

кизикишни ярада ривожлантиришга хизмат килади.

Тадқиқотчи М.У.Муродуллаева тарихий-бадий асарлар воситасида ОХТМ курсантларида ҳарбий жасорат сифатларини ривожлантириш мисолида маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш учун бадий адабиётларни танлашнинг қуйидаги босқичларини белгилайди:

- 1-босқич: ташхиллаш;
- 2-босқич: адабиётлар рўйхатини тузиш;
- 3-босқич: адабиётларни танлаш (рўйхат асосида);
- 4-босқич: маънавий-маърифий тадбирлар режасини тузиш;
- 5-босқич: тегишли адабиётларни мутолаа қилиш;
- 6-босқич: маънавий-маърифий тадбир сценарийсини тайёрлаш;
- 7-босқич: маънавий-маърифий тадбирни ташкил қилиш ва ўтказиш;
- 8-босқич: маънавий-маърифий тадбир самарадорлигини рефлексив баҳолаш [1, 57-6.].

Маънавий-маърифий ишлар жараёнида инглиз тили мисолида талабаларнинг ижтимоий-коммуникатив фаоллигини оширишга қаратилган илмий-педагогик тадқиқотни олиб боришда таъсирчан восита бўлган бадий адабиётларни танлашда тадқиқотчи М.У.Муродуллаева томонидан белгиланган босқичлар асосида иш кўриш мақсадга мувофиқ, деб топилди.

Адабиётлар

1. Муродуллаева М.У. Тарихий-бадий асарлар воситасида ОХТМ курсантларида ҳарбий жасорат сифатларини ривожлантириш тамойиллари (олий ҳарбий таълим муассасалари мисолида): пед.фанл. бўйича фалс.докт. (PhD) ... дис. – Т.: 2021. – 55-57-б.

2. Тернавская Е.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // <https://www.xn--d1abkefqp0a2f.xn--p1ai/index.php/component/k2/item/2518--539>.

РЕЗЮМЕ. Талабаларнинг ижтимоий-коммуникатив фаоллигига эгаллиги улар томонидан инглиз тилини муваффақиятли ўрганишда муҳим аҳамиятга эга. Зеро, барча хорижий тиллар каби инглиз тили ҳам фаол ижтимоий-коммуникатив муносабатлар жараёнида самарали ўзлаштирилади. Мақолада инглиз тилини ўрганишда бадий адабиётлар воситасида талабаларнинг ижтимоий-коммуникатив фаоллигини ошириш масаласи ёритилган.

РЕЗЮМЕ. Социально-коммуникативная активность студентов важна для их успешного изучения английского языка. Ведь английский, как и все иностранные языки, эффективно осваивается в процессе активных социально-коммуникативных отношений. В статье рассматривается вопрос повышения социально-коммуникативной активности учащихся при изучении английского языка средствами художественной литературы.

SUMMARY. Students' social-communicative activity is important for their successful learning of English. After all, English, like all foreign languages, is effectively mastered in the process of active social-communicative relations. The article describes the issue of increasing social and communicative activity of students in learning English by means of fiction.

WEB-ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИгини ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНиятлари

М.Т.Мамбетниязов – катта ўқитувчи

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: замонавий таълим тизими, дидактик имкониятлар, касбий тайёргарлик, бўлажак ўқитувчилар, интернет, Web-технологиялар, компьютер ва ахборот.

Ключевые слова: современная система образования, дидактические возможности, профессиональная подготовка, будущие учителя, Интернет, Web-технологии, компьютер и информация.

Key words: modern education system, didactic opportunities, professional training, future teachers, Internet, Web-technologies, computer and information.

Глобаллашув жараёнида таълимни ташкил этишда тезкорлик ва сифат кўрсаткичларига эришиш муҳим аҳамиятга эга. Зеро, ахборот оқими тобора шиддатли тус олаётган вазиятда педагогик олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни зарур билимлар билан қуроллантира олишга эришиш ҳар бир педагогнинг касбий компетентлигини белгиловчи асосий омиллардан бири саналади.

