samaradorligini oshirish, xattoki boshqaruv qarorlarini qabul qilish imkoniyatini bermoqda. Ularni turli xususiyatlariga ko'ra turlarga ajratish mumkin. Undan

tashqari bugun ta'limda qo'llanilishi mumkin bo'lgan texnologiyalar ham ko'pchilikni tashkil qiladi.

N.P.Petrovaning fikriga ko'ra raqamli texnologiyalar raqamli resurslarni qo'llashni nafaqat ta'lim balki iqtisodiy transformatsiyada qo'llash mumkin bo'lgan asosiy yondashuvlardan hisoblash mumkin. Bunda axborot-ta'lim muhitini takomillashtirish maqsadida texnologiyalar va jarayonlar o'rnini qayta taqsimot qilish nazarda tutiladi [1].

Shuningdek, olim raqamli texnologiyalar, ijtimoiy tarmoqlar va messenjerlar ijtimoiy qadriyatlarini o'zgartirdi, shaxsning tarmoq identifikatsiyasiga olib keldi. Talabalarning o'z ta'lim yo'nalishini mustaqil belgilaydigan yangi turning boshlanishiga asossolindi. Ular shaxsiy rivojlanish va o'z taqdirini o'zi belgilash uchun rag'batlantiriladi, ishini o'qish bilan uyg'unlashtiradi.

Raqamli texnologiyalar bu – faoliyat yuritishning bir zamonaviy shakli bo'lib, unda ishlab chiqarish va boshqarishning asosiy faktori sifatida raqamli ko'rinishdagi katta ma'lumotlar majmui va ularni qayta ishlash jarayoni xizmat qiladi.

Bu esa foydalanuvchidan oldiga qo'yilgan maqsadga erishishda yuqori samara beradiganini tanlay olishni talab qiladi. Aniqroq aytganda o'quv samaradorligini oshirishda turli fanlar turlicha vositalarni va texnologiyalarni qo'llashni talab qilishi hammamizga ma'lumki, bu esa o'z navbatida har bir mavzuni o'qitish samaradorligini oshirishda ham o'zgacha yondashuvni talab qiladi. Ya'ni har bir mavzuning mazmuni har xil bo'lganligi sababli, uni optimal yetkazib berishga mos texnologiyalarni tanlashni talab qiladi. Bunda yosh xususiyatlari ham muhim rol o'ynaydi. Boshqacha aytganda maktab o'quvchilariga nisbatan akademik litsey yoki oliy ta'lim muassasalarida talabalari tabiiy ravishda boshqacha yondashuv talab qiladi. Akademik litseylarda tahsil olayotgan o'quvchilar mobil telefonlardan foydalangan holda ma'lumotlarni qidirish va saqlash uchun ijtimoiy tarmoqlar va ularning turli xizmatlaridan keng foydalanadilar.

Ta'limiy maqsadlarda muloqot qilish, ma'lumotlarni qidirish va saqlash uchun ta'lim muassasalarida o'quvchilari ijtimoiy tarmoq imkoniyatlaridan faol foydalanadilar. Ushbu xizmatlarning rivojlanishi bilan ta'limda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishni o'rgatishga oid fanlar ham paydo bo'la boshladi. O'quv faoliyatida mobil va tarmoq texnologiyalaridan foydalanish masalalari amaliy ahamiyati yuqori bo'lganligi sababli ham faol ishlab chiqilmoqda va joriy qilinmoqda. Bunda nafaqat texnik vositalarni balki dasturiy vositalarni xususan pedagogik dasturiy vositalarni ishlab chiqish yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Biroq, bu sohaning hali ham to'liq o'rganilmagan jihatlar ko'pki, bunda mutaxassis olimlardan mahalliy muhit va imkoniyatlarini hisobga olgan holda takomillashtirish zarurligini taqozo etadi.

Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha tashkiloti (YUNESKO) yo'riqnomasida shunday deyilgan: "Aloqa va axborotga bog'liqlik kuchayib borayotgan dunyoda mobil qurilmalar o'tkinchi hodisa bo'lib qolmaydi. Mobil qurilmalarning quvvati va imkoniyatlari muttasil o'sib borayotganligi sababli ulardan ta'lim vositalari sifatida kengroq foydalanish mumkin bo'ladi" [3:42].

