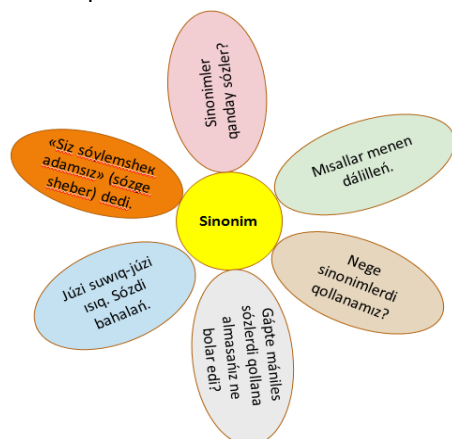


boladı. Bul bolsa, sabaqta interaktivliktiń bolmawına tásir etedi;

Ushinshiden, juwaplardı (gúl japıraqları) taxtaǵa iliwde hár bir oqıwshı birimlep shıǵarıladı. Bul waqıtın kóbirek sarıplanıwına alıp kelmekte.



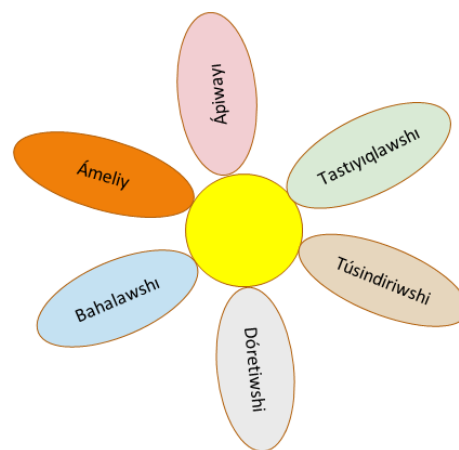
“Romashka sorawları” strategiyası – Blum “Romashka”sı.

Soraw beriw uqıplılıǵı – oylaw uqıplılıǵı

Blum “Romashka”sı bilim alıwshıda sinlı pikirlewdi rawajlandırıwǵa xızmet etedi.

Blum “Romashka”sında tiykarınan 6 tiptegi sorawlar qolanıladı:

- Ápiwayı (bilimdi anıqlawshı)
 - Tastıyqlawshı (durıs túsindik pe?)
 - Túsindiriwshı (ne ushın, sebebin izlewshı baylanıs)
 - Dóretiwshı (ne bolar edi, prognoz, shamalaw, boljaw)
 - Bahalawshı (jaqsı-jamandı anıqlaw kriteriyası)
 - Ámeliy (qay jerde paydalanıladı, ne qılar ediñ?)
- Mısalı:



Sinonimler qanday sózler?

Mısallar menen dálilleri.

Nege sinonimlerdi qollanamız?

Gápte mániles sózlerdi qollana almasañız ne bolar edi?

Júzi suwıq-júzi ısıq. Sózdi bahalañ.

«Siz sóylemshek adamsız» (sózge sheber) dedi. Qay jerde paydalanıladı, ne qılar ediñ?

Juwmaq. Juwmaqap aytqanda, hár qanday oqıtıw texnologiyaları menen metodlarınń ózine tán maqsetleri, bilim alıwshınıń qanday da kónlikpe hám uqıplılıqların qalıplestiriwge baǵdarlanǵanlıǵın esapqa alıp, olardan orınlı paydalanıw maqsetke muwapıq.

«Klastır» tiykarınan pikirlewdi rawajlandırıwda, ideyalar toplawda, aqılıy hújim shólkemlestiriwde, maǵlıwmatlardı grafikli kóriniste beriwde qollansa, «Romashka» oylaw uqıplılıǵın rawajlandırıwda, anıq pikir bildiriwde, sinlı pikirlewdi artırıwda qollanıw óz nátiyjesin kórsetedi.

Ádebiyatlar

1. Ahmedova H. Interfaol metodlar: mohiyati va qo‘llanilishi (metodik qo‘llanma). -Qo‘qon: 2014.
2. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойихалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий қўлланма/ Таълимда инновацион технология серияси. – Т.: ТДИУ, 2010. 149-б.
3. Ишмухаммедов Р., Абдуқадилов А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. -Т.: «Истеъдод», 2008.
4. Palimbetov K., Pimiyazov I., Berdimuratova R. Ádebiyattı oqıtıw metodikası. 8-klaslar ushın qaraqalpaq ádebiyatı sabaqlıǵına qosımsha metodikalıq qollanba. -N.: «Bilim», 2009.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada o‘qituvchining ilg‘or texnologiyalardan foydalanishdagi tajribalari, ularni qo‘llashdagi bazi tushunmovchiliklar, ularni hal qilish bo‘yicha tavsiyalar va ko‘rsatmalar ilmiy jihatdan asoslab berildi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье представлен опыт местных учителей в применении педагогических технологий, некоторые недопонимания в их использовании. А также даны научно обоснованные рекомендации правильного их использования и руководства к действию.

SUMMARY

This article presents the experience of local teachers in the usage of pedagogical technologies, and some misunderstandings in it. And also given scientifically based recommendations for their correct use and guidance for action.

МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИК - ГЛОБАЛЛАШАЁТГАН ДУНЁДА МУАММО СИФАТИДА

А.Б.Уразимбетов – тадқиқотчи

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Таянч сўзлар: идентиклик, миллий идентиклик, глобаллашув, дискурс, шаклланиш, муаммо, шахс, миллат.

Ключевые слова: идентичность, национальная идентичность, глобализация, дискурс, формирование, проблема, человек, нация.

Key words: identity, national identity, globalization, discourse, formation, problem, person, nation.

Сўнгги ўн йилликларда дунёда рўй бераётган ижтимоий, сиёсий ва иктисодий туб ўзгаришлар турли мамлакатлар, халқлар ва маданиятларнинг ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро боғлиқлигининг кенгайишига олиб келди. Ўзгаришлар ижтимоий ҳаётнинг деярли барча шакллари камраб олади ва у ижтимоий ва илмий билимларда ноаниқ, баъзан зиддиятли баҳо олмақда. Бунинг сабаби шундаки, глобаллашув жараёни ХХІ асрда ижтимоий жараёнларнинг йўналтирувчиси бўлишга мўлжалланган янги шакл ва институтларни шакллантиришни назарда тутди. Шу нуктаи назардан келиб чиқадиган кўпгина назарий ва методо-

логик муаммоларни қайта кўриб чиқишни талаб қилади [1].

Идентиклик муаммоси кўп қирралидир. Бу