

ёзлестирилмеги нэрсе, вақия ҳам ҳадиёселер аҳмийетини сана ҷардемиде аңлау процесси есапланад. Обектив болмисти билив он сезиуден басланад. Сезиу санани сиртқи алам менен болатуғи бирден-бин байланиси болп табилди. Сезиу қоршап турған орталиқтағи зат ҳам ҳадиёселердиң сезим органлари (бизге белгили олар бесев)на тасир етиуши айрими белгилерини санда оз савлесин табив. Бунда ҳар бир орган, ҳар бир анализатор И.П.Павлов атип откенде, затлардиң айрими ең аҳмийетли сипатларин сезиди. Сезиу вақия ҳам ҳадиёселердиң мазмунини санда савлеленивине алып келеди [2].

Аңлау-сезиу ағзалари санаға тасир етип турилған зат ҳам ҳадиёселердиң онда (санда) тутаслиғинша савлеленив процесси болп табилди.

Сезиу ҳам пикирлеу ҷардемиде тусиник пайда болди. Тусиник инсан санасинда узақ мүддет сақланп қалатуғи сезимлер ҳам аңлаудиң дауамы есапланад. Яки басқаша айтқанда, сезим ағзаларина қандай да бир вақитлари тасир еткен ҳам де аңлап јетилген зат ҳам ҳадиёселердиң сандағи аниқ сезиу образи. Тажирйе ақибетинде адамда аңлау заһираси байп, кобейп барди. Аңлау арқали пикирлеуде, тусиниклердиң пайда болувинда ўлкен рол ойнади.

Инсан тек қана пикир јүритиу процессинде ғана белгили бир процесс яки вақия, ҳадиёсениң аҳмийетин, мунасибетлердиң сабеpli бахалануларин аниқлади ҳам уси арқали материаллиқ болмисти терең, толиқ ҳам туури савлеленивине ерседи. Пикирлеу И.П.Павлов талиматина коре, нерв клеткаларини бахалануларин яки ассоциацияларини пайда болувинан ибарат болп табилди.

Талим процессинде қандай да бир пән таравинда инсаният таребинен ёзлестирилген барлиқ билимлерди ўйренив мүмкин емес. Талим процессинде ең тийкарги, ең аҳмийетли билимлер - пәнлердиң тийкарлари ўйренiledи.

Билимленириу оринларинда ўйренилетуғи оқиу предметлериниң сани өзиниң вазипалари ҳам өзгешеликлерине мувапиқ таризде артип барди. Баславish классларда табият ҳам ҷамият низамлиқлари хақиндағи ең апиувай мағлиууатларди берив тийкаринда оларда дунуақарас қалипестирилп барилди. Уси билимлер тийкаринда оқиушлар обектив болмисти аҳмийетин аңлап барди.

Талим процессинде оқиушлар билимлер системасин ийлеп қана қалмастан балки искерлик, конликпе ҳам маманлиқларин пайда етеди.

Билимлердиң амеде бир несхе марте қолланливи конликпелериниң пайда болувина алып келеди. Конликпе – бул өзле-

стирп алинған билимлер тийкаринда амеде асирлатуғи ҳам амелий тарептен мақсетке мувапиқ ҳарекетлерге таярлиқта савлеленген санали искерлик. Демек, конликпе белгили бир искерликти шолкестирив јоллари ҳам усуларин билп, өзлестирп алиу ҳам де өз билимлерин амеде қоллана алиу болп табилди. Конликпелер белгили бир жағдайда ғана емес, балким даслепки шарт-шараятлар өзгерген вақитта да белгили бир хатти-ҳарекетлер қилиу (пайда болған тајирйелер тийкаринда) қабилети менен сүвретленеди.

Конликпелерди билимлер менен араластиривға болмади. Һар қандай конликпениң тийкаринда билим јатади. Билимлер пикир алмасиларда, ал конликпе болса ҳарекетлерде савлеленеди.