Ayniqsa pandemiya davrida ta'lim tizimi duch kelgan muammolar ham bunga yaqqol misoldir. Xususan, deyarli barcha ta'lim muassasalarida ZOOM platformasi imkoniyatlaridan foydalangan holda mashg'ulotlar olib borilgan, o'quv kontentlarini ta'limni va kontentni boshqarish tizimlari orqali yetkazib berilgan bo'lsada, biroq turli pedagogik dasturiy vositalardan mustaqil talimni tashkil etishda foydalanish imkoniyatlarida cheklanishlarga duch kelindi. Bunga sabab esa masofaviy ta'limda ta'lim oluvchilarning katta qismi mobil telefonlardan foydalanayotganligi bilan bog'liq bo'ldi. Aniqroq aytganda muammo mobil telefonlarning

kompyuter uchun mo'ljallangan ko'plab yillar davomida ishlab chiqilgan pedagogik dasturiy vositalarni qo'llab-quvvatlamasligi bilan bog'liq edi.

Muammoni ko'plab yechimlari mavjud bo'lib, xususan Jo'rayev Voxid Tojimatov ichlarida [2] bugunda ta'limiy maqsadli mobil ilovalarni yaratish ishlarini jonlantirish dolzarb masala ekanligini ta'kidlab, eng yaxshi vosita sifatida MIT App Inventor muhitini taklif etadi. Unda keltirilgan pedagogik dasturiy vositalar yaratishni MIT App Inventor blokli konstruksiyalash va loyihalash muhitida mobil ilovalar yaratish ketma-ketligini takomillashtirgan holda quyidagi ketma-ketlikni qayta ishlab chiqdik:

1. MIT App Inventor muhitida yangi loyiha yaratish. Buning

uchun <https://appinventor.mit.edu> platformasiga dastlab kirishda yangi yaratiladigan loyihangizga avval nom berishni so'raladi. Keyinchalik yangi loyiha yaratishga ehtiyoj paydo bo'lsa **Projects** menyusidan **Start new project** buyrug'i beriladi. Agar eski loyiha ustida ishlamoqchi bo'lsangiz u holda loyihalar ro'yxatidan zarur loyiha nomi tanlanadi.

2. «**Designer**» – rejimida ilovaning interfeysini yaratib oling. Bunda loyiha qaysi qurilma uchun mo'ljallanayotganiga qarab ekran o'lchami ro'yxatdan tanlanadi. Ro'yxat 3 banddan iborat bo'lib unda:

- Phone size (505, 320) – mobil telefonya uchun ilovayaratish;
- Tablet size (675 480) – planshet uchun ilovayaratish;
- Monitor size (1024 768) – monitor uchun ilovayaratishimkoniniberaladigan o'lcham hisoblanadi.

O'lcham tanlangandan keyin u gamos ravishda zarur komponentlar bilantiroldiriladi. Platformada komponentlarni o'zini bir nechta guruhga bo'lingan. Masalan, **User Interface** guruhi elementlariga: Button, CheckBox, DatePicker, Image, Label, ListPicker, ListView, Notifier, PasswordTextBox, Slider, Spinner, Switch, TextBox, TimePicker, WebViewer; Media guruhi ga esa: Camcorder, Camera, ImagePicker, Player, Sound, SoundRecorder, Speechrecognizer, TextToSpeech, Translator, Video Player mavjudligini aytish mumkin. Har bir komponentni qo'yish uchun bilishimiz zarur bo'lgan ko'rsatmalar mavjud. Ularni har bir component to'g'risidagi (?) belgisini bosish orqali olish mumkin.

3. Tugmani qo'yish uchun **User Interface** palitrasidan **Button** uskunasi sichqoncha chap tugmasi yordamida ekran o'rtasidagi mobil qo'rilma ekraniga surib keling. Tugma qo'yilgandan keyin uning qator xususiyatlarini o'zgartirish mumkin bo'ladi. Masalan, Background Color – tugma rangini o'zgartirish, Font Bold – matn qalinlashtirish, Font Italic – egiltirish, FontSize – matn o'lchamini o'zgartirish, FontTypeface – shriftini o'zgartirish, Height – tugma balandligi, Width – tugma eni o'lchami, Image – tugma garasmni fon qilib qo'yish, Text – tugma nomi uchun matn.

