

7. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Т.1. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. Кириш сўзи И.Абдуллаев ва О.Файзуллаевники. – Т.: «Фан», 1968.
8. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. 7-жилд. Хамса: Ҳайратул- аброр. – Тошкент: “Фан”, 1992.
9. Бердак. Сайланды шығармалары. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1997.
10. Камиллов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. 1-китоб. – Тошкент: «Ёзувчи», 1996.

РЕЗЮМЕ

Мақолада комил инсонни шакллантириш ғояси одамзот цивилизацияси ривожланишининг барча босқичларида энг аҳамиятли, долзарб муаммо бўлганлиги мисоллар орқали таҳлил қилинади. Комил инсонни тарбиялаш масаласи қорақалпоқ халқи этнопедагогикасида ҳам қадимдан энг асосий долзарб вазифа эканлиги такидланади.

РЕЗЮМЕ

В статье проводится комплексный научно-теоретический анализ периода создания каракалпакского народного эпоса «Шахрийор». Также даны воспитательные аспекты, и на основе этих концепций делается вывод о том, что эпос является одним из бесценных педагогических наследий раннего Возрождения.

SUMMARY

The article provides a comprehensive scientific and theoretical analysis of the period of creation of the Karakalpak folk epic "Shahriyör". It is also given the educational perspectives, and on the basis of these concepts it is concluded that the epic is one of the invaluable pedagogical heritage of the early Renaissance.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В НАШЕЙ СТРАНЕ

Н.А.Бекетов – преподаватель

Чирчикский государственный педагогический институт

Таянч сўзлар: таълим, мактаб, курс, ўқув жараёни, қонун, давр, устуворлик тамойили, долзарб вазифалар.

Ключевые слова: образование, школа, курс, образовательный процесс, закон, период, принцип приоритета, актуальные задачи.

Key words: education, school, course, educational process, law, period, priority principle, current tasks.

В контексте воспитания актуальные проблемы сегодняшнего дня напрямую связаны с процессами глобализации, наблюдаемыми в мировом сообществе. Возникает ряд проблем, проявляющиеся в качестве отрицательных последствий глобализации и связанные с организацией группой людей продуманной, внутренней разобщенности той или иной нации или общества и использованием этого в своих корыстных целях, что невозможно представить воспитательные задачи образовательных учреждений сегодняшнего времени отдельно от данных проблем.

Усовершенствование воспитательного процесса в школах общего среднего образования на основе закономерности развития диалектики является непрерывным процессом. Поскольку воспитание, опираясь на свои сформированные годами суть и содержание, цель и приоритетные принципы, проявляется в исполнении характерных для каждой эпохи особых актуальных задач с своеобразными формами и средствами. Преследуемые от педагогической науки и образовательно-воспитательного процесса цели каждой эпохи в определенной степени отличаются друг от друга. Социально-политический строй, научно-техническое развитие, наблюдаемые в мировой геополитической арене социально-политические процессы, изменение общественного мышления и требований общества остро ставят всё новые проблемы перед образованием и воспитанием и поиск научных подходов, методов и технологий, форм и средств их решения меняет актуальные задачи педагогической науки в соответствии с эпохой.

Учеными нашей страны А.Зуннуновым, У.И.Махкамовым, Ш.К.Мардоновым, Н.Саидахмедовым, Т.Гаффаровой, Р.М.Сарсенбаевой, О.Хасанбоевой, Н.Холлигитовой, Д.Абдумаджидовой, А.Кенджабоевым, С.А.Низомхоновым, И.Мадаминовым, Ф.Джумановой, Ж.Равшановым проанализирована система усовершенствования педагогических основ, технологий и методов национального воспитательного процесса.

В исследованиях У.Махкамова проанализированы суть и содержание, цель и задачи воспитательного процесса, технологии организации и управления воспитательных работ в образовательных учреждениях, в частности, вопросы подготовки будущих учителей организации воспитательных работ. Исследователь правильно утверждает, что "... в постоянно

меняющемся сегодняшнем времени постоянное повышение знаний и квалификации всех учителей, классных руководителей, родителей по поводу воспитания считается одним из актуальных задач. Поскольку, как утверждает наш руководитель, "Школа должна стать для всех нас не только местом воспитания, но и колыбелью высокой духовности, школой, обучающей наших детей профессии с детства". Итак, подобное тому, как активная деятельность преподавателей в области науки системе непрерывного образования, участие в проектах по воспитанию молодежи, создание научно-методических программ, служит повышению интеллектуальной и духовной способности, силы и благородных качеств молодых учителей и реализации благих целей" [2].