Маманлиқ белгили бир усул менен қатесиз оринланатуғи, ўйренп қалинған автоматласқан санали ҳарекет болп табилди. Маманлиқ бир ҳарекеттин өзин бирдей шараятта коп марте тикирлару натијесинде пайда етеди. Маманлиқ қанша пухта болса, адам јумисти сонша тез јолға қояди.

Маманлиқлар ҳар-қийли болди, себепи, оқиу маманлиқлари - оқиу, сезиу, ағзевки есаплау ҳам басқалар; миynet маманлиқлари јумис қураллари менен ислев, материаллар ҳам де техника менен қатнаста болуу ҳам басқалар; ҳарекет маманлиқлари - јүриу, јүгирив ҳам басқалар. Конликпе сиақли маманлиқта ийеленген билимлер тийкаринда пайда етеди. Конликпе ҳам маманлиқ ортасинда парилли тареpleri де бар. Атип айтқанда, оқиушлар таребинен өзлестирлген конликпе ҳам маманлиқлар ҳар қийли хактеристикада болди.

Јоқарида айтп отилгенде, билим, конликпе ҳам маманлиқлар талим процессинде пайда болди. Талим – диалектикалиқ таризде рауајланп баратуғи ишки тартил процесс болп онда еки тарепо оқиушли ҳам оқиушли қатнасади. Талим берив бул оқиушларға билимлер берив, оларда конликпе ҳам маманлиқлар пайда етиу, јаңа хақиуқатларди ашиуға бағдарланған дотирившиллик, логикалиқ пикирлеу ди тарбиялау болп табилди.

Ал, оқиу- оқиушлардиң өзлестирив, пикирлеу ҳам де ҳарекетлерди пайда етиу процесси саналади. Оқиу процессинен оқиушлар белгили болмаған, өзлестирмеги мағлиууатларди өзлестирп барди.

Јуумақлап айтқанда, касиплик пәнлерди талабаларға ўйретиуде талимниң инновациялиқ технологијаларинан натијели пайдалануу талим сапасин асиривда аҳмийетли фактор болп есапланеди.

Адебијатлар

1. Davlatov K. Mehnat va kasb talim-tarbiyasidan amaliy mashg'ulotlar. - T.: «Wqituvchi», 1995. 267-b.
 2. Turakulov X.A., Sharipov Sh.S. Talabalar ixtirochilik ijodkorligini rivojlantirish. Uslubiy tavsifnoma. – Jizzax: 1998. 36-b.
- РЕЗЮМЕ.** Мақоллада о'қувчиларга фан ва техниканинг утуқлари, олимлар, муҳандис ва ишчиларнинг хизматлари ҳақидаги маълумотларни берish орқали дидактик тамойилларнинг о'зига хос жиҳатларини очиб берish ҳақида баён етилган.
- РЕЗЮМЕ.** В статье рассматривается специфика дидактических принципов путем информирования учащихся о достижениях науки и техники, о работе учёных, инженеров и рабочих.
- SUMMARY.** The article examines the specificity of didactic principles by informing students about the achievements of science and technology, the services of scientists, engineers and workers.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШГА ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАСИ

Г.Б.Бабашева – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: танлаб олиш, қобилият, хаёл этиш, мустикал бажариш, фаолият, мустикал фикр јуритиш.

Ключевые слова: отбор, способность, воображение, самостоятельное выполнение, деятельность, независимое мышление.

Key words: selection, ability, imagination, self-fulfillment, activity, independent thinking.

Бизнинг давлатимизнинг кучли ривожланиши учун ҳар тарафлама етук, ўз фикрига эга ёшлар даркор. Шундай экан биз ўз фикрига эга, эркин фикрлай оладиган ёшларни қандай тарбиялаймиз?, Бизнинг ёшлар эркин фикрлай оладиган даражага етиш учун нималарни қилишимиз керак?, Ҳозирги ёшларимизнинг фикрлаш даражаси қай аҳволда қаб саволлар кўп берилади. Биринчидан бола дунёга келгандан бошлаб уларга эркинлик беришимиз керак, унинг эркин ҳаракат қилишига, эркин гапиришига итиборли бўлишимиз керак. Масалан бола ўйнаганда, болага саволлар

берилганда ҳам ҳеч кимнинг ёрдамисиз ўзи жавоб беришга ўргатиш лозим.

