

оринлашда муғаллимнинг, класс ҷамъиятини яъдене эмес, ал ӯз билими ҳам таърибелерине сӯенеди. Бундай сиртқи таъсирдин болмави оқишши имкониётине кең жол ашад. Бул жерде ең тиккағиси сиртқи таъсирдин болу-болмаслиғи эмес, балким оқишшини ӯз ўстиде ислей билив, еркин пикир жүрте алив кўнликпесини қалиплесиви болу есапланеди. Сорав-тасирмалар ӯз бетинше анализ етив, пикир жүрте билив, уливаластуриш ҳам жулмақ шугаришди талап етиви менен талим системасинда аҳмийетли орин тутеди.

Оқишшилари тексти ӯз сўзлери менен гўррин етип берилерине ерисиде текст бойинша дўзилген белгиле реје тиккаринда қайта айттириш жақси натије береди. Реје дўзиш вақтинда текст мазмунин ойинда қайта анализ еткен оқишши он ӯз сўзлери менен гўррин етивде қиыналмади. Реје дўзиш ӯтилген темани терең ӯзлестиривдин аҳмийетли шартлеринен бери болу табилади. Тексти пухта ўйренбеген оқишши рејени де дўзе алмади, демек оларидин бери екшиниси менен тигиз байланисли. Текст мазмунин ӯз сўзлери менен гўррин етивде панлер арасиндаги байланис ана тили ҳам оқиш сабақларини ӯз-ара байланиси оқишши га мақул келиви мўмкин;

Текст мазмунин ўстиде ислевдин тијимли усулларин болган қисқартуриш гўррин етивде:

а) автор таърипинен алга қойилган пикирди ајиратиш кўрете билив;

б) тексте сўвретленген аҳмийетли маселелерди қалдириш қоймаслиқ;

в) тиккағи пикирлерди ӯз-ара байланиса байан етив;

г) сўзлери басқаларга тўсиникли болуине ерисиде сийақли талапларга қатаң тўрде бојсинишди талап етеди.

Баславаш класларда кластан тис оқиш ушин текстердин дизири берилмејиди, бул болса муғаллимнинг вазијпасина

Адебијатлар

1. Embergenova A. Methodology for improving the spelling literacy of students in the lessons of the native language in primary grades (on the example of Karakalpak language schools).
2. Qosimova K., Matchonov S. va b. Ona tili o'qitish metodikasi. Boshlang'ich talim fakulteti talabalari uchun darslik. – "T.: Noshir", 2009. 352-b.
3. Matchonov S., G'ulomova X., Suyunov M., Boqiyeva H. Boshlag'ich sinflarda o'qish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish. -T.: «Yangi yo'l» 2008. 224-b.
4. Nauruzbaeva A, Embergenova A Linguodidactic fundamentals of teaching students how to make sentences in karakalpak language lessons.
5. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. Пособие для учителей начальных классов. – Москва: 2005.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада кичик мактаб юшидаги о'қувчиларинг она тили даслариде синфдан ташқари ишлари ташкил етиш хақида со'з юритилди. Босланғич синфларда она тили даслариде синфдан ташқари ишлар устиде ишлар, синфдан ташқари оқиш, матн устиде ишлар, такрорий hikoya etish, reja tuzish kabi bir qancha ish turlaridan keng turda foydalanish bo'yicha takliflar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается организация внеклассной деятельности в классах родного языка младших школьников. Вносятся предложения по широкому использованию ряда видов деятельности на уроках родного языка в начальной школе, таких как внеклассные предметы, внеклассная работа, доработка текстовой работы, составление плана.

SUMMARY. The article discusses the organization of extracurricular activities at the mother tongue classes of primary school children. Suggestions are made for the widespread use of number of activities at mother tongue lessons at the primary school, such as extra-curricular subjects, extracurricular activities, rework of text work, making a plan.

БОШЛАНГИШ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

П.А.Салиева – катта ўқитувчи
ҚҚРХТХҚТМОҲМ

Таянч сўзлар: таълим-тарбия, касбий маҳорат, ўз-ўзини ривожлантириш, касбий компетентлилик, таълим сифати ва самардорлиги.