Интернет ва Web-технологияларнинг пайдо бўлиши таълим жараёнини ривожлантиришда янги имкониятларни берди. Web-технологиялар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш тизимининг дидактик имкониятларига: курс материалларини Web-ресурсларга жойлаштириш; бўлажак ўқитувчиларни онлайн рўйхатдан ўтказиш; курсни якунлаш, шу жумладан дастурий таъминот билан ишлаш ва ўқитувчи билан нодастурий алоқа; ўқув жараёнида ва курс охирида бўлажак ўқитувчиларни назоратдан ўтказиш киради [1].

Ўқув курси доирасида кейинги ҳамкорлик интернет

Бунда асосий эътибор талабаларнинг ижтимоий-коммуникатив фаоллигини ошириш жараёнини инглиз тили негизида самарали ташкил этишда бир вақтнинг ўзида ижтимоий муносабатлар тўғрисида маълумот берадиган манба, бадий-ижодий маҳсулот, тарбиявий, шунингдек, инглиз тилини самарали ўрганишга хизмат қилувчи восита бўлган бадий адабиётларни танлашга қаратилди.

Шундай қилиб, талабаларнинг ижтимоий-коммуникатив фаоллигига эгаллиги улар томонидан инглиз тилини муваффақиятли ўрганишда муҳим аҳамиятга эга. Зеро, барча хорижий тиллар каби инглиз тили ҳам фаол ижтимоий-коммуникатив муносабатлар жараёнида самарали ўзлаштирилади. Шу сабабли ОХТМда талабаларнинг ижтимоий-коммуникатив фаоллигини ошириш долзарб педагогик вазифалардан биридир. Бу жараёнда бадий адабиётлардан фойдаланиш талабаларни ижтимоий-коммуникатив фаоллигини ошириш билан бирга улар томонидан инглиз тилини самарали ўрганишга ёрдам беради. ОХТМда маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда аниқ мақсаддан келиб чиққан ҳолда бадий адабиётларни танлаш муҳим аҳамиятга эга. Бу жараёнинг муваффақиятли кечиши бир қатор омиллар ҳамда бадий адабиётларни тўғри танлаш босқичларининг аниқлашига боғлиқ.

Адабиётлар

1. Муродуллаева М.У. Тарихий-бадий асарлар воситасида ОХТМ курсантларида ҳарбий жасорат сифатларини ривожлантириш тамойиллари (олий ҳарбий таълим муассасалари мисолида): пед.фанл. бўйича фалс.докт. (PhD) ... дис. – Т.: 2021. – 55-57-б.

2. Тернавская Е.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // <https://www.xn--d1abkefqp0a2f.xn--p1ai/index.php/component/k2/item/2518--539>.

РЕЗЮМЕ. Талабаларнинг ижтимоий-коммуникатив фаоллигига эгаллиги улар томонидан инглиз тилини муваффақиятли ўрганишда муҳим аҳамиятга эга. Зеро, барча хорижий тиллар каби инглиз тили ҳам фаол ижтимоий-коммуникатив муносабатлар жараёнида самарали ўзлаштирилади. Мақолада инглиз тилини ўрганишда бадий адабиётлар воситасида талабаларнинг ижтимоий-коммуникатив фаоллигини ошириш масаласи ёритилган.

РЕЗЮМЕ. Социально-коммуникативная активность студентов важна для их успешного изучения английского языка. Ведь английский, как и все иностранные языки, эффективно осваивается в процессе активных социально-коммуникативных отношений. В статье рассматривается вопрос повышения социально-коммуникативной активности учащихся при изучении английского языка средствами художественной литературы.

SUMMARY. Students' social-communicative activity is important for their successful learning of English. After all, English, like all foreign languages, is effectively mastered in the process of active social-communicative relations. The article describes the issue of increasing social and communicative activity of students in learning English by means of fiction.

WEB-ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИгини ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНиятлари

М.Т.Мамбетниязов – катта ўқитувчи

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: замонавий таълим тизими, дидактик имкониятлар, касбий тайёргарлик, бўлажак ўқитувчилар, интернет, Web-технологиялар, компьютер ва ахборот.

Ключевые слова: современная система образования, дидактические возможности, профессиональная подготовка, будущие учителя, Интернет, Web-технологии, компьютер и информация.

Key words: modern education system, didactic opportunities, professional training, future teachers, Internet, Web-technologies, computer and information.

орқали амалга оширишда ахборотни тақдим этишнинг асосий усуллари: матн, графика, 3D графика, анимация, флеш анимация, аудио, видео, медиа.