Айрим ота-оналар кичкина болага савол бериб, унинг ўрнига ўзлари жавоб беради. Масалан биз кичкина киздан унинг исмини сўрасак, унинг ёндига онаси жавоб беради. Бола онасининг айтганини тақирорлаб айтишга ҳам уялиб қолади. Айрим болалар бўлса эркин гапириб ўрганган, доим ўз фикрига, ўз сўзига эга бўлади. Ҳозирги вақтда кичкина болаларга савол берсанг, улар ўзлари жавоб беради. Айрим ота-оналар боласининг тўғри жавоб бермаганига уришади. Лекин биз бу

билан хеч нарсага эриша олмаймиз, аксинча ахволни олдингиданда баттар қиламиз. Шунинг учун ҳам болага берилган саволга боланинг ўзи жавоб бериши учун имконият беришимиз керак. Бола ўз хохиши билан ўзининг кўнглидагини айтсин.

Боланинг эркин фикрлай олиши ўзи яшаган муҳитга боғлиқ бўлади. Масалан, баъзи оилаларда қўйдагича тартиб ўрнатилган бўлади. Яъний дастурхон бошида фақат унинг ота-онаси гапиришади. Бошқалари эса хеч нарсага аралашмайди ва ўзларининг фикрларини ҳам билдирмайди. Бундай оилаларда тарбияланган бола уятчанг, нотик, ўзининг билганини бошқаларга еткиза олмайдиган бўлиб ўсади.

Иккинчи бир оилада эса ҳамма жамул-жам, ҳаммаси ўз-ара гаплашиб, ўзларини эркин сезиб, бир-бирлари билан эмин-эркин фикрлашиб ўтиришади. Улар маслаҳатлашиб уйдаги ечилмаган масала ва муаммоларни ўз-ара келишиб ечишади. Бундай оилада тарбияланган бола, ўз фикрини эмин-эркин, аниқ ва қисқа этиб еткиза олади.

Демак эркин фикрлашнинг ўзи ҳам боланинг дастлабки олган тарбияси билан боғлиқ экан. Биз юқорида айтиб ўтган тарбия жараёнларининг яхши тарафларини олиб қўллансак емон бўлмас эди.

«Бўлар бола бошидан маълум»-деганидай ҳозирги болаларнинг кўпчилиги иқтидорли, билишга, ўрганишга интиқ. Биз уларга тўғри ва яхши тарбия беришимиз керак. Бугинги кичкина болалар эртанги ёшлар, демек эртанги келажакимизни ўйлаган ҳолда ҳозирги замон талабларига мос ёшларни тарбиялашимиз керак. Уларга мактабга келган кундан бошлаб эътиборлироқ бўлишимиз керак. Сабаби ҳар бир ишнинг самарали чиқиши учун бошидан яхши тарбиялашимиз лозим.

1997-йили бўлиб ўтган «Кадрлар таёрлаш миллий дастури»ни тузиш комиссиясининг мажлисида юртбошимиз эркин фикрга эга бўлмаган ёшлар ҳақида жон қуйдириб «Мактабни битириб чиққан айрим ёшларнинг ўзларининг фикри йўқ» атаб ўтган едилар.

Биз болаларни, яъни келажак ёшларимизни ўз фикрларини эркин еткиза оладиган даражада тарбиялашимиз лозим. Демак биз устозлар бола мактабга келган кундан бошлаб боланинг эркин фикрлашига имконият яратиб беришимиз керак бўлади. Болаларни эркин эркин фикрлашга ўргатишимиз, ёшларни тарбиялаш бугинги куннинг бош мақсадларидан бири бўлиб ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқувчиларида эркин фикрлашни шакллантириш учун биз нималарга эътибор беришимиз керак, қандай педагогик технологиялардан фойдаланишимиз зарур ва уни қандай амалга оширамыз.