4. Yangi ekran hosil qilish uchun menyudan **Add Screen** tugmasi bosiladi.

5. Tugmani tanlangan holda **Blocks** rejimiga o'tish va **Blocks** oynasidan Screen1 (1-oyna) ichidagi Button 1 belgilang.

6. **Control** bloklar ro'yxatidan **Open another screen** blokini olib avvalgi blok ichiga joylang.

7. Uning ichiga esa **Text** bloklar to'plamidan **A text string** nomli blokni joylang.

8. Buning uchun menyudagi **Screen1** ro'yxatini oching va undan 2-ekran (Screen2)ni tanlang.

9. 3-ekran (Screen3)ga esa **Media** palitrasidan **VideoPlayer** komponentini qo'ying. **VideoPlayer** uskunasi tanlanganda quyidagilarga amal qilish talab etiladi: Videolarni ijro qilishga qodir multimedia komponenti. Ilova ishga tushirilganda, VideoPlayer ekranda to'rt burchaklar

shaklida ko'rsatiladi. Agar foydalanuvchi to'rtburchakka tegsa, videoni ijro etish /to'xtatish, oldinga o'tish va orqaga o'tish uchun boshqaruv elementlari paydo bo'ladi. Ilova shuningdek, Start, Pause va Seek To usullarini chaqirish orqali xatti-harakatlarni boshqarishi mumkin. Video fayllar 3GPP (.3gp) yoki MPEG-4 (.mp4) formatlaridabo'lishkerak. Huquqiy formatlar haqida batafsil ma'lumot olish uchun Android tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan media formatlariga qarang. Android uchun App Inventor faqat 1 MB dankichik video fayllarga ruxsat beradi va ilovaning umumiy hajmini 5 MB bilan cheklaydi. Agar sizning media fayllaringiz juda katta bo'lsa, ilovangizni tayyorlash yoki o'rnatish da xatoliklarga duch kelishingiz mumkin, buholdasiz media fayllar sonini yoki ularnin go'lchamlarini kamaytirishingiz kerak. Windows Movie Maker va Apple iMovie kabiko'pgina video tahrirlash dasturlari videolarni qisqartirish yoki videoni yana daixc ham formatga qayta kodlash orqali ularning hajmini kamaytirishga yordam beradi. Siz shuningdek, media manbasini oqimli videoga ishoraqiluvchi URL manziliga o'rnatishingiz mumkin, lekin URL videoni ijro qiladigan dasturga emas, balki video faylningo'zigaish oraqilishi kerak.

10.4-ekran (Screen4)ga esa **User Interface** palitrasidan **Image** komponentini o'rnatish. Tasvirlarni qo'yish uchun zaruriy komponent bo'lib, belgilangan rasm va tasvir

Adabiyotlar

1. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании. Мир науки, культуры, образования. ISSN 1991-5497. № 5 (78) 2019. -С. 353-355.

2.Жўраев В.Т. Электрон таълим мухитида педагогик дастурий воситалардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дис. – Тошкент: ТДПУ, 2021 й. 178-б.

3. West M., Vosloo S. UNESCO policy guidelines for mobile learning //United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2013. -P. 42.

REZYUME. Maqolada muallif akademik litseylar ta'lim jarayonida mobil texnologiyalardan foydalanib samaradorlikka erishishning ba'zi masalalarini ochib bergan.

РЕЗЮМЕ. В статье автор раскрыл некоторые вопросы достижения эффективности использования мобильных технологий в образовательном процессе академических лицеев.

SUMMARY. In the article, the author revealed some issues of achieving efficiency using mobile technologies in the educational process of academic lyceums.

ЁШ БАДИЙ ГИМНАСТИКАЧИЛАРДА УМУМИЙ ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ УСЛУБИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

З.Ў.Тўйчиев – катта ўқитувчи

Д.Т.Тўйчиева – ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Таянч сўзлар: махсус-ҳаракат тайёргарлик, жисмоний ва техник тайёргарлик, амалий гимнастика машқлари, координацион ва куч чидамлилиги асосий гимнастика воситалари, амалий кўникма ва назарий билимлар.

Ключевые слова: специально-двигательная подготовка, физическая и техническая подготовка, упражнения прикладной гимнастики, основные гимнастические средства координации и силовой выносливости, практические навыки и теоретические знания.