У.Махкамов и Д.Исмоилова, продолжая мнение Т.В.Яровой о факторе воспитания, приходят к выводу о том, что организация воспитательных работ и повышение их эффективности во многом зависит от взаимоотношений учителя и учащихся, а также организации творческой деятельности. По мнению исследователей, при этом уделяется внимание произвольности активности, организаторству и креативности учащихся в проектировании учителями учащихся процесса точности и восприимчивости вопросов дисциплины и нрава в повседневной жизни, коллективе, приспособлении форм, методов, условий к заранее поставленной цели, их духовном состоянии, общении и отношениях, создании духовных условий, соблюдении этических требований в воспитательных мероприятиях [2].

У.Махкамов отмечает, что среди факторов воспитания важны еще три социальных явления. Это, способность, знания и трудолюбие [2]. Исходя из этого исследователи высоко оценивают роль классных руководителей в организации воспитательных работ и приходят к выводу о том, что изучение классным руководителем уровня воспитанности учащихся, обладание способностью воспитательного влияния на него, выбор необходимых для воспитательных работ и мероприятий методов, анализ опыта сотрудничества с родителями в достижении намеченной цели и творческое использование их в своей деятельности повышают эффективность воспитательных работ.

Исследователи акцентируют внимание на следующих аспектах, связанных с правильной организацией воспитательной работы:

- направленность воспитания на одну цель;

- связь воспитание с жизнью и трудом, с работой, проводимой во имя процветания нового Узбекистана;
- воспитание личности в коллективе, посредством коллектива;
- уважение к личности ребенка в воспитании и требовательность к нему;
- достижение последовательности, постоянности и единства воспитательных работ;
- учет особенностей молодых учащихся в воспитании;
- развитие знаний, навыков, умений учащихся в осуществлении воспитательных работ, воспитание их всесторонне духовно-нравственными интеллектуально способными;
- умение применять необходимых для воспитательного влияния методов;
- использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий [2].

Р.М.Сарсенбаева выполнила ряд работ по совершенствованию методики воспитательных работ. Исследователь обращает внимание на усовершенствование методики воспитательных работ в связи с педагогическим мастерством учителя, процессами внедрения инноваций в образовательный и воспитательный процессы и усовершенствования профессиональной компетентности учителя. Также, выразила свое авторское отношение к общему определению понятия воспитания, процессу воспитания и его сущности, мнению мыслителей Востока по поводу воспитания, взглядам Западных ученых на воспитание, национальным обычаям и традициям в контексте воспитания, требованиям к современному учителю в организации и управлении воспитательной работой, последовательности и систематизации воспитательной работы [3].

Исследователь подчеркивает, что воспитание означает понимание формирования личностных, нравственных качеств у формирующегося человека. Это определение важно своей лаконичностью и полным выражением сути понятия воспитания. Также, выразила краткие и четкие взгляды на неотъемлемость образования от воспитания. В частности, утверждает, что “воспитание, будучи в крепкой связи с образованием, имеет также особые закономерности. Воспитание и образование – это единый процесс. Однако, они не полностью схожи. Единство образования и воспитания заключается, прежде всего, в общности их цели” [3].

По нашему мнению, одной из важнейших особенностей воспитания является его опора на национальные и общечеловеческие ценности. В основе этого лежит идея о том, что нация должна основываться на принципах светского развития, не отрываясь от национальной почвы. Национальность воспитания означает воспитание человека в духе, соответствующем его национальности, национальным традициям и ценностям, разъясняющим его идентичность и отработанным годами. Но национализм не должен вести к замкнутости. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в воспитании общечеловеческие качества также должны рассматриваться как важный фактор, в определении методов воспитания необходимо также и основываться на них.

Работа по организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях на основе традиций народной педагогики обеспечивает национальное содержание воспитания. Это считается очень важным в условиях глобализации. Поскольку, в результате глобализации инородные понятия, взгляды, привычки и модели поведения, проникающие в духовность и образ жизни молодежи через средства массовой информации, совершенно чужды нашему национальному

менталитету и являются результатом целенаправленных и предвзятых идей, направленных на лишение молодежи их национальной идентичности. Сегодня ведется масштабная кампания по лишению стран мира их национальной идентичности. Их цель, на наш взгляд, состоит из двух этапов: первый этап – формирование поколения, утратившего свою национальную идентичность, второй этап, использование в своих целях поколения, лишенного своей, национальной основы. Это очень сильная стратегическая кампания, в которой эффективно используются самые современные методы и средства для проникновения в сознание молодежи.