Бола мактабга келганда унинг кўнгли оппоқ қоғоздай бўлади. Шу қоғозга биз қандай тарбия берсак шу ўзгаришсиз ёзилиб боради. Биз устозларнинг айтганлари улар учун қонун бўлиб ҳисобланади. Шунинг учун ҳам биз устозлар ана шу ишночни оқлашимиз керак.

Бошланғич синф ўқувчилари кўпинча ўзининг ўқитувчисига тахлид қилади. Уларнинг юришини, гапиришини дўстлари билан бирга тахлид қилиб устозларининг ҳаракатларини қилгиси келади.

Шунинг учун ҳам бошланғич синф ўқитувчилари ҳам ўзининг фикрларига эга бўлиши, дарс мобайнида ўқувчиларининг ҳам сўзларини назорат қилиши ва ўқувчиларини эркин фикрлашига ўргатиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Дарс мобайнида ўқувчиларда фикрлашни қандай ўргатишимиз керак? Қайси фанлар орқали эркин фикрлашни ривожландирса бўлади, деган саволлар бор бўлиши мумкин.

Эркин фикрни ривожландириш учун фанлар чекланмаган. Масалан, фақат мана шу кўрсатилган фанлар, мана шу кўрсатмалар бўйича ишлайсиз деган

шарт йўқ. Демак ҳар бир фандан, ҳар бир ўқитувчи ўзининг ўқувчиларида қизиқишни, эркинликни, таъсирчанликни пайдо бўлиши учун ҳаракат қилиши зарур. Масалан дарс жараёнида ўртага муаммоли саволлар ташлаши ҳам ҳар бир ўқувчининг фикрини тинглаб, кейин бир ечимга келиши мумкин. Бу бўйича бахслар ўтказиши мумкин в.х.к. умумийлаштириб шуни айтишимиз мумкинки бахс, мунозара бор жойда ривожланиш бўлади.

Эркин фикрлашни ривожландириш учун ўқитувчи ҳар бир дарсга катта маъсулият билан қараши керак. Ҳар бир фан ўқитувчиси, ўтиладиган мавзусига боғлиқ, муаммоли саволлар, бошқотирмалар, тест саволларини олдиндан таёрлаб келиши керак. Масалан, бошланғич синфларда она тили дарсини олайлик. Ўқитувчи «Ат-лық» (От) мавзусини тушинтириб, тахтага мисоллар езади Отнинг саволи ҳам тахтага ёзилади. Ким? Нима? Кимлар? Нималар?

Озодбек биринчи синфда ўқийди. Бу гапда от «Озодбек» ким? саволга жавоб беради. Қолган сўзларни ҳам бизлар от десак бўладими? Нима учун бу сўзларни от деб бўлмайди? Деган ҳар хил формадаги саволларни бериш орқали мавзу бўйича ўйлашга ўргатишимиз мумкин.

Бу усулни қўллаш орқали ўқувчиларда эркин фикрлашни шакллантиришимиз мумкин.

Математика фанида ҳам ҳар хил, ўйлашни, фикрлашни талаб қиладиган қизиқарли ва мазмунли масалалар, дидактик ўйинларни қўлланиш мумкин. Масалан, қўйдаги масалада ўқувчилар уйда неча мушук борлигини топиши керак. Уйнинг турт бурчагида мушукка уч сичқондан қараб тур. Уйнинг неча мушуги бор?

Дарахтда беш чумчук кўниб турибти, биттасини уриб туширди, нечта чумчук қолди. Шунга ўхшаш мисолларни бериш орқали ўқувчиларнинг эркин фикрлашини ривожландирса бўлади.

Ўқиш фанига боғлиқ. Иккинчи синф ўқиш дарслигида «Нон хиди» номли мавзусини ўтганимизда болаларнинг фикрини билиш мақсадида қўйдаги саволларни беришимизга бўлади.

1. Сизлар нималарнинг хидини яхши кўрасиз?