Key words: special motion training, physical and technical training, applied gymnastic exercises, basic gymnastic means of coordination and strength endurance, practical skills and theoretical knowledge.

Тадқиқотнинг долзарблиги: Мавзу доирасида ўрганилган адабиётлар, илмий тадқиқотлардан аниқландики, бадий гимнастикасида хос жисмоний ва махсус ҳаракат тайёргарлигини таъминловчи илмий асосланган машқлар мажмуаси ҳамда шу жараён самарадорлигини баҳоловчи меъёрий талаблар поёнига етмаган, ёш бадий гимнастикачиларни тайёрлаш амалиётида эса ушбу муаммолар назардан четда қолган. Бадий гимнастика машқларининг борган сари мураккаблашиб бориши дастлабки тайёргарлик босқичида шугулланаётган қизларнинг ҳаракат сифатлари ва малакаларини шакллантириш масаласини янада долзарб поғонага кўтармоқда. Мураккаблашиб бораётган машқлар мазмунида кўпгина бир-бирига ўхшаш ва узвий боғлиқ бўлган ҳаракат элементлари мавжуддир.

Бинобарин, жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёни шундай ташкил этилиши лозимки, олдиндан ўзлаштирилган бир гуруҳ машқлар нафақат бошқа турдош машқлар элементларига ўргатиш масаласини енгиллаштириши даркор, балки дастлабки ўзлаштирилган машқлар қайд этилган турдош

ко'ринишининг бoshqa jihatlar **Designer** rejimida yoki **Blocks** muharririda belgilanishi mumkin. Qo'yilgan rasmni ham video singari bir qancha o'zgartirilishi mumkin bo'lgan xususiyatlari mavjud. Masalan, AlternateText, Clickable, Height, Width, Picture, RotationAngle, ScalePictureToFitshularjumlasidandir.

11. Platforma asosiy menyusining **Build**bandidan **AndroidApp**(.apk formatida kompyuterga saqlash imkonini beradi)buyrug'ini beramiz.

12.Bu faylni mobil qurilmaga ko'chirib o'rnatgandan keyin undan foydalanish mumkin bo'ladi.

Bu kabi yo'llar bilan o'quv maqsadlardagi mobil ilovalarni yaratish ta'lim muassasasi o'quvchi, talaba va turli tehsil oluvchilarining katta auditoriyasini qamrab oladi. Talabalarga zaruriy bilim va ko'rsatmalarni berish, ularning mustaqil ta'limlarini samarali tashkil qilish da yaxshi samara beradi. Chunki mobil qurilmalar kun davomida talaba qayerda (uyda, transportda, ko'chada, kutishjoylaridavaboshqayerlarda) bo'lishidan qat'iy nazarhar doim uning yonida bo'lib o'quv kontentlarini matn, tasvir, audio, video ko'rinishlarda taqdim etish bilan birga o'zida talabalar bilan muloqotga kirishish funktsional imkoniyatlarini beradiganin terfaollikni taqdimetadi. Eng asosiysi talabada o'qishga qiziqish va xohish bo'lsa bo'ldi.

машқларга ўргатишда асосий манба бўлиб хизмат қилиши мақсадга мувофиқдир. Бунга етакчи техник хусусиятларга эга кенг гимнастик машқлар мажмуасига асосан ишлаб чиқилган мувофиқ жисмоний ва махсус ҳаракат тайёргарлиги ҳамоҳанг бўлиши мумкин. Ташкилий ва услубий жиҳатдан бундай ихтисослаштирилган тайёргарлик нафақат таснифий (классификацион) асосда уюштирилиши керак, балки махсус танланган ўқув-машғулот машқлари ёрдамида олиб борилиши муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқотнинг мақсади: Жисмоний ва амалий машқлар воситаларидан фойдаланиб ёш бадий гимнастикачиларни чидамлилигини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг вазибалари: Ёш бадий гимнастикачиларни чидамлилигини ошириш учун қуйидаги вазибаларни олдимизга қўйдик:

1. Бадий гимнастикада бажариладиган машқлар кетма-кетлигини ўргатиш усулларини адабиётлардан ўрганиб чиқиш.

2. Амалиётда бажариладиган машқларни ўргатиш кетма-кетлигини ўрганиш.