Ключевые слова: образование, профессиональные качества, саморазвитие, профессиональная компетентность, качество и эффективность образования.

Key words: education, professional skills, self-development, professional competence, quality and effectiveness of education.

Таълим-тарбия масаласи давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишига айланган экан, ундан кўзланган пировард максадларга педагог мутахассисларимизнинг янги ёндашишлари лозимлигини даврининг ўзи тақозо этмокда. Чунки, юқори малакали мутахассисларгина, ёш авлодни хаётга, меҳнатга, Ватан мудофасига тайёрлаш учун халқ, давлат ва жамият олдида жаваб берадиган, болаларга таълим-тарбия бериш иши билан шуғулланадиган масъулиятли шахсдир.

Ўзбекистоннинг миллий мустақиллиги жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий-сиёсий хаётида туб ўзгаришлар содир бўлишига олиб келди. Республикаимиз иқтисодиётнинг барча соҳаларида, шу жумладан,

жўклетилген. Кластан тис оқишга китاپ буйиришда класс ҷамъиятини билим дарејеси ҳам бағдарлама талапларинан келип шугуш,

а) таъријалиқ мақсети кўзде тўтлади;

б) гўррининг ҳар тўрлилиги есаппа алимади;

в) балалардин јас ӯзгешеликлери наъзде тўтлади;

Кластан тис оқилган шугармалар бойинша гўрринлесиш ушин улишма орта талим мектеплерининг I-II класларинда ҳаптеде бери маъте, III-IV класларда еки ҳаптеде бери маъте вақит ајиратилган. Мамлекетлик талим стандарти талапларина жуwap бериш ушин талим-таъријанин тўрли форма ҳам методларинан ӯнимли пайдаланишди талап етеди. Кластан тис оқиш бул жерде ўлкен имконијатқа ије. Кластан тис оқиш класта оқиш менен байланисли шўлкемлестириледи. Кластан тис оқиш ушин зарўр болган кўнликпелерди қалиплестиреди, текстин мазмунин тўсинишге ўйретеди, тили байлигин асиреди. Кластан тис оқиш қизилқ, ӯзине тарта алатуғин хизмет болуш, улишма баланин билив қабилетин байтати. Баславаш класс муғаллимлери кластан тис оқиш вақтинда оқиди енди гана ўйренген балалар менен исlesiwi себепли китاپ пенен танисш, дурис ҳам таъсирли оқиш методларинан кең пайдаланади [4:42].

Баславаш класлардин таярлаш басқисларинда китاپ пенен танистуриш арқали китাপқумарлиқ маденијати бойинша даслепки тўсиниклер берилуш, тиккағи басқисhta муғаллимнинг тасирмасинан кўре, ал онинг яъдемисиз, ӯзининг таърибелери тиккаринда зарўр болган китাপларди ӯз бетинше таълашга ўйретилсе, жулмақлашши басқисhta китাপқумарлиққа тијисли ӯз бетинше хизмет қалиплестирилуш бариледи. Бул дāwirde соған ерисиде кerek, баславаш класти пиккерген оқишши кеминде 10-15 јазушшининг атин билетуғин, оларидин шугармаларинан кishi бōлимлерди оқишга ўлгеретуғин боледи.

таълим тизимида ҳам кучли ўзгаришлар, ислохотлар амалга оширилмокда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги Фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси”нинг Ижтимоий соҳани ривожлантириш йўналишининг тўртинчи- “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш ” бўлимида, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли қарорига мувофиқ компетенциявий ёндашувга асосланган янги ДТСида ҳам асосий вазифа жисмонан соғлом, руҳан ва ақлий ривожланган, мустақил

фикрлайдиган, Ватанни севадиган, мактабда эгаллаган назарий билимларни кундалик ҳаётда қўллай оладиган ижтимоий фаол ва комил инсонни тарбиялашга қаратилган. Бугунги кунда таълим-тарбия соҳасини модернизациялаш, ўқув жараёнида замонавий педагогик ҳамда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш, ўқитувчиларнинг касбий маҳорати ҳамда уларнинг билим, кўникма ва малакасини оширишга катта эътибор қаратилмоқда.

