

1. O'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarni aniqlash;
2. Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarini bartaraf etish;
3. Amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash;
4. Xato va kamchiliklarni takrorlamaslikka intilish;
5. Qabul qilingan qarorning izchil bajarilishini doimiy nazorat qilib borish

Ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilsak, "maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasi" ning yetarli darajada rivojlanmaganligi ni aytib o'tishimiz mumkin. So'nggi yillarda "kompetensiya", "kompetentlik" tushunchalari faol o'zlashtirilmoqda (V.I. Baydenko, A.S. Belkin, S.A. Drujilov, E.F. Zeer, O.E. Lebedev, V.G. Pishchulin, I.P. Smirnov, E.V. Tkachenko, S. B. Shishov va boshqalar).

"Kasbiy kompetensiya" tushunchasining mohiyatini tahlil qilish, uni tarbiyachining kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirish va maktabgacha ta'lim tizimida shaxsni rivojlantirish bilan bog'liq maqsadlarga erishish qobiliyatini aks ettiradigan bilim, tajriba va kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy fazilatlar integratsiyasi sifatida taqdim etishga imkon beradi va bu kasbiy faoliyat sub'ekti ma'lum darajadagi professionallikka erishgan taqdirda mumkin. Psixologiya va akmeologiyadagi kasbiylik - bu kasbiy faoliyat vazifalarini bajarishga tayyorlikning yuqori darajasi, mehnat predmetining sifat xarakteristikasi, yuqori kasbiy malakalar va malakalarni, turli xil samarali kasbiy mahorat va ko'nikmalarni aks ettiruvchi, shu jumladan ijodiy yechimlar, zamonaviy algoritmlar va yechimlarga egalik qobiliyatlarini aks ettiradigan yuqori va barqaror mahsulдорlikka ega faoliyatni amalga oshirishga imkon beradigan professional vazifalar.

Shu bilan birga, shaxsning kasbiy mahorati ham ajralib turadi, bu shuningdek mehnat predmetining yuqori darajadagi kasbiy muhim yoki shaxsiy va ishbilarmonlik fazilatlarini, kasbiy mahoratini, ijodkorligini, intilishning yetarli darajasini, shaxsning progressiv rivojlanishiga qaratilgan motivatsion sohasini va qiymat yo'nalishlarini aks ettiruvchi sifat ko'rsatkichi sifatida tushuniladi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh M "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". - Toshkent: "O'zbekiston", 2017. 45-b.
2. Farberman B. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. -T.: "Fan", 2000.
3. Yo'doshev J.F., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari: -T.: "Tarbiyachi", 2004.
4. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar-do'stona muhit yaratish omili. -T.: YunISEF, 2005.
5. Tolipov O'Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma). -T.: "Fan", 2006.

Ushbu maqolada "Kompetentlik" tushunchasi, kasbiy kompetentlikni belgilovchi holatlar, kasbiy kompetentlikka ega bo'lishda o'z ustida ishlash va o'z-o'zini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega ekanligi haqida fikrlar bildirilgan

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В этой статье обсуждается понятие «компетентность», обстоятельства, определяющие профессиональную компетентность, а также важность самосовершенствования и саморазвития в получении профессиональной компетентности.

SUMMARY

This article discusses the concept of "competence", the circumstances that define professional competence, and the importance of self-improvement and self-development in gaining professional competence.

TALABALARNING ISHLAB CHIQRISHDAGI AMALIY MASHG'ULOTLARINI

QO'LLAB-QUVVATLASH

D.N.Mamatov – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Toshkent shahridagi Adju universiteti

Tayanch so'zlar: ishlab chiqarish, ta'lim tizimi, talabalar, fanlar integratsiyasi.

Ключевые слова: производство, система образования, студенты, интеграция науки.

Key words: production, education system, students, science integration.

Ishlab chiqarishni samarali qo'llab-quvvatlash uchun o'qituvchilar ishlab chiqarish nima uchun muhimligini va u qanday sodir bo'lishini tushunishlari va talabalarga to'liq tushuntirishlari kerak.

