

ДИДАКТИКА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ СОЗДАНИИ АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

И.А.Хажиева – кандидат филологических наук, доцент

Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий

Таянч сўзлар: ахборот технологиялари, компьютер технологиялари, адаптив, интерфаол, шахста йўналтирилган модел.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, адаптивный, интерактивный, личностно-ориентированная модель.

Key words: information technology, computer technology, adaptive, interactive, student-centered model.

На сегодняшний день, когда стремительно развиваются информационные технологии, важным вопросом является информатизация каждой области. В условиях интенсивного внедрения информационных технологий в образовательный процесс особую значимость приобретает проблема создания адаптивной интерактивной модели компьютерного обучения гуманитарных дисциплин на основе дидактических единиц.

Задачи модернизации образования не могут быть решены лишь реализацией когнитивной функции обучения. В контексте адаптивной системы обучения более качественно могут быть сформированы личные качества, связанные с самостоятельностью, решительностью, ответственностью, критичностью и самокритичностью, а также креативностью.

Основное требование когнитивной деятельности состоит в том, чтобы студент понимал не только зная, но и чувствуя.

И в основе дидактической системы личностно-ориентированного адаптивного обучения лежит личностно-деятельный подход, по которому обучаемый становится субъектом самообразования, самообразования, саморазвития, самореализации и самоактуализации, при котором учебный процесс воспринимаются учащимися как личностно - значимые ориентиры.

Достижение эффективности образования требует глобальной интеграции в науке. Одним из основных факторов информирования каждого педагога о научных достижениях в своей области является его способность самостоятельно использовать компьютерную технику. В свою очередь, этот навык также необходим для успешной работы в информированном обществе. В современных условиях подготовки специалистов в высшей школе, развития платного образования обострилась проблема обеспечения качества образования в связи с необходимостью обучения студентов с существенно различающимся уровнем подготовки, мотивами получения высшего образования, возможностями освоения образовательных программ. Для обеспечения качества образования необходимо обеспечить гармоничное сочетание педагогических, информационных и управленческих технологий.

Поскольку результат обучения зависит не только от возможностей преподавателя, но от возможностей студента, то для достижения наилучшего результата желательно для каждого студента выбрать свою систему управления познавательной и воспитательной деятельностью. При этом чем выше возможности студента, тем проще должна быть система управления его деятельностью. В практической деятельности применение этих рекомендаций для управления учебным процессом в вузе затруднено, поскольку обучение ведется неиндивидуально, а в группах и по расписанию. В условиях, когда разница, в индивидуальных характеристиках обучаемых может быть значительной, возрастают возможности повышения качества обучения за счет индивидуализации обучения.

Сегодня это одно из основных правил кредитно-модульной системы, применяемой в высших учебных заведениях республики. Однако для того, чтобы учащийся мог выбирать предметы избранной им профессиональной деятельности, необходимо формировать воспитание в семье в этом духе.

Управление учебным процессом с учетом индивидуальных характеристик обучаемых, направленное на повышение качества обучения, может быть осуществлено на основе разработки модели усвоения знаний. Проблема описания усвоения обучаемым учебного материала относится к психолого-дидактическим проблемам. Сложность измерения объема и скорости усвоения обучаемым учебного материала обусловлена количественной неопределенностью, неоднозначностью, скрытым характером и невозможностью непосредственного наблюдения. Результатом усвоения знаний является успешное выполнение проверочных работ (самостоятельные работы, курсовые работы, домашние задания, текущие, промежуточные и завершающие контроли знаний и т.д.) [7-9].

Проблема индивидуализации в обучении представляет огромный интерес для многих учёных, исследователей в области психолого-педагогической науки. Осуществить индивидуализацию обучения на основе личностного подхода представляется возможным только за счет применения адаптивной системы обучения. Целесообразно рассматривать адаптивную систему обучения с конкретно-исторических позиций как дидактическое явление, которое предполагает максимальную конкретизацию используемых понятий: «адаптация», «адаптивная система обучения», «адаптивное обучение» - за счет выявления в них основных, особенных характеристик.

«Адаптивное обучение» представляет собой педагогическое явление, соединяющее достоинства программированного обучения с дальнейшим его совершенствованием и развитием, оно основывается на общих дидактических принципах программированного обучения.

