

3. Авакян Н.А. Формирование проектной культуры у младших школьников. Теоретико-методический аспект проблемы. 2014.
4. Хафизова Г.Ф. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования информационной культуры. учебно-методический материал. 2014.
5. Тарапата В.В. Модель формирования проектной культуры школьников средствами образовательной робототехники. — Ломоносов: 2019.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining loyihalash madaniyatini shakllantirishda ta'limiy robototexnikadan foydalanish shart-sharoitlari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлена информация об условиях использования образовательной робототехники в формировании проектной культуры школьников.

SUMMARY. This article provides information on the conditions for the use of educational robotics in the formation of the design culture of school students.

УДК159.9(575.1) РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Т.Абдурахманова — преподаватель
Термезский государственный университет

Таянч сўзлар: таълим, концепция, битирувчи, билим, кадрият.

Ключевые слова: образование, концепция, выпускник, знания, ценность.

Key words: education, conception, graduate, knowledge, value.

Введение. Цель закона об образовании — воспитание гармонично -развитую личность. Разработана системная концепция ценностного воспитания, с целью продвижения образования к академическому и ценностному совершенству, которое отвечает требованиям 21 века и способствует культивированию общих ценностей в обществе.

Цель воспитания ценностей состоит в том, чтобы вырастить молодое поколение, который должен быть личностью и гражданином, который вносит свой вклад в себя и свою страну. Для достижения этой цели общество, образование должно предоставить учащимся инструменты, которые позволили бы им осуществлять оценочное суждение в своём свободном выборе. Предпосылка этой концепции заключается в том, что образование, способствующее развитию личности учащегося, должно включать как передачу дисциплинарных знаний и ценностных вопросов. Системная концепция образования направлена на воспитание ценностей педагогом у студента, разъясняя значение ценностей в наследии гуманистических и демократических концепциях. Обучение ценностям в системе образования ведёт студентов к критическому, информированному и глубокое изучение поведения, передаваемых традиций, конфликтам, с которыми они сталкиваются, и выбору, которому они должны сделать. Общество требует от молодёжи различать добро и зло, разрешенное и запрещенное и с помощью разнообразных методов для изучения, преодоления и выбора поведения. Воспитание ценностей происходит все время: в учебных классах, в общественной деятельности, которая имеет дело с ценностями сознательно и открыто, и в других образовательных контекстах, где воспитание ценностей происходит скрыто.

Не следует забывать прогностических факторах, когда говорится о ценностях, демонстрируются в виде вознаграждения приобретает поведение.

Анализ литературы по теме. Многие авторы определили ценности как важный и влиятельный элемент, связав понятие ценностей, хотя и нечетко, включая социальную память, трансформацию, управление, адаптация и управление на основе устойчивости. С психологической точки зрения, ценности — это глубоко укоренившиеся когнитивные элементы, связанные с предпочтительными состояниями. Шерри Эрлих [1:45] основывается на работе Роккича [2:57] и определяет ценность как «убеждение, относящееся к желаемым конечным состояниям или способам поведения, которое выходит за рамки конкретных ситуаций, направляет выбор или оценку поведения, людей и событий и упорядочено по важности». по отношению к другим ценностям, чтобы сформировать систему ценностных при-

ритетов». Считается, что ценности формируются в детстве, по мере того, как изучение познания набирает обороты, вопросы несоответствия становятся все более актуальными. В частности, они подчеркивают преимущества установления междисциплинарного понимания значения и использования ценностей в данной области, чтобы избежать недопонимания и недопонимания: «эффективное общение», «сотрудничество» и «хорошая наука» зависят от четкого определения основных конструкций.

Основные регулятивные теории принципов относятся к построению этого абстрактного кода (формула сознания и поведения), являющегося объектом автономной личностно-ориентированной рефлексии. Можно предположить, что даже несмотря на то, что разнообразие конкретных ценностей различных обществ не должно мешать поиску набора принципов, обладающих объективной, вневременной и универсальной значимостью, и существует проблема их удовлетворительного исполнения.