2. Сизларга онангиз дунёдаги энг мазали нарсани топиб келишни топширди, сизлар онангизга нимани берган бўлардингиз?

3. Сизлар нима деб ўйлайсиз, ҳикоядаги потшоҳнинг ечими тўғрими?

4. У дунёдаги энг мазали хидни тўғри танглай оладими?

Деган саволлар орқали ўқувчиларда эркин гапиришга, ўзининг фикрларини бошқаларга тўлиқ еткиза олишга тарбиялаш мақсадга мувофиқ бўлар эди, шунинг билан бирга юқорида келтирилган фанлардан бошқа, табиат фани орқали ҳам бизн ўраган муҳит билан таништириб, уларни ўқувчиларга бир-бири билан солиштириш орқали ҳам ўқувчиларнинг ҳар бирининг хоҳиш ва истаклари орқали топшириқлар бериб эркин ишларни ташкиллаштириш ёрдамида ўқувчиларда эркинликни ривожландиришга катта ҳисса қўшишимиз мумкин экан.

Расм дарсида бўлса кундалик турмушда кўзимиз билан кўриб, фойдаланиб юрган нарсаларнинг, меваларнинг, одамларнинг ҳаракатларини, мультфильм қаҳрамонларининг, ўқиш фанидан ўтган эртас қаҳрамонларининг расмларини эркин, эркин мавзуда чизиш ҳам, ана шу чизган расмларида ниималар чиганини айтиб беришни ўргатишнинг ўзи ҳам болаларни эркин фикрлашга, ўзининг фикрини еткиза олишга ёрдам беради.

Ҳозирги замон янги педагогик технологиясига суянган ҳолда болаларга дарс мобайнида тест методларини ҳам кенг қўлланиш, ўқувчиларнинг ҳар бир дарсга бўлган қизиқувчанлиги ортишига, дарсга диққат билан ендашишига ва ўз устида ишлашига ўргатилади. Шуна-

нинг натижаси ўлароқ болаларда ўзини сезиши, ўзининг фикрига эга бўлиш хислатлари ҳам пайдо бўлади. Бундай тарбия олган ўқувчилар ўзларини кизиктирган саволларни ҳеч қандай қўрқувларсиз сўрай олади. Улар ўзларига дарснинг кизикли ва мазмунли таризда ўтишини талаб қила олиши мумкин. Яъни улар ўзлари талаб қиладиган даражага етишади.

Фикримиз сўнгида бошланғич синф ўқучиларини тафаккурида еркин фикрлашни шакллантириш учун ҳаммамиз тенг иш олиб боришимиз даркор.

Биз бошланғич синф ўқувчиларининг ўзининг фикрига эга бўлиб, ўз фикрини еркин еткази оладиган даражага эришганимизда, бу болалар келажакта албатта буюк шахс бўлиб ётишишига ишончимиз комил.

Адабиётлар

1. Safayev N.S., Mirashirova N.A., Odilova N.G. "Umumiypsixologiya nazariyasi va amaliyoti". TDPU. 2013.
2. Xaydarov F.I., Xalilova N. T. Umumiy psixologiya. –T.: Fan vateknologiya, 2009.
3. Пирниязов К., Баслаўиш классларда қарақалпақ тилин оқытыў методикасы. –Нөкис: "Билим", 1993, 396-6.
4. Qutlimuratov B., Xojamuratova Q., Qutlimuratova G. Ana tili. Grammatika, orfografiya hám til ósiriw. 2-klass ushin sabaqlıq. -Nókis: «Qaraqalpaqstan», 2018, 128-b.
5. Qalimbetov B., Uspanova J., Abdijabbarova X. "Oqıw kitabı" 3-klass ushin sabaqlıq. –Nókis: "Qaraqalpaqstan", 2016, 214-b.
6. Berdimuratov E., Pirmiyazov J., Allanazarov Q., Uspanova J. "Oqıw kitabı" 4-klass. Tórt jıllıq baslawısh mekteptıń 4-klassı ushin sabaqlıq. -Nókis: "Qaraqalpaqstan", 2017, 214-b.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларини мустақил фикрлашга юналтириш ва унинг педагогик-психологик хусусиятлари борасида гап боради.