В решении данной проблемы особую роль играет характер педагогического общения как фактор влияния на адаптацию студентов изучению компьютерной технологии. Успешность компьютерного обучения зависит от целенаправленной научно-обоснованной организации педагогического общения между преподавателем и учебной группой в режимах: преподаватель - студент, преподаватель - учебная группа.

Адаптированное образование не означает, что это образование полностью подчинено интересам личности. Это определяется тем, что образование носит личностно-ориентированный характер.

Активизация познавательной деятельности студента – одна из основных проблем современной педагогической науки. Её актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приёмов на основе дидактических единиц, логических граф схем дисциплины и средств обучения.

Предоставленная информация должна быть связана с реальной жизнью, чтобы учащиеся могли ее полностью и всесторонне понять.

При решении проблемы активизации познавательной деятельности с помощью адаптивной интерактивной модели компьютерного обучения выход видится в повышении теоретического уровня преподаваемого материала с параллельным ознакомлением и обучением студентов методам познания, вооружения их методами самостоятельной работы по развитию и приобретению инструментария познания в предметной области [1].

На основании того, что развитие мышления оказывает решающее влияние на совершенствование других психических познавательных процессов, в современных условиях всеобщее внедрение информационно-коммуникационной технологии в учебный процесс вуза, при этом вузах исследования акцентируются на актуализации возможностей развития логичности и критичности мышления студентов, определяющих проявления активности познавательной деятельности. Установление взаимосвязи успешности усвоения учебных дисциплин и активизации их умственного развития с помощью адаптивной интерактивной модели компьютерного обучения как основы формирования и развития познавательной активности обуславливает актуальность исследований по данной проблеме.

Рассматриваемый нами процесс адаптации образования исходя из индивидуальных особенностей каждого учащегося требует от педагога непосредственного знания психологии личности и соответствующей разработки средств обучения.

Эффективность развивающей направленности учебного процесса в разрезе учебных дисциплин занимает рациональная познавательная деятельность студента, таким образом, данная методика может быть достигнута за счет создания комплексной системы методических средств обучения на основе адаптивной интерактивной модели компьютерного обучения [5,10]. Они должны исполнять функцию управления познавательной деятельностью и быть рассчитаны на активную работу по формированию у студентов навыков учебной и научной работы, наиболее подходящих конкретным условиям современного учебно-воспитательного процесса. Потенциальные возможности повышения познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам, сохраняются в связи с общественной значимостью этих наук и исходя из фактического и идеологического содержания курсов.

Следует отметить, что роль гуманитарных дисциплин в изучении компьютеров для студентов Технического университета особенная. Для того чтобы создать какую-либо программу или автоматизировать какую-либо отрасль, студент должен обладать широким кругозором и глубоким мышлением. Для студента, хорошо разбирающегося в гуманитарных науках, естественно иметь широкий круг воображения. Он также может представить плюсы и минусы создаваемой модели.

В качестве основного тезиса при решении данной проблемы рассматривается научное положение, выдвинутое А.Ц.Эрдынеевым (1992) [2], согласно которому адаптированность студента может рассматриваться как формируемое качество в процессе целенаправленного педагогического воздействия, предусматривающего управление характером педагогического общения, сочетанием формы и стиля общения.

В данном исследовании предпринимается попытка создания личностно-ориентированной адаптивной модели компьютерного обучения, на основе целенаправленной, научно-обоснованной организации познавательной деятельности студента, а также педагогического общения между преподавателем и учебной группой, в индивидуальном и коллективном режимах.

Согласно А.А.Леонтьеву педагогическое общение может рассматриваться как профессиональное общение преподавателя со студентами на занятиях и вне, имеющие определенные педагогические функции и направления (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также другого рода психологической оптимизации учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися и внутри учебного коллектива [6,8].

Если педагогическое общение будет строиться в соответствии с выделением малых групп в ходе урока, мы сможем повысить качество обучения.

В исследовании личностно-ориентированная адаптивная модель компьютерного изучения направленная на повышение познавательной деятельности студента, а также педагогическое общение реализуется в рамках схемы организации учебных задач, в условиях коллективного сотрудничества студентов, где ключевыми являются понятия совместной деятельности и сотрудничества [3,4].