Ishlab chiqarish ta'limi nima? - Ishlab chiqarish - bu talabalar o'rganishning diqqat markazida bo'lgan mahsulot yoki aniq artefakt yaratadigan o'rganish shakli. Ishlab chiqarish - bu loyihaga asoslangan ta'limning bir turi; ishlab chiqarishni jarayon sifatida ko'rish mumkin va mahsulot

Ma'lumki, mutaxassisning faoliyati va shaxsiyatining kasbiy mahorati muntazam ravishda malaka oshirish, ijodiy faollikni namoyon etish, ijtimoiy ishlab chiqarish va madaniyatning o'sib borayotgan talablariga unumli javob berish, o'z ishi va o'z shaxsiyati natijalarini yaxshilashga bo'lgan ehtiyoj va istakda namoyon bo'ladi. Bunday holda, biz nafaqat kasbiy faoliyat sub'ekti kasbiy kompetensiyasi, balki umuman uning shaxsdan kompetensiyasi haqida ham gaplashishimiz mumkin, bu umuman olganda "insondan shaxsga" kasblar tizimi va, xususan, o'qitish uchun muhimdir.

Maktabgacha ta'lim tizimidagi doimiy yangilanishlar jamiyat va umuman ta'lim tizimining rivojlanishiga mos keladigan o'zgarishlarning ob'ektiv ehtiyojidan kelib chiqadi. Bunday o'zgarishlarning asosiy mexanizmi - bu maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatidagi sifatli o'zgarishlarga hissa qo'shadigan, kasbiy vakolatlarni oshirish uchun yangi texnologiyalarni izlash va rivojlantirishdir.

Shunday qilib, biz quyidagi xulosalarga kelishimiz mumkin:

1. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachining kasbiy kompetensiyasini fundamental ilmiy ta'lim va o'qitishga hissiy-qiymat munosabati asosida ish talablari bilan belgilanadigan kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirish qobiliyati deb ta'riflash mumkin. Bu kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan munosabat va shaxsiy fazilatlarini, nazariy bilimlarni, kasbiy mahorat va ko'nikmalarni egallashni o'z ichiga oladi.

2. Kasbiy vakolatlarni rivojlantirish bo'yicha tarbiyachilar bilan ishlash pedagogik xodimlarning barqaror ishlashini, bolalarni har tomonlama rivojlantirish va tarbiyalashni, dasturiy materialni yosh va individual xususiyatlariga mos ravishda sifatli o'zlashtirishni, shuningdek, maktabgacha ta'lim muassasalarining o'quv jarayoni samaradorligini oshirishni ta'minlaydi. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim muassasalari metodik birlashmalarda faol ishtirok etadilar, har bir tarbiyachi bolalar bilan ishlashda o'zlarining ijodiy qobiliyatlarini amalga oshirishi mumkin.

loyihasining har bir bosqichini ishlab chiqishning harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi.

Mahsulotlar turli shakllarda bo'lishi mumkin, masalan, slayd-shou, fotosuratlar, uch o'lchamli obyektlar yoki portfolio. Ular fanga tegishli insholardan tortib multimediyali taqdimotlarga, batafsil ishlab chiqarishlarga bo'lishi mumkin. Yaxshi mahsulotlar muloqot, hamkorlik, ijodkorlik va auditoriyadagi ma'ruzalarni amaliyotda ishlab chiqarish korxonalari bilan birga qo'llashda muvaffaqiyatli qilingan ishlar natijasidir. Ishlab chiqarishning o'zi ham qimmatli faoliyatdir, ayniqsa mahsulotlar o'quv dasturlari standartlariga asoslangan bo'lsa va til va kontentni o'rganishni qo'llab-quvvatlasa [1].