В условиях наблюдаемых в мировом сообществе отрицательных последствий глобализации воспитание молодежи в духе национальных ценностей – одно из самых важных задач перед педагогикой сегодняшнего дня и это положение определяет важнейшую характерную черту организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Эффективность воспитательной работы, безусловно, зависит от уровня знаний молодежи о национальных ценностях и нашем богатом культурном наследии. Национальные ценности играют важную роль в формировании духовной жизни и культурного облика нации. Он охватывает множество форм ценностей, имеющих важное значение для нации. Ибо, “Будучи сложным социально-психологическим явлением, национальные ценности представляют собой все аспекты языка, культуры, истории, обычаев, традиций, материальных и духовных благ, экономической, социальной и политической жизнь нации” [4].

Согласно Р.М.Сарсенбаевой, следующие этапы национальных ценностей могут быть использованы последовательно в контексте воспитательной работы: дать представление о национальной ценности; изучение оставленных нашими предками духовных и материальных богатств; устного народного творчества; традиций и обычаев и их воспитательного значения; празднование созданных народом традиций и церемоний. Использование национальных ценностей, раскрытие содержания образовательного и воспитательного процесса формируют у учащихся такие духовно-нравственные качества, как национальная идея, национальное достоинство, национальная гордость [3].

Недостаточное использование богатого опыта народной педагогики в организации и проведении воспитания учащихся в процессе обучения и воспитания обуславливает множество пороков и недостатков в воспитании детей. В действительности, воспитать молодежь в духе национальных ценностей, богатого культурного наследия невозможно без использования многолетнего опыта нашего народа. Пробелы в организации воспитательного процесса сегодня, на наш взгляд, заметны в этой области. В результате день ото дня среди молодежи растет такой негативный изъян, как массовая культура.

Воспитательный процесс является двусторонним процессом, объединяющим деятельность воспитателя и воспитуемого. Воспитуемые чувствуют потребность в активном руководстве и опыте со стороны воспитателя. Также и воспитатель, в свою очередь, должен постоянно развиваться в соответствии с социально-политической обстановкой и требованиями общества, своевременно осваивать новшества и инновации в сфере. Это же требует и от воспитателя, и, в свою очередь, от воспитуемого иметь активное позитивное и доброжелательное отношение к данному процессу.

Мы считаем, что для улучшения организации воспитательного процесса в системе образования необходимо учитывать следующие факторы:

- пересмотреть технологии организации и управления воспитательным процессом с точки зрения требований сегодняшнего дня и усовершенствовать их с учетом содержания процесса глобализации;
- отдельный подход к сущности этих двух понятий исходя из их специфики в контексте интеграции образования и воспитания;
- организация воспитательной работы в образовательных учреждениях на основе «Концепции непрерывного духовного образования»;
- организация работы в организации и управлении воспитательным процессом на образовательных этапах на основе общечеловеческого кластерного подхода;
- совершенствование системы обеспечения качества образовательных учреждений высококвалифицированными педагогами и воспитателями;
- разработка инновационных механизмов и методов всестороннего воспитания учащихся и повышения эффективности духовной работы, определение средств и внедрение их в образовательную и воспитательную практику;
- усиление продвижения национального образования;

- разработка новых механизмов взаимодействия семьи, школы и общества в системе воспитания.

В целом, в истории узбекской педагогики вопрос воспитания во все времена изучался как актуальный вопрос. Несмотря на то, что он сложился под влиянием различных течений и процессов, богатое культурное и духовное наследие этих ученых служит основой современной концепции образования и воспитания. Сегодня узбекская педагогика развивается на основе славных общечеловеческих и национальных ценностей. Это также отражено в пересмотренном законе «Об образовании» и «Концепции непрерывного духовного воспитания». Анализ национального опыта в области педагогики, творческое освоение опыта развитых стран обеспечивает развитие образования и воспитания в соответствии с его статусом в качестве социальной концепции. Чем быстрее и раньше внедряются в содержание педагогики изменения в обществе, темпы развития, новые социальные процессы, наблюдаемые на мировой арене, тем современнее и актуальнее будет наука. Для современной педагогики целесообразно выбирать факторы, средства и методы, совершенствующие воспитательный процесс, в соответствии с содержанием процессов глобализации в мире.