Наглядность в обучении конкретной дисциплины играет роль методического средства организации познания абстрактно – логических понятий в графически – пространственной форме. Поэтому опорные конспекты использованы в качестве блок-схемы, где конкретный факт, явление, конструкция воспринимается не отдельно, но как часть развивающегося целого. При этом в исследовании сделан вывод о методической целесообразности использования при организации познавательной деятельности адаптивной модели компьютерного обучения.

В качестве возможных методических средств организации представляемого материала по его содержанию можно считать опорный конспект в виде структурно – логической схемы дисциплины как графическую модель основы для подачи материала блоками. Производим логическую декомпозиции дисциплины на укрупненные модули, затем каждый модуль представляется как совокупность логически завершенных элементов, далее каждый логический элемент объясняется пассивными и активными методами обучения. Существует богатый выбор как инновационно-педагогические, так и инновационно-информационные инструментальные средства обучения.

Эффективное решение проблемы повышения познавательной деятельности студента на основе компьютерного обучения достигается в том случае, если: усвоение знаний, формирование умений и навыков в условиях компьютерного обучения осуществляется в контексте личностно-ориентированного подхода на основе адаптивной модели компьютерного обучения; целенаправленная организация педагогического общения между преподавателем и учебной группой в индивидуальных и коллективных режимах по схеме организации учебных задач в условиях коллективного сотрудничества.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут найти широкое применение в компьютерном обучении студентов вуза, среднего специального учебного заведения и учащихся общеобразовательных школ различных типов, стать основой создания учебных программ, методических пособий по компьютерному обучению иностранному языку. Разработаны методические рекомендации по реализации личностно-ориентированной адаптивной модели компьютерного обучения при изучении иностранных языков для вузов и профессиональных колледжей.

В ходе экспериментального исследования было выявлено следующее: разработанная нами личностно-ориентированная адаптивная модель компьютерного обучения дисциплины более эффективна, чем традиционная модель компьютерного обучения на основе обучающих программ. Это позволяет судить о взаимодействии студента с информационными системами как о новом качественно особом виде учебной деятельности, который принципиально не может быть сведен ни к одному из традиционно выделяемых в педагогической психологии основных ее видов (мыслительной, познавательной, творческой, игровой, коммуникативной, трудовой), хотя и включает в себя в качестве составляющих те или иные их элементы.

Таким образом, предлагаемая нами модель обеспечивает решение проблемы повышения познавательной деятельности студента, а также психологической адап-

тации студентов к условиям компьютерного обучения. Разработаны рекомендации по реализации личностно-ориентированной адаптивной модели компьютеризованного обучения способствующих повышению позна-

вательной деятельности студента учитывающих уровень знаний, обученности, профессиональной подготовки.

Литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. -С.186.
2. Эрдынеев А.Ц. Социально-психологическая адаптация студентов к условиям университетского образования: Автореф. дисс. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. -М.: 1992. -С. 21.
3. Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам. / Под ред. И.Я. Лернера. - М.: Педагогика, 1972. -С. 239.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М.: «Знание», 1983. -С. 96.
5. Khajieva I., Khujanizayova G., Kenjaeva K., & Jumanizoyov F. 2020. Foreign language competenceformation of the future teacher of vocational education in the information and educational environment. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(2), -P.360-361.
6. Юсупов Д. Ф., Хажиева И. А., & Сапаев У. 2015. Активизация познавательной деятельности студентов с помощью компьютерных технологий при изучении гуманитарных дисциплин. // «Молодой ученый», 9, 1226-1229.
7. Adambaeva F., Khajieva I., & Klicheva N. 2020. Advantages of blended learning in english language teaching. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), -P.1425-1430.
8. Хажиева И.А., Юсупов Ф. 2012. К проблеме воспитания образованного и интеллектуально развитого студента в современной социокультурной ситуации. Илм сарчасмалари, УрДУ, Урганч, (11), 89.
9. Rustambekovna A.F., Adambayevna K.I. 2017. The Effectiveness of Applying Video Materials in Communicative Language Teaching. Higher Education.
10. Хажиева И. А., Юсупов Ф. 2014. О личностно-ориентированной модели компьютерного обучения гуманитарных дисциплин. // «Молодой учёный», (6), -С.765-767.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада компьютерда ўқитишнинг адаптив моделини яратишда гуманитар фанлар дидактикаси, шунингдек, таълимни индивидуallashtiriш орқали таълим сифатини ошириш имкониятлари кўриб чиқилади.