Bu ko'plab talabalar uchun nisbatan yangi o'qitish strategiyasi bo'lgani va boshqa strategiyalarning ko'plab elementlarini o'z ichiga olganligi va uni o'lchash qiyin bo'lganligi sababli ishlab chiqarish bo'yicha tadqiqotlar ustuvorlik kasb etmoqda. Biroq, loyiha asosida o'qitishni nazariy jihatdan qo'llab-quvvatlash Dyuning amalda o'rganish haqidagi g'oyasiga (1938) borib taqaladi va ishlab chiqarish tarkibiy qismlariga adabiyotlarda katta e'tibor berilgan. Ishlab chiqarish jarayoniga kiritilishi mumkin bo'lgan o'quv maqsadlari talabalar yutuqlariga olib keladigan adabiyotlarda keng qo'llab-quvvatlanadi; masalan, hamkorlik, muammolarni hal qilish va tanqidiy fikrlash. Bundan tashqari, faol ta'lim yoki talabalar nima qilayotgani haqida o'ylaydigan o'quv faoliyati talabalar uchun inert bilimlarni uzatishdan ko'ra foydaliroq ekanligi aniqlandi (ya'ni, ma'ruzada). Faol ta'limda eslab qolish va qo'llash ehtimoli ko'proq (Adams & Rey, 2016). Xorijiy ilmiy adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, agar ta'lim vazifalari va kontekstlari real hayotdagi vazifalar va kontekstlarga o'xshash bo'lsa, muvaffaqiyat katta bo'ladi. Bu shuni anglatadiki, talabalar hayotida mazmunli bo'lgan haqiqiy faoliyat talabalar yutuqlarini qo'llab-quvvatlaydi [2].

Umuman olganda, ta'lim va ishlab chiqarish hamkorligini amalga oshirishga yo'naltirilgan, loyihaga asoslangan ta'limdan foydalanish bo'yicha tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalar mavzu bo'yicha, ishlab chiqarishning bir qismi sifatida ishlagan ko'nikma va strategiyalarda, guruhlar bilan muammolarni hal qilishda va boshqa ish xatti-harakatlarida qatnashishadilar (Jorj Lukas) Jam'arma, 2005; San-Mateo okrugi ta'lim boshqarmasi, 2001; Tomas, 2000). Ta'lim jarayonidagi ba'zi manfaatdor tomonlar uchun muhimroq bo'lgan loyihaga asoslangan ta'limning ba'zi baholashlari talabalar mamlakat miqyosidagi ko'nikmalarni baholashda 10% dan ortiq yutuqlarini ko'rsatadi.

Samarali ishlab chiqarish vazifalarining xususiyatlarini o'rganar ekanmiz quyidagilarga e'tiborimizni qaratishimiz lozim. Oliy ta'lim tizimi va ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlik loyihasiga asoslangan ta'limning qabul qilingan modeli hali to'liq ishlab chiqilmagan. Darhaqiqat, u auditoriyalarda juda ko'p turli yo'llar bilan amalga oshiriladiki, u va boshqa o'quv faoliyati o'rtasidagi farq ko'pincha aralashtiriladi. Ishlab chiqarish faoliyati natijalari yuqori darajada tuzilgan va belgilangan natijalardan, masalan, ma'lum lug'at va grammatik elementlarni o'z ichiga olishi kerak bo'lgan besh qatorli yozma dialogdan tortib, ba'zi bir turdagi yangi ixtirolar kabi juda erkin boshqariladigan natijagacha bo'lgan diapazonni qamrab olishi mumkin. Yuqori darajada tuzilgan loyihalar davomida talabalar aniq belgilangan natija bilan ta'minlanadi, ular o'qituvchining spetsifikatsiyasiga ko'ra takrorlashga harakat qiladilar; erkin nazorat qilinadigan loyihalarda talabalarga ishlab chiqarishda qatnashish uchun umumiy maydon beriladi va ularning mahsulotlarining shakllari va xususiyatlari bo'yicha ko'plab tanlovlar o'tkazib talabalarga pedagogik motivatsiyalar berish mumkin [3].

Ishlab chiqarish vazifalarini yaratishda moslashuvchanlik, o'qitish va o'rganishning turli falsafalariga ega bo'lgan o'qituvchilar ishlab chiqarishdan strategiya sifatida foyda-

lanishlari mumkinligini anglatadi. Ishlab chiqarish bo'yicha o'quv adabiyotlarida samarali ishlab chiqarish vazifasining xarakteristiklari odatda 1-rasmdagilarni o'z ichiga oladi.