Интернетда маълумотларни тақдим этишнинг энг умумий шаклда Web-таркибни бошқариш тизимларининг тузилиши қуйидагича ифодаланиши мумкин:

Бундай технология уч босқичли мижоз-сервер архитектурасига асосланган. Ушбу архитектура маълумотларни қайта ишлаш жараёнини мижоз, дастур сервери ва маълумотлар омбори ўртасида тақсимлайди.

Онлайн (синхрон, режалаштирилган) маърузалар, семинарлар қуйидаги иш схемасини ўз ичига олади: белгиланган вақтга келиб бўлажак ўқитувчилар рўйхатдан ўтган Web-сайтга келишади, шундан сўнг дарс бошланади.

Офлайн дарслар (асенхрон, талаб бўйича) қуйидагича ўтказилади: бўлажак ўқитувчилар сайтга ўзлари учун қулай вақтга келишади ва олдиндан тайёрланган материаллардан фойдаланадилар: флеш-тақдимотлар, видеофильмлар, тайёрланган вазифаларни бажаради-

лар, ўқитувчиларга ижтимоий тармоқлар орқали ёки конференцияда, форумда саволлар беришлари мумкин [2].

Ўрганишни бошқариш тўплами: Ресурсларни бошқариш ва бўлажак ўқитувчилар томонидан ўқув дастурларининг бажарилишини кузатиш имконини беради.

Таркибни бошқариш тўплами: Интерактив контент яратиш, жойлаштириш ва бошқаришни таъминлайди.

Етуқлик тўплами: Бир қатор кўникмалар ва вазифаларни корпоратив стратегиялар ва мақсадлар билан боғлайди.

Хамкорлик тўплами: Ўқув ресурслари билан ўқув платформасини шакллантиради.

Хусусийлаштириш тўплами: Корпоратив таълим мазмунини «керакли вақтда керакли одамларга» етказиб беради.

Психология ва педагогика нуқтаи назаридан таълим жараёнини Web-технологиялар асосида ташкил этишнинг асосий хусусиятларига қуйидагилар қиради:

- асинхрон ва аудиторияларнинг мослашувчанлиги;
- модуллиқ;
- оммавий белги;
- интерактив алоқа ва алоқа каналларининг ўзгарувчанлиги;
- билимнинг умумийлиги ва бўлажак ўқитувчиларнинг мустақиллигига йўналтирилганлиги, ўрганиш мотивациясига;
- интернетда таълим ресурсларидан кенг фойдаланиш;
- таълим жараёнининг самарадорлиги.

Натижада ўқитиш методлари ва шакллари, шунингдек, ўқитувчиларнинг вазифаларига, уларнинг касбий тайёргарлигига қўйиладиган талаблар ўзгариб бормоқда [3].

Web-технологиялар асосида ўқув курсларнинг таркибий қисмларини таҳлил қилиб, тармоқ тизимининг тузилишини аниқлаш мумкин. Бу қуйидагиларни ўз ичига олиши керак: курсларни яратишга асос бўлган дарсликларнинг электрон версиялари ҳамда анъанавий дарсликлар бўлажак ўқитувчиларнинг билим олишдаги мустақил фаолияти муаммоларини ҳал қилмайди. Ушбу дастурий маҳсулотлар фақат масофавий ўқитиш амалга ошириладиган виртуал ўқув муҳитини яратади. Аммо бу ерда тажрибасизлик, ўз-ўзини тарбиялаш кўникмаларининг етишмаслиги, иродавий ўзини ўзи бошқариш, гуруҳ муносабатининг таъсири ва бошқалар каби психологик муаммолар мавжуд. Шунинг учун масофавий ўқитиш дастурларини ишлаб чиқишда дарсларни пухта режалаштириш, шу жумладан уларнинг ҳар бирини ўқув мақсад ва вазифаларини белгилаш билан ташкил этиш муҳимдир. Бўлажак ўқитувчилар таклиф қилинадиган курсларнинг мақсадини тушунишлари керак. Бўлажак ўқитувчиларнинг идрок, хотира, фикрлаш, диққат, ёш хусусиятларининг психологик қонуниятларини ҳисобга олиш зарур.