Маълумки, Ҳаракатлар стратегиясининг ижтимоий соҳани ривожлантиришга қаратилган устувор йўналишида таълим ва фан соҳасини ривожлантириш мақсадида таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш вазифаси Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармон 2017 йил 7 февраль ПФ-4947 қўйилган. Сифатли ва самарали таълим давлатимиз тараққиёти йўлидаги янги имкониятлар ва инновациялар асосидир. Бундан буён ўқитувчи таълим беришда асосий эътиборини дарснинг сифат ва самарадорлигига қаратиши, ўқувчида фан бўйича билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириб, ривожлантиришда бор маҳоратини ишга солиши керак бўлади.

Ҳаётимизга оламшумул ўзгаришлар олиб кирган Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг халқаро эътирофи борасида давлатимизда «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарти» мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги нутқида таъкидланганидек: «Бутун дунёда кўзга кўринган олим ва мутахассислар, жаҳондаги машҳур ўқув юртлари, нуфузли халқаро тузилмаларнинг раҳбарлари ва вакиллари иштирокида Ўзбекистонда шаклланган таълим тизимини ислоҳ этиш модели ва уни амалга ошириш бўйича тўпланган тажрибанинг муҳокама қилиниши биз учун юксак шарафдир. Дарҳақиқат, халқаро экспертлар ҳам айнан ана шу жиҳатни – ҳар қандай ривожланишнинг асоси ёшларга таълим-тарбия бериш, фуқароларни маърифат орқали замон билан ҳамнафас ҳаётга тайёрлаш эканлигини ва Ўзбекистон тутган йўлнинг тўғрилигини кўп бора қайд этмоқдалар.

Бугунги кунда таълим соҳасини малакали кадрлар билан таъминлашда тезкорлик билан ривожланаётган давр мутахассислар олдига шиддатли ўзгаришларга тайёр туриш, давр билан ҳамнафас бўлган ҳолда ижтимоий ва касбий нуктаи назардан ўз-ўзини ривожлантириб бориш вазифасини қўймоқда. Мутахассисларнинг мазкур талабга тўлақонли жавоб бера олишларида таълим-тарбия жараёнининг сифатли ташкил этилишини ҳиссаси катта.

Мутахассисларни касбий фаолиятга тўлақонли тайёрлаш борасидаги малакаси, педагогик маҳорати, ўқув-тарбия жараёнида инсонпарварлик ғоялари

устуворлигини таъминловчи шахсий сифатлари, ўқувчиларнинг билимларини ҳолисона назорат қилиш ва баҳолаш лаёқати мавжуд ижтимоий талабларга мос бўлиши зарур. ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик даражаси, шунингдек, улар томонидан илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, замонавий педагогик ва ахборот таълим технологияларидан фойдаланиш кўникма, малакаларини ривожлантириш ва уларнинг касбий компетентлигини тўхтовсиз ривожлантириб боришни ҳам тақозо этади.

Мазкур талаблардан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикасида ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик даражасини такомиллаштириш, уларнинг замонавий педагогик ҳамда тегишли соҳаларга оид билим, кўникма ва малакаларини ошириш йўлида самарали ишлар амалга оширилмоқда. Шу ўринда малака ошириш соҳасининг давлат таълим талаблари, малака талаблари, ўқув режалари ва фан дастурлари такомиллаштирилмоқда. Бунда асосан хорижий тажрибалар ўрганилиб, янги ўқув адабиётлари авлоди яратилмоқда. Бундан ташқари янги ўқув режа ва дастур асосида ўқитиладиган фанлар бўйича ўқув модуллари яратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги 25-сон қарори билан "Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисида низом" тасдиқланди. Мазкур низом билан халқ таълими тизимидаги раҳбар, педагог ва мутахассис ходимларни узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби белгиланди. Низомга мувофиқ ўқитувчиларининг

малакасини ошириш жараёнида касбий ўз-ўзини ривожлантиришга нисбатан масъулиятини янада оширишга хизмат қилади.