**Oliy ta'lim tizimida
talabalar ta'limining ishlab
chiqarish korxonalaridagi
hamkorligi asosida amaliyot
mashg'ulotlari vazifasining
xususiyatlari:**

- OTM ning o'quv dasturi bo'yicha amaliyotlar korxonada olib borilishi ishlab chiqilgan.
- Hamkorlik bir nechta fanlarni o'z ichiga oladi.
- Talabalar tanlovini o'z ichiga oladi.
- Talabalar haqiqiy (ish) masalalar bilan shug'ullanadilar.
- Talabalar turli manbalardan yordam va qo'llab-quvvatlashni oladilar.
- Baholash talabalar o'zlarini jalb qilgan holda ko'plab manbalardan (ishlab chiqarishdagi natijalaridan) olinadi.

1-rasm. OTM va korxonalar hamkorligidagi qo'yiladigan vazifalarning xususiyatlari.

Ishlab chiqarishdagi amaliyot rahbari bo'ladigan o'qituvchilar talabalarni o'qish jarayoniga jalb qilish orqali motivator bo'lib xizmat qilishi mumkin. Ishlab chiqarish, shuningdek, talabalarga o'zlari yoqtirgan usullarda ishlashga imkon beradi, ularga haqiqiy dunyoqarashini rivojlantirishga yordam beradi va boshqalar bilan muloqot qilish va hamkorlik qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ishlab chiqarish loyihalari uchun eng muhimi, talabalar aniq natijaga erishish orqali rag'batlantiriladi. Boshqa turdagi guruh loyihalari singari, yaxshi rejalashtirilgan ishlab chiqarish loyihalari talabalar quyidagi yutuqlariga olib kelishi mumkin:

- ✦ Shaxsiy va guruh/ijtimoiy javobgarlik;
- ✦ Rejalashtirish, tanqidiy fikrlash, fikrlash va ijodkorlik;
- ✦ Shaxslararo va taqdimot ehtiyojlari uchun kuchli muloqot qobiliyatlari;
- ✦ Madaniyatlararo tushunish;
- ✦ Vizualizatsiya va qaror qabul qilish;
- ✦ Texnologiyani qanday va qachon ishlatishni bilish va vazifa uchun eng mos vositani tanlash.

Ishlab chiqarish loyihalari talabalar keng doirasiga ham foyda keltirishi mumkin. Misol uchun, ushbu loyihalar asosida ishlab chiqarish korxonalarida amaliyotni o'rganuvchilarning ko'nikma va qobiliyatlarini qo'llab-quvvatlashi mumkin. Ishlab chiqarish barcha talabalarga turli xil rejimlarda (masalan, gapirish, chizish, imo-ishoralar) muloqot qilish, turli xil rejimlarda (masalan, grafika, video, tinglash) til va tarkibni qabul qilish va turli xil o'rganish metodlaridan foydalanish imkoniyatlarini taklif qiladi. Masalan, ishlab chiqarish jarayonida amaliy, vizual, eshitish. Bu nazariyada ma'lumotlarni tushunishga, tushunarli bo'lgan ma'lumotlarni o'zlashtirishga, amaliyot mashg'ulotlari jarayonlarida tushunib ishlashga va tanlagan sohasi bo'yicha raqobatbardosh kadr bo'lib etishishga yordam beradi [4].

Bundan tashqari, tasvirlangan ishlab chiqarish jarayonining bir qismi bo'lgan turli xil vazifalar turli jismoniy, ijtimoiy va psixologik qobiliyatlarga ega bo'lgan talabalarni birlashtirishni osonlashtiradi. Talabalar o'zlarining ehtiyojlari va qobiliyatlariga mos keladigan amaliy

ishlarni qilishlari va aynan shu yo'nalish bo'yicha o'zlarini sinab ko'rishlari mumkin.

Ishlab chiqarish ko'p jihatdan o'rganishni osonlashtiradi, ammo samarali o'rganishni rivojlantirish uchun mahsulot yaratish yetarli emas. Ishlab chiqarish jarayoni o'rganish uchun juda muhim, chunki talabalar mahsulot haqida tushunish va qaror qabul qilish uchun ishlaydi.

Ta'lim amaliyotini ishlab chiqarish korxonalarida o'tkazish jarayonida talabalar uchta bosqichdan o'tadilar:

- ✚ Ishlab chiqarishdan oldingi rejalashtirish;
- ✚ ishlab chiqarish;
- ✚ Postproduksiya yoki baholanish.