Юқоридаги тамойилларни ҳисобга олган ҳолда Web-технологиялар асосида дидактик имкониятларининг афзалликлари, ютуқлари ва самарадорлиги тўғрисида хулоса қилишимиз мумкин. Бўлажак ўқитувчилар кўшимча таълимга эҳтиёж сезади, дидактик таъминотга, ўқув материаллари билан бевосита ўзларига мос режим ва ҳажмда ишлаш имкониятини қўлга киритадилар. Яхши натижа олиш бўлажак ўқитувчининг ўқишига боғлиқ. Назорат-диагностика вазифалари ва битирув ишларининг изчил бажарилиши, ўқитувчи-координатор томонидан қўллаб-қувватланиши билимларнинг тизимли ўзлаштирилишини таъминлайди.

Бу ҳолда Web-технологиялар асосида ўқитишнинг асосий афзалликлари:

- умумий аҳолининг таълим олиш имконияти;
- таълим муассасасининг вақтини, ўқиш жойини ва турини танлашда мослашувчанлиги;
- бўлажак ўқитувчининг эҳтиёжлари ва психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда индивидуал ёндашувнинг мавжудлиги;
- тренингнинг очиклиги;
- ўқитиш ва касбий фаолиятни бирлаштириш;
- бўлажак ўқитувчилар ва ўқитувчилар учун ўз-ўзини англаш имконияти;
- махсус дастурлар ёрдамида амалга ошириладиган билимларни баҳолашнинг объективлиги;
- бўлажак ўқитувчиларнинг билим қобилиятларини такомиллаштириш, мустақиллик, ижодий ва интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш.

Web-технологиялар асосида таълимнинг дидактик таъминотни жорий этиш билан биргаликда мутахассисларнинг сифат хусусиятлари ортиб боради, улар фақат ижобий хусусиятлар билан фарқ қилади - жамоада тез мослашиш, ўзига ишонч ва ўзини ўзи қадрлаш, ўз-ўзини тарбиялаш билан шуғулланиш қобилияти қиради.

Илмий адабиётлар таҳлилига кўра Web-технологияларнинг дидактик имконият самарадорлигининг аниқ белгиланган мезонлари мавжуд эмас, аммо баъзи манбаларни таҳлил қилгандан сўнг, улар қуйидагича бўлиши мумкин деган хулосага келдик: ўқитишнинг инфор-мацион мазмуни; ўқитишнинг мослашувчанлиги; ўқитиш тизимининг технологик ҳолати; бўлажак ўқитувчилар учун дастурларнинг мослашувчанлиги, масалан, алоҳида эҳтиёжлар учун; ўқитишнинг қулайлиги ва иқтисодий самарадорлиги, шу жумладан анъанавий таълимга нисбатан; мутахассисларни тайёрлашнинг якуний сифати. Умумий ишлаш баллари рўйхатдаги мезонларга мувофиқ баллар йиғиндиси сифатида олиниши мумкин [4].

Барча афзалликларга қарамай, Web-технологиялар асосида ўқитишнинг салбий томонларини эътиборсиз қолдириб бўлмайди, чунки индивидуал камчиликларни бартараф этиш умуман тизимни такомиллаштиришга ёрдам беради. Шу билан бирга, шунини таъкидлаш керакки, ўқитувчи ва бўлажак ўқитувчи ўртасида юзма-юз мулоқот мавжуд эмас, бу охир-оқибат ўқитишда ёндашувнинг ўзига хослигига таъсир қилади. Амалий машғулотларнинг йўқлиги ва доимий мониторингнинг йўқлиги ҳам салбий жиҳатларга боғлиқ бўлиши мумкин.

Web-технологиялар асосида таълим самарадорлигига таъсир этувчи омиллар Web-технологиялар асосида таълим муаммосининг назарий жиҳатдан пастлигини ҳам кўрсатиш керак. Бу аниқ ўқув мақсадлари ва бўлажак ўқитувчининг ушбу тизимда ишлаши учун зарур бўлган дастлабки талабларнинг етишмаслигига таъсир қилади; билимларни бошқариш тизимининг заиф даражаси; Web-технологиялар асосида курслар мазмунига ва ўқув-услубий таъминотга талабларнинг етишмаслиги; ахборот йўналиши бўйича ўқув-услубий мажмуани ривожлантириш жараёнини тезкор тартибга солишда марказлаштирилган режалаштириш ва равшанликнинг йўқлиги; инновацион таълим технологиялари соҳасида ўқитувчиларнинг ўқув ва илмий-услубий фаолиятини рағбатлантиришнинг заиф иқтисодий механизми; Web-технологиялар асосида ўқитишнинг ўқув-услубий мажмуасининг таркиби ва мазмунини белгилайдиган меъёрий ҳужжатлар ва саноат стандартларининг ривожланмаган базаси; олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари таркибининг анъанавий ўқитиш технологияларига ва компьютерга мойиллиги [5].