РЕЗЮМЕ. В статье речь идёт о дидактике гуманитарных дисциплин при создании адаптивной модели компьютерного обучения, а также о возможностях повышения качества образования за счёт индивидуализации обучения.

SUMMARY. This article is focused on the didactics of the humanities when creating an adaptive model of computer learning, as well as the possibilities of improving the quality of education through the individualization of education.

УДК 37.01.

БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛAШТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЗАРУРАТИ

М.Т.Халмуратов – стажёр-ўқитувчи

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Таянч сўзлар: жисмоний тарбия, педагогик муаммолар, рақобатбардошлик, касбий компетенция.

Ключевые слова: физическое воспитание, педагогические проблемы, конкурентоспособность, профессиональная компетентность.

Key words: physical education, pedagogical problems, competitiveness, professional competence.

Келажакимиз бўлган ёш авлоднинг соғлом ва жисмоний жиҳатдан бақувват, ҳар томонлама етук ва баркамол бўлиб етиштирилиши таъминлашда, уларнинг келажакда Ватанга садоқатли, жасур ва мард ўғлонлар қилиб етиштиришда бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларидан ўз касбининг моҳир устаси бўлишни, ўқувчи-ёшларга тарбиявий таъсир кўрсатиб, уларнинг кизиқиши, қобилияти, истеъдоди, эътиқоди ва амалий кўникмаларини ҳар томонлама ривожлантиришнинг оптимал йўллари излаб топадиган касб эгаси бўлишни талаб этади.

Чунки бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида устувор ўрин эгаллаган кучли рақобатга бардошли бўлиш ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликка эга бўлиш, уни изчил равишда ошириб боришни тақозо этмоқда.

Касбий компетентлик - касбий фаолиятга оид масалаларни ҳал этишда билим ва кўникмаларни амалий тажрибада самарали қўллай олиш қобилиятидир.

Компетентция - бу қўрилган натижага олиб келувчи фаолият белгисидир. У билим маҳсули бўлиб, мутахассис томонидан уни амалиётда қўллай олиш қобилиятидир [4].

Компетенциянинг билимдан фарқи шундаки, вазифани амалий бажармасдан туриб, уни аниқлаб ҳам, баҳолаб ҳам бўлмайди. Малака компетентликнинг муҳим мезони бўлиб, у турли ҳолатларда, шу қатори муаммоли вазиятларда ҳам бир неча бор қўллаш натижасида намоён бўлади. Ҳозирги пайтда олий ўқув юрти профессор-ўқитувчисидан талаб қилинадиган компетентлик қуйидаги турларга ажратиш мумкин (1.1-жадвал):

1.1-жадвал. ОТМ жисмоний тарбия ўқитувчидан талаб қилинадиган компетентлик турлари

№	Компетентлик турлари
1	Эгаллаган касбий билим, кўникма ва малакаларни такомиллаштириб бориш
2	Информацион технологиялари ва ўқитиш воситаларининг барча турини қўллай олиш кўникма ва малакасига эга бўлиш
3	Англаган ва мустақил фаолият (мустақил фикр, мақсад қўйиш, ўқув адабиёти ва қўшимча манбалардан тўғри фойдалана олиш)
4	Танқидий фикр юрита олиш ва дарс жараёнида юзага келган муаммоли вазиятларни ижобий ҳал эта олиш
5	Ўзаро ҳурмат ва ишончга асосланган педагогик мулоқотни ўрната олиш
6	Чуқур касбий билимдонликка эга бўлиш
7	Илмий ва дунёвий билимларга эга бўлиш
8	Касб маданиятига эга бўлиш
9	Ўзини маънавиятли шахс сифатида шакллантириш
10	Касбий компетентликка эга бўлиш

Ҳозирги замон олий таълим муасасаси профессор-ўқитувчисининг касбий компетентли негизида касбий билимдонлиги ва қобилияти ўз аксига эга бўлиб, улар қуйидаги мезонлар асосида аниқланади(1.2-жадвал):