Другими важными факторами являются понятия (моральных) обязанностей, обязательств и прав, которые можно считать производными и связанными с моральными ценностями и принципами. Понятие моральной ответственности, связанное с понятием моральной совести, существенно для понимания морального опыта. Его условием, по-видимому, является автономия и, по мнению многих, свобода воли, ценностей личности.

При изучении ценностей Шварц С.Х [7:68] как мотивационных целей, которыми руководствуются студенты в целом и в частности при выборе поведения. Ценности, как и личностные структуры, выражают личностные различия и отражают идентичность личности. В исследовании, проведенном в рамках диссертации на кафедре государственного управления Хайфского университета, изучалась взаимосвязь между личными ценностями и стратегией поведения. Исследование показывает, что ценностью связанной со стратегией поведения является ценность достижения, входящая в состав ценностей самовосхваления, за которой следует только ценность самонамерения из группы ценностей открытости к изменениям. То есть студент с более высоким баллом самовосхваления будет более инновационным, чем студент с более высоким баллом открытости к изменениям.

Анализ и результаты. Действительно, исследование показало, что ценности соответствия являются негативными предикторами стратегии поведения. Учащийся, который послушен, вежлив и соответствует системе, а также сдерживает действия и импульсы, которые могут разозлить или навредить другим, будет трудно вести новаторское поведение, которое требует

прорыва в мышлении и поведении и преодолении воз-
ражений во всех отношениях. Студенты с самонаправ-
ленными ценностями менее подвержены влиянию сте-
реотипов или предубеждений, потому что предпочитают
формировать независимые суждения об окружаю-
щей среде, основываясь на своём личном опыте, а не на
опыте других. Кроме того, у них есть внутреннее жела-
ние исследовать, понимать реальность и испытывать
способность контролировать события помимо внешних
вознаграждений.

Выводы и предложения. Активные студенты со-
стимулами — это учащиеся, которые ищут разнообраз-
ную и увлекательную учебную жизнь, возможности и
изменения, чтобы поддерживать высокий уровень азар-
та на учёбе. Их природное любопытство помогает им
находить больше возможностей и искать новые источ-

ники информации по сравнению с другими. Кроме того,
любопытство и стремление к автономии повышают
вероятность выбора стратегии поведения.

Это согласуется с выводами исследовательской ли-
тературы, в которой была обнаружена связь между
ценностями и стратегией поведения. Студентам, кото-
рые добры и великодушны, будет трудно справиться с
социальными трудностями в учебном заведении, кото-
рое ставит инновационный процесс, угрожающий
окружающей среде. Учащийся, для которого важны
симпатии коллег и руководителей, не может руково-
дить стратегией поведения, требующей перемен. Стра-
тегия поведения определяется как поведение достиже-
ния возможностью продемонстрировать свои особые
способности и достижения по сравнению с другими
студентами.