Шундай қилиб, Web-технологиялар асосида ўқитишнинг асосий камчиликлари: бўлажак ўқитувчилар учун мустақил иш кўникмаларининг етишмаслиги ва натижада дарс вақтидан самарасиз фойдаланиш; норасмий (тез-тез уйда) муҳитда ўрганишга эътибор бермас-

лик, бўлажак ўқитувчилар эътиборини жалғатиши; Web-технологиялар асосида таълим тизимида юзага келиши мумкин бўлган техник муаммолар; ўқитувчидан тезкор маслаҳат олишнинг даврий қобилияти; катта ёшдаги кишиларга эътибор қаратиш, ўсмир ва ёшларга таълим беришда самарадорликнинг пастлиги (2-жадвал).

Жадвал 2. Web-технологиялар асосида таълимнинг дидактик афзалликлари ва камчиликлари

Афзалликлари	Камчиликлари
Ўқитишнинг қулайлиги ва мослашувчанлиги, бўлажак ўқитувчиларнинг турли қатламларига ўргатиш қобилияти	Бўлажак ўқитувчилар ўртасида мустақил иш қобилиятининг йўқлиги туфайли самарадорликнинг пастлиги
Ўқишга индивидуал ёндашув, ўрганишнинг очиқлиги	Тўғридан-тўғри алоқа етишмаслиги, жонли мулоқот
Таълим ва касбий фаолиятни қамраб олиш, мартаба ўсиши	Таълим беришда самарадорликнинг пастлиги
Билим ва кўникмаларини баҳолашнинг объективлиги	Техник муаммолар, ахборотни бузиш
Ўз-ўзини англаши, билим кўникмаларини ривожлантириш, мотивациядан фойдаланиш	Норасмий шароитда ўрганишга эътибор бермаслик, жамоанинг етишмаслиги, ўқитувчи билан тушунмовчиликлар

Бундай камчиликларга Web-технологиялар асосида дидактик тизимида ишлаб чиқилган қатор муаммолар сабаб бўлмоқда: Web-технологиялар асосида ўқитиш учун аниқ психологик ва педагогик асос йўқлиги, фақат техник томонга йўналтирилганлиги, «Web-технологиялар асосида ўқитиш»ни психологик ва педагогик қўллаб-қувватлаш усулларининг етишмаслиги; ҳуқуқий муаммолар-масофадан ўқитиш учун меъёрий-ҳуқуқий базанинг ривожланмаганлиги, ихтисослаштирилган таълим муассасаларининг етарли эмаслиги; техник ва услубий муаммолар-турли хил усулларнинг мультимедиа воситалари: матн, чизмалар, анимация, товушлар, мусиқа, турли тиллар ёрдамида ахборотни идрок этиш ва ўзлаштиришнинг психологик қонуният-

ларини эътиборсиз қолдириш; услубий муаммолар, анъанавий ўқув материаллари, биринчи навбатда дарслик ва амалий қўлланмаларнинг электрон версияларини ишлаб чиқишнинг мураккаблиги.

Жамиятдаги иқтисодий ва ижтимоий-маданий жараёнларнинг динамикаси таълим соҳасидаги ўзгаришларга сабаб бўлади. Ахборот технологияларининг ривожланиши эса Web-технологиялар асосида ўқитиш ахборот ва компьютер технологиялари ёрдамида алоқа таъминланади [6].

Web-технологиялар асосида ўқитиш дунёда турли хил моделлар шаклида қўлланилади, аммо унинг асосий таркибий қисмлари виртуал ўқув материаллари ва коммуникациялар (мультимедиа материаллари, электрон дарсликлар, онлайн ва видеоконференциялар, Интернет ресурсларидан фойдаланиш ва бошқалар).