Ushbu bosqichlar boshqa o'quv faoliyatida qo'llaniladigan bosqichlarga o'xshaydi, lekin bu yerda asosiy e'tibor mahsulotga qaratilgan.

Ishlab chiqarishdan oldingi bosqich -Ishlab chiqarishdan oldingi yoki rejalashtirish bosqichida talabalar o'qituvchiga yaxshi mahsulotning xususiyatlarini ochishda yordam berishlari va jarayon va mahsulotni boshqarish uchun rubrikalar va boshqa baholashlarni ishlab chiqishlari mumkin. Talabalar loyihaning turli bosqichlarini turli yo'llar bilan aks ettiruvchi sxema tuzadilar. Keyin ular bosma va elektron manbalardan ma'lumot topish va mavjud mahsulotlarni (agar mavjud bo'lsa) baholashni o'z ichiga olgan dastlabki tadqiqotlarni o'tkazadilar. Talabalar, shuningdek, ishlab chiqarish korxonalarida ishchi xodimlar bilan intervyu o'tkazishlari va mo'ljallangan auditoriya bilan boshqa muloqotlarni rejalashtirishlari mumkin. Talabalar aqliy hujum qiladilar, chizadilar, muhokama qiladilar, namoyish qiladilar va jamoa a'zolarining rollari, kerakli vositalar va har bir qadam uchun maqbul vaqt jadvalini o'z ichiga olgan reja loyihasini fan o'qituvchisi bilan birgalikda tuzadilar. Ular o'qituvchi va boshqa manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalaridan foydalanib, kerak bo'lganda o'z rejalarni qayta ko'rib chiqadilar.

Ishlab chiqarish bosqichi -Ishlab chiqarish bosqichida talabalar to'g'ridan-to'g'ri ijodkorlik bilan shug'ullanadilar, jumladan, loyihalash, o'z mahsulotlarining modellarini yasash va rejada ko'rsatilgan boshqa vazifalarni bajarish. Guruhlar o'z mahsulotlarini shakllantirish uchun auditoriya a'zolari va boshqa manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalari va rubrik mezonlaridan foydalanadilar.

Postproduksiya bosqichi -Postproduksiya yoki baholanish bosqichida talabalar o'z natijalari to'g'risidagi o'qituvchilarning fikr-mulohazalari, jarayon va mahsulot haqida fikr yuritadilar. Ular yakka tartibda, jamoada yoki auditoriyada mulohaza yuritadilar yoki muhokama qiladilar. Ishlab chiqarish jarayoni chiziqli emas; balki interaktiv bo'lib, talabalar oldingi bosqichlarni kerakli vaqtda istalgan vaqtda takrorlashlari mumkin. Boshqacha qilib

aytadigan bo'lsak, agar ular ishlab chiqarish bosqichida qo'shimcha rejalashtirish yoki qayta rejalashtirish zarurligini topsalar, buni amalga oshirishlari mumkin.

O'qituvchilar va ishlab chiqarish - Ishlab chiqarish loyihalash, o'quv dasturlaridagi amaliyot jarayonlarini ishlab chiqarish korxonalariga bog'lagan holda ishlab chiqishda OTM lar va albatta fan o'qituvchilarining roli katta.

Ishlab chiqarish loyihalarini muvaffaqiyatli amalga oshirishda o'qituvchi hal qiluvchi rol o'ynaydi. Yaxshi rejalashtirish va jarayonni muammosiz davom ettirish uchun mahorat talab etiladi. O'qituvchining loyihalardagi roli talaba darajasi va qobiliyatlari va loyiha maqsadlariga qarab ko'rsatma roldan ko'proq yordam beruvchi roligacha bo'lishi mumkin. O'qituvchilar mahsulot qanday bo'lishi kerakligi haqida ko'rsatmalar va modellarni taqdim etishlari kerak, bunda talabalar ular bularni aniq nusxalashlari shart emas, balki ular nima kutilayotganini va nima uchun ekanligini tushunishlari lozim. Talabalarning faolligini ta'minlash uchun o'qituvchini rejalashtirish talabalarning o'zlari qaror qabul qilishlari va bir-biri bilan yaqindan hamkorlik qilish usullarini o'z ichiga olishi kerak. O'qituvchi talabalarga rollarni aniqlashda va/yoki ularni tarqatishda, aniq maqsadlar va mezonlarni taqdim etishda, loyiha uchun zarur bo'lgan til va mazmunni modelashtirishda yordam berishi mumkin shu asosida va talabalar doimiy fikr-mulohazalar va ko'nikmalarini mustahkamlab boradilar. Biroq, hamma talabalar ham shunday avtonom ishlay olmaydilar va o'qituvchilar uchun nazoratni bo'shatish ko'pincha qiyin. Bunday holatlarda juda aniq mahsulotga ega bo'lgan yanada mukammal tuzilgan o'quv reja loyihalaridan foydalanish zarur bo'ladi [5].