Пировард натижада юқори малакали кадрларни тайёрлаш ва салоҳиятини оширишга эришилади.

Ўқув жараёнини тизимли ташкил этиш ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини оширишга, юқори малакали кадрларни тайёрлашда муҳим ўрин тутди. Бу эса, ўз навбатида, таълим ва тарбия жараёнининг сифатли ташкил этилишини, малакали кадрлар тайёрлашда юксак самарадорликка эришишни кафолатлайди.

Юртбошимиз фикрларига асосан, ҳар бир ўқув босқичи, ҳусусан, ўқувчилар билиши лозим бўлган билим, кўникма, малака ва компетенциялар стандарт даражасида расмийлаштирилиб ҳаётга татбиқ этилиб келмоқда.

«Биз таълим тизимида ўқувчиларнинг нафақат кенг билим ва профессионал кўникмаларни эгаллаши, аynи пайтда чет мамлакатлардаги тенгдошлари билан фаол мулоқот қилиш, бугунги дунёда рўй бераётган барча воқеа-ҳодисалар, янгилик ва ўзгаришлардан атрофлича хабардор бўлиш, жаҳондаги улкан интеллектуал бойлиқни эгаллашнинг энг муҳим шарти ҳисобланган хорижий тилларни ҳам чуқур ўрганишлари учун катта аҳамият бермоқдамиз».

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси 2017 йил 7 февральдаги “ Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ - 4947 сонли Фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси бўйича ПФ 5712- сонли Фармони
3. Mirziyoyev Sh. M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T –O‘zbekiston 2017.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” 2020-yil 6-noyabrda PQ-4884-son qarori.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo‘llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2021-yil 25-yanvardagi PQ 4963-son qarori.

РЕЗЮМЕ: Таълим-тарбия масаласи давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишига айланган экан, ундан кўзланган пировард мақсадларга педагог мутахассисларимизнинг янгича ёндашишлари лозимлигини даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Чунки, юқори малакали мутахассисларгина, ёш авлодни ҳаётга, Ватан мудофасига тайёрлаш учун халқ ва жамият олдида жавоб берадиган, болаларга таълим-тарбия бериш иши билан шуғулланадиган масъулиятли шахсдир.

РЕЗЮМЕ: Поскольку вопрос образования стал приоритетом нашей государственной политики, время требует от наших педагогов нового подхода к конечным целям, ведь только высококвалифицированные специалисты несут ответственность

перед людьми и обществом, чтобы подготовить молодое поколение к жизни, и защиты Родины является ответственным лицом, занимающимся данным делом.

SUMMARY: As the issue of education has become the priority of our state policy, the time demands that our pedagogues have a new approach to the ultimate goals. Because only highly qualified specialists are responsible for the people and society in order to prepare the young generation for life and defense of the Motherland, is a responsible person engaged in the work of giving.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

З.А.Салихова – преподаватель

Педагогический институт Бухарского государственного университета

Таянч сўзлар: компетенция, саводхонлик, талаба, методика, ўқув адабиёти, замонавий технологиялар, психологик тушунча, дидактик ўйин.

Ключевые слова: компетентность, грамотность чтения, студенты, методика, урок литературы, современные технологии, психологическое понимание, дидактическая игра.

Key words: competence, reading literacy, students, methodology, literature lesson, modern technologies, psychological understanding, didactic game.

Как мы знаем, в новых государственных образовательных учреждениях определяется знание - читать. Это определение отражает информационно-познавательный подход к чтению, чтение рассматривается как вид познавательной деятельности и направлено на извлечение информации из текстов, её осознание и интерпретацию. В этой трактовке представление «читательская компетентность» близко к информационной компетентности. Новые умения относят оба этих вида компетенций к метапредметным образовательным итогам. У современного преподавателя есть отчетливая цель - воспитание квалифицированного, гениального, творческого чтеца. В современном обществе умение читать не может сводиться только к овладению техникой чтения, это непрерывно прогрессирующий комплекс познаний, навыков, знаний, то есть качество человека, которое нужно совершенствовать на протяжении всей его жизни в разных обстоятельствах, общения, активности.