Демак, мустақил таълим методикасига асосланган Web-технологиялар асосида ўқитиш бир қатор афзаллик ва камчиликларга эга. Унинг ижобий томонлари орасида: мавжудлик, оммавий характер, таълимнинг очиқлиги, иш жойида ўқитиш имконияти, индивидуал ёндашув ва дарслар жадвалининг мослашувчанлиги, ўқув жараёнининг самарадорлиги, бўлажак ўқитувчининг ўзини ўзи англаши ва унинг билим қобилиятларини ривожлантириш имконияти.

Шу билан бирга, Web-технологиялар асосида ўқитиш бир қатор камчиликлар билан тавсифланади: бўлажак ўқитувчилар ўртасида мустақил иш қобилиятининг етишмаслиги, «жонли» мулоқотнинг етишмаслиги, жамоавий (айниқса асинхрон моделда), маълумотларнинг бузилиши эҳтимоли, ўқув жараёни иштирокчиларининг узоклиги сабабли тушунмовчиликлар туфайли паст самарадорлик. Умуман олганда, бир қатор ҳуқуқий, услубий ва психологик муаммоларга қарамай, Web-технологиялар асосида ўқитиш жуда самарали ва истиқболли. Мамлакатимизда уни янада ривожлантириш учун қуйидагилар зарур: услубий базани, Web-технологиялар асосида таълимнинг ташкилий ва бошқарув тузилмасини шакллантириш, норматив-ҳуқуқий аппаратни ишлаб чиқиш, анъанавий таълим тизими билан ҳамкорликда назарий, илмий ва психологик ёндашувларни ишлаб чиқиш, Web-технологиялар асосида таълимнинг моддий-техник базасини молиявий қўллаб-қувватлаш зарур.

Адабиётлар

1. Муслимов Н.А., Сайфуров Д.М., Усмонбоева М.Х., Тўраев А.Б./Web-технологиялар асосида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва амалиётга жорий этиш. – Тошкент: 2015. 5-б.
2. Везиров Т.Т. Дидактические возможности Web-технологий в педагогической деятельности учителя информатики//Материалы региональной научной конференции «Актуальные проблемы преподавания математики и информатики в школе и вузе». -Караचाевск: КЧГУ, 2006. -С. 116-117.
3. Дидактические основы комплексного использования средств обучения у учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы // под ред. Полат Е.С. - М.: АПН СССР, 1991. –С.74.
4. Ниматуллаев М.М. Подготовка учителей информатики в педвузе к использованию Web-технологий в профессиональной деятельности: Дисс. к.п.н: 13.00.02. -М.: 2002. –С.434.
5. Mambetnizayov M.T. Possibilities of using web-technologies in the learning process/ Academia An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. Issue 5, May 2020. India. 737-740.
6. Maksetbay Torebekovich Mambetnizayov. (2021). Competence of computer science teachers in the use of Web technologies in their professional activities. Current Research Journal of Pedagogics (2767-3278), 2(05), 97-101.

РЕЗЮМЕ. Мақолада Web-технологиялар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари ва бу борадаги муаммоларни ўрганиш масаласи ўз аксини топган.

РЕЗЮМЕ. В статье отражены дидактические возможности совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе Web-технологий и вопрос изучения проблем в связи с этим.

SUMMARY. The didactic possibilities of improving the professional training of future teachers based on Web-technologies and the issue of studying the problems in this regard are reflected in the article.

ТАҲЛИЛИЙ ФИКРЛАШ ВА МУАММОЛИ ТАЪЛИМНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ

Р.Р.Мамбеткаримов – ассистент ўқитувчи

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Таянч сўзлар: муаммоли таълим, муаммоли вазифа, интеллектуал, субъект, рухий ҳолат, технология, услуб, модел, фалсафа, жараён, ҳодиса.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемное задание, интеллектуал, предмет, состояние души, технология, метод, модель, философия, процесс, событие.

Key words: problem-based learning, problem-based task, intellectual, subject, state of mind, technology, method, model, philosophy, process, event.

Муаммоли таълимнинг асоси талабаларнинг ақлий фаолияти бўлиб, бу турдаги таълимни таҳлилий

фикрлашнинг турли жиҳатларини шакллантириш ва ривожлантириш учун имкон қадар кўпроқ қўллаш