Литература

1. Концепция непрерывного духовного воспитания. –Ташкент: 2020.
2. Махкамов У., Исмоилова Д. Воспитание – колыбель великой духовности. Academic research in educational sciences, VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020. 4.804.
3. Сарсенбаева Р.М. Методы воспитательной работы. Учебно-методический комплекс. (Рекомендовано к публикации Постановлением Совета ТГПУ № 1/3.6. от 27 августа 2020 г. -Т.: Университет, 2020.
4. Толковый словарь по предмету Педагогика (коллектив авторов). –Т.: «Наука», 1989.
5. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. –Т.: «Узбекистан», 2000.
6. Тиллашев Х.Х. Общие педагогические и дидактические идеи ученых энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. –Ташкент: «Наука», 1989.
7. Хашимов К. История педагогики. Учебник для студентов высших учебных заведений и университетов. –Ташкент: «Учитель», 1996.
8. Авлони А. Сад этикета и морали. –Ташкент: «Учитель», 1994.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада умумтаълим мактабларида таълим жараёни такомиллаштириш диалектиканинг ривожланиш қонуниятларига мувофиқ узлуксиз жараён эканлиги кўриб чиқилди.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается, что совершенствование образовательного процесса в общеобразовательных школах представляет собой непрерывный процесс в соответствии с законами развития диалектики.

SUMMARY

This article considers that the improvement of the educational process in schools is a continuous process in accordance with the laws of the development of dialectics.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA QORAQALPOQ BOLALAR XALQ OG'ZAKI IJODIDAN FOYDALANISH – DAVR TALABI

A.A.Bekimbetova – *pedagogika fanlari nomzodi, dotsent*

V.J.Seitmuratova – *doktorant*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Taynch so'zlar xalq og'zaki ijodi, bolalar adabiyoti, topishmoqlar, tez aytishlar, badiiy so'z ijodi, kognitiv fikrlash, intuitsiya, tafakkur, mantiqiy o'ylash, kompetensiya, ijodiy kompetent.

Ключевые слова: фольклор, детская литература, загадки, скороговорки, художественное словотворчество, художественное выражение, познавательное мышление, интуиция, мышление, логическое мышление, компетентность, творческая компетентность.

Key words: folklore, children's literature, riddles, tongue twisters, artistic word creation, artistic expression, cognitive thinking, intuition, thinking, logical thinking, competence, creative competence.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, «Insoniyat yaratgan bebaho madaniyat durdonalari eng avvalo har qaysi millatning folklor san'atida mujassam topgani hammamizga yaxshi ma'lum. ... Folklor san'ati, ta'bir joiz bo'lsa, bu–insoniyatning bolalik qo'shig'idir» degan edi.

Kelajagimizning poydevori-maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo'lishi farzandlarimizning bugun qanday ta'lim va tarbiya olishiga aloqador ekanligini unutmasligimiz zarur. Buning uchun har bir ota-ona, ustoz va tarbiyachi har bitta bola timsolida eng dastlab shaxsni ko'rishi zarur. Ana ushbu oddiy talabdan kelib chiqib, farzandlarimizni erkin va keng fikrlash doirasiga ega bo'lgan, ongi yetuk, komil insonlar

etib komolotga yetkazish ta'lim-tarbiya sohasining asosiy maqsadi va vazifasi bo'lishi shart deb qabul etishimiz zarur. Bu esa, ta'lim-tarbiya ishini bir-biridan ajratmagan holda, zich aloqada olib borishni taqazo etadi.

Yoshlarimizga munosib ta'lim berish, ularning ilm-fanga bo'lgan intilishlarini yuzaga chiqarishimiz zarur. Ushbu maqsadda, maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirishimiz, o'rta va oliy o'quv yurtlarining moddiy-texnik bazasini, ilmiy va o'qish jarayonlarining sifatini tubdan yaxshilashimiz zarur. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoyev kelajakka mo'ljallangan eng jiddiy va ahamiyatli vazifalar haqidagi Oliy Majlisga bergan Murojaatnomasida belgilab berildi [1]. Haqiqatan, biz bolalarimizni bilimli, atroflicha yetuk inson etib kamol toptirishimiz uchun eng avvalo, maktabgacha davrdagi