К большому огорчению, современная атмосфера характеризуется отсутствием интереса к книге у студентов и их родителей, в первую очередь к художественной литературе, и низким уровнем читательского восприятия. Нас не может не тревожить уровень речевой грамотности, коммуникативная культура, предпочтение русского слова в зарубежной лексике, употребление ненормативной лексики.

«Дайте человеку возможность проснуться и прочитать, и вы неизбежно получите от этого удовольствие».

Джон Хершел

Я думаю, что любовь к книге, уважение к книге, побуждение ценить ее и приобщать к ней будущие поколения – главная задача каждого педагога и суть его работы [1:1].

Процесс работы с книгой богат и разнообразен по содержанию. Долг каждого учителя — научить детей любить книги, чувствовать потребность в них, понимать их. Это будущее наших детей.

«Лучший подарок, который мы можем сделать ребенку, — это заставить его захотеть прочитать книгу», — сказал Лупан.

Основной целью литературного образования является знакомство с отечественной и мировой классикой, формирование культуры художественного восприятия, то есть культуры нравственности, эстетического вкуса, чтения. Интерес к какой-либо деятельности возникает только тогда, когда человек овладел знаниями и навыками, связанными с его работой.

Педагогической наукой доказано, что отношение человека к книге формируется в первое десятилетие жизни. Почетная задача, стоящая перед нами, педагогами, состоит в том, чтобы сделать следующее поколение другом книги и сделать ее неотъемлемой частью их жизни. Итак, прежде всего, мы должны сделать все возможное как преподаватели.

В новом социальном, экономическом и культурном контексте чтение понимается как важнейший ресурс для развития личности.

В современном обществе рост чтения, стремление к знаниям ведет к развитию новых форм книг. Культура чтения меняется под влиянием электронных технологий. Нашу современную жизнь сложно представить без инновационных технологий, ведь не секрет, что использование Интернета, создавая для нас ряд возможностей и свобод, отдаляет нас от книг.

Чтение включает в себя умение работать над собой, отражать в уме определенные мысли, укреплять веру, формировать чувство патриотизма, расширять мировоззрение, мыслить.

По статистике, за всю жизнь человек может прочитать более 2000 книг. Хотим мы этого или нет, но из каждой прочитанной книги, мы делаем для себя выводы, и это единственный мост, ведущий нас к совершенству.

Прежде всего, прежде чем воспитать подрастающее поколение, мы должны воспитать себя, то есть должны работать день и ночь, чтобы заслужить почетное звание учителя. При этом, мы можем использовать не только нашу национальную литературу, но и мировую литературу [1:2].

Особенности зарубежной литературы имеют большое историческое значение. В мировой культуре они являются одними из поистине великих бриллиантов. В зарубежной литературе акцент делается не на описании, а на действиях, совершаемых главными героями. Кроме того, зарубежная литература в своих произведениях обращается к античным темам, определяющим основные направления и тенденции. Его характеристики имеют большое социальное значение, ведь студент является одним из них.

Может нарисовать психологический портрет главного героя в любой точке страны. Поэтому можно с уверенностью сказать, что знакомиться с зарубежной литературой полезно.

Особенно в XX веке был период реализма. Были отражены основные темы, тема войны, общественно-политических катастроф, трагедии личности, проблема веры и неверия, взаимоотношения личности и общества, духовно-нравственные проблемы.

Книга всегда была и останется источником знаний. Можно сказать, что вся классическая литература — это «Как жить», ответы на многие из них, которые мы считаем учебником жизни. Когда мы читаем книгу, мы сравниваем себя с героем, чувствуем его внутренний мир, боремся со злом, пытаемся вместе решить его проблемы.

Многие читатели вообще не любят поэзию, лиризм — это разнovidность литературы, главное в которой — чувства и переживания автора. Роль учителя в развитии читательской компетенции очень важна, он должен делиться со слушателями всем своим опытом в процессе чтения. Разговор от души приближает образ писате-