O'qituvchilar uchun qiyinchiliklar

Yaxshi loyihalarni ishlab chiqishdagi qiyinchiliklarga qo'shimcha ravishda, o'qituvchilar korxonalardagi ishlab chiqarish jarayonlarini to'g'risida aniq tushunchalarga ega bo'lishi lozimligi faqatgina nazariya bilan cheklanib qolmasligi tushuniladi. Ishlab chiqishda oliy ta'lim muassasasi jamoa va auditoriyadagi to'siqlarga duch kelishi mumkin. Misol uchun, loyihalar ko'pincha standartlashtirilgan test jadvallari yoki qat'iy o'quv dasturi ruxsat bermaydigan vaqtni o'z ichiga oladi. Ba'zi o'qituvchilar (yoki ma'murlar) shovqinli ishlab chiqarish xonalariga dosh berolmaydilar, shuning uchun talabalarni nazorat qilishdan voz kechishadi. O'qituvchilar uchun yana bir qiyinchilik - bu yetarli yordamni qanday ta'minlashni tushunishidir, chunki talabalar juda ko'p aralashishlarni yoqtirmasliklari mumkin. Shuningdek, ular yangi texnologiyalarni o'rganishlari va jarayon va mahsulotni qanday baholashni o'rganishlari kerak bo'lishi mumkin. Bu barcha qiyinchiliklarni vaqti va amaliyot bilan yengib o'tish mumkin.

Adabiyotlar

1. George Lucas Foundation. (2005). Instructional module: Project-based learning. Retrieved June 30, 2007, from the World Wide Web: <http://www.edutopia.org/projectbasedlearning>.
2. Healey, D. (2002). Teaching and learning in the digital world: Interactive Web pages: Action Mazes. Retrieved February 11, 2005, from the World Wide Web: <http://oregonstate.edu/~healeyd/ups/actionmaze.html>.
3. Adams, M., & Ray, P. (2016). Active learning strategies for middle and secondary school teachers. Available: <http://www.doe.in.gov/sites/default/files/cte/active-learning-strategies-final.pdf>
4. Thomas, J. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.
5. San Mateo County Office of Education. (2001). The multimedia project: Project-based learning with Multimedia. Retrieved February 11, 2005, from the World Wide Web: <http://pblmm.k12.ca.us>.

РЕЗЮМЕ

Ishlab chiqarish har bir kontent sohasidagi standartlarda, shuningdek, ta'lim oluvchilar uchun milliy standartlarda qayd etilgan. "Tuzatish", "dizayn", "yaratish", "model qilish", "ishlab chiqish" va "hisobot qilish" kabi so'zlar talabalarning mazmun yo'nalishlari bo'yicha o'rganishining muhim jihati talabalarning ta'lim va ishlab chiqarishini o'z ichiga olishini, ishlab chiqarish loyihalari boshqa ko'plab standartlarga ham javob berishi, muloqot qilish, hamkorlik qilish va boshqa o'rganish maqsadlarini kabi masalalar yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

Производство фиксируется в стандартах для каждой предметной области, а также в национальных стандартах для учащихся. Такие слова, как «исправление», «дизайн», «создание», «моделирование», «разработка» и «отчетность» являются важными аспектами обучения учащихся с точки зрения содержания таких вопросов, как отзывчивость, общение, сотрудничество и другие цели обучения.

SUMMARY

Production is recorded in standards for each content area, as well as in national standards for learners. Words such as "correction", "design", "creation", "modeling", "development" and "reporting" are important aspects of student learning in terms of content, including student learning and production, and many other manufacturing projects. standards, communication, collaboration, and other learning objectives.