РЕЗЮМЕ. В данной статье говорится о направленности учащихся начальных классов на самостоятельное мышление и его педагогико-психологических особенностях.

SUMMARY. This article talks about the focus of primary school students on independent thinking and its pedagogical and psychological features.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ

З.К.Бектурганова – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиянзия

Таянч сўзлар: amaliy va eksperimental tadqiqotlar, o'qishni tizimlashtirish, talabalarning malakasini oshirish va shakllantirish, kognitiv faoliyat.

Ключевые слова: практические и экспериментальные исследования, систематизация изучаемой темы, развитие и формирование навыков учащихся, познавательная деятельность.

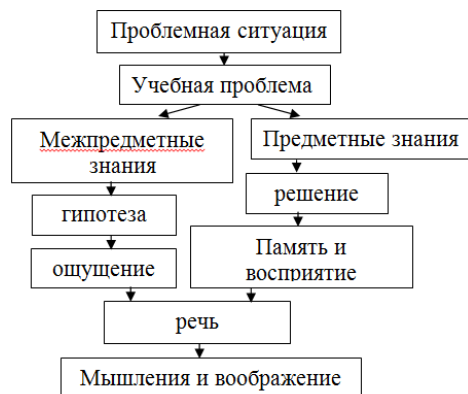
Key words: Practical and experimental studies, systematization of the study, development and formation of students' skills, cognitive activity.

Практические и экспериментальные исследования по химии показывают, что учитываться должны не только систематизацию изучаемой темы, но и прогрессирование познавательной сферы учащегося, где необходимо учащимися впитывать в себя становление результативной сферы, а также учебных проблем личности.

Развитие и формирование навыков учащихся, осуществляется в процессе организуемой познавательной деятельности. Опорные, базовые знания и навыки по химии, реализуемые учениками, изначально используется предметное познание и умение по химии. Здесь интегрируется выработка обобщённых умений.

В систему образования входят не только познание учебного материала, но и дальнейшее исследовательское развитие познавательных процессов личности: ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи [1].

Чтобы получить обширное понятие процесса формирования экспериментальных навыков можно использовать схему проблемных ситуаций.



При выполнении практического занятия, а также при выполнении химического эксперимента, у

учащихся укрепляется становление сознания. Кроме логического мышления, сюда подключаются чувственные системы познания - ощущения, становление, иллюзия и внутреннее, правильное представление. Изучение химии начинается с седьмого класса. Значит, это составляет психологическую базу создания проблемных ситуаций на основе усвоенных знаний и навыков [2].

Как подчёркивают психологи, учащиеся старших классов, изучающие химию, могут самостоятельно планировать для решения, проблемной ситуации. Например, при развитии навыков разделять смеси веществ в беседе, привлекаются учащиеся, которые более могут выявлять учебные проблемы. Познания учащихся подросткового периода, способны отличить смеси веществ, потому что формирование происходит до 8 класса. Хороший результат даёт, если целеполагание и планирование осуществляется вместе с учениками. При монологе с подростком заметна гипотеза доказательных рассуждений. На этом строится значимость, которая позволяет строить образовательный процесс на основе проблемного подхода.

Важное, значение имеет порождение экспериментальных навыков по химии с основой проблемного обучения, которая относится воображению. Вместе с экспериментированием в образовательной деятельности широко выдвигается творческое экспериментирование. Дойти до цели, это значит мысленно показать итоговый результат, что является важной особенностью представления. Но первоначально материалов воображения в мысленном эксперименте являются предметы и явления природного окружения. В 11 классе создаются встречные проблемные ситуации, которые связаны между собой с развитием навыков исследования свойства веществ.

Рассмотрим эту систему на примере взаимодействия металла натрия с сульфатом меди. Для этого в пробирку с раствором сульфата меди (II) мы помещаем кусочек натрия. Затем наблюдаем за выделяющимся газом. Собираем газ и начинаем испытывать при