Литература

1. Шерри Эрлих, Влияние личных ценностей и психологического контракта на инновационное поведение работников высо-
ких технологий. Диссертация - Хайфский университет, Школа политических наук. 2011-2011.
 2. Коста, П.Т., младший, и МакКрей, Р.Р. (1992). Нормальная оценка личности в клинической практике: Описание личности
NEO. Психологическая оценка, 4, 5-13.
 3. Кантер Р.М. (1988). Когда расцветает тысяча цветов: структурные, коллективные и социальные условия для инноваций в
организациях. В BM Staw & LL Cummings, (ред.). Исследование организационного поведения, Том 10 (стр. 169–211). Гринвич,
Коннектикут: JAI
 4. Паркер С.К., Уильямс Х. и Тернер Н. (2006). Моделирование antecedents проактивного поведения на работе. Журнал
прикладной психологии, 91, 636-652.
 5. Паттерсон Ф., Керрин М., Гатто-Руассар. (2009). Характеристики и модели поведения, связанные с инновационной рабо-
той в организациях. Отчеты об исследованиях NESTA, 1-63.
 6. Шварц, С.Х. (1992). Универсалии в содержании и структуре ценностей: теоретические достижения и эмпирические про-
верки в 20 странах. Успехи экспериментальной социальной психологии. -М.: Занна, Сан-Диего: Academic Press.
 7. Шварц, SH (1994). Существуют ли универсальные аспекты в структуре и содержании человеческих ценностей? Журнал
социальных вопросов, 50, 19-45.
 8. Шварц С.Х. и Сагив Л. (1995). Выявление культурной специфики в содержании и структуре ценностей. Журнал между-
культурной психологии, 26, 92–116.
 9. Аджер В. Н., С. Дессай, М. Гулден, М. Хьюм, И. Лоренцони, Д. Р. Нельсон, Л. О. Нэсс, Дж. Вольф и А. Рефорд. 2009.
Существуют ли социальные ограничения для адаптации к изменению климата? Изменение климата 93: 335-354.
<http://dx.doi.org/10.1007/s10584-008-9520-z>.
 10. Ананда Дж. и Г. Херат. 2003. Включение ценностей заинтересованных сторон в региональное лесное планирование:
подход на основе функции ценности. Экологическая экономика 45: 75-90. [http://dx.doi.org/10.1016/S0921-8009\(03\)00004-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0921-8009(03)00004-1).
 11. Armitage, D., C. Béné, A.T. Charles, D. Johnson, and E.H.Allison. 2012. Взаимодействие благополучия и устойчивости в
применении социально-экологической точки зрения. Экология и общество.
 12. Рокич М. Природа человеческих ценностей. -Нью-Йорк: Свободная пресса, 1973.
- РЕЗЮМЕ.** Кадрият тарбияси асосини ташкил этувчи Таълим концепцияси билим соҳалари бўйича кенг ва чуқур
билимларни эгаллаш билан кадриятлар, одоб-ахлоқ ва эзгулик тарбияси ўртадаги боғлиқликни мустақамлаш тарафдори.
- РЕЗЮМЕ.** Образовательная концепция, лежащая в основе ценностного образования, выступает за усиление связи между
приобретением широких и глубоких знаний в областях знания и воспитанием ценностей, морали и добродетели.
- SUMMARY.** On this basis, the Educational concept underlying value education advocates strengthening the connection between the
acquisition of broad and deep knowledge in the fields of knowledge and the education of values, morality and virtue.

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ И МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ

А.Х.Авезбаев – ассистент преподаватель

Нукусский филиал Узбекского государственного университета физкультуры и спорта

Таянч сўзлар: баскетбол, жисмоний тайёргарлик, метод, натижа, техник усул.

Ключевые слова: баскетбол, физическая подготовка, метод, результат, технический приём.

Key words: basketball, physical training, method, result, technical method.

Баскетбол — это спортивная игра, цель которой за-
бросить мяч в подвешенную корзину. Противоборство,
целями которого являются взятие корзины соперника и
защиты своей, вызывает проявление всех жизненно
важных для человека физических качеств: скоростных,
скоростно-силовых и координационных способностей,
гибкости и выносливости. В работу вовлекаются прак-
тически все функциональные системы его организма,
включаются основные механизмы энергообеспечения.
Достижение спортивного результата требует от играю-
щих целеустремленности, настойчивости, решительно-
сти, смелости, уверенности в себе, чувства коллекти-
визма. Для того чтобы добиться наилучших результа-
тов в мгновенно складывающихся игровых положени-
ях, баскетболист должен владеть всем богатством раз-
нообразных технических приемов и способов, уметь
выбрать наиболее подходящий прием или сочетание
приемов, быстро и точно выполнить их.

На разных этапах развития баскетбола количество
приемов, способы их выполнения, критерии оценки
изменялись и совершенствовались. И определялись
эти изменения прежде всего разницей в динамике раз-
вития нападения и защиты. Например, развитие прыгу-
чести игроков в сочетании с высоким ростом способ-
ствовало рождению такого приема как бросок в корзи-
ну сверху - вниз, а также обогащению и совершенство-
ванию способов добивания мяча при борьбе за отскок у
щита соперника.

От физической подготовленности игрока зависит
способность организма проявлять большую работоспо-
собность, отдавать момент наступления утомления.
Недостатки в развитии быстроты, выносливости, силы,
ловкости, гибкости и воспитании волевых качеств мо-
гут стать серьезным препятствием для овладения ма-
стерством игры в целом. Физическая подготовка
направлена на создание функциональной базы для
достижения высоких спортивных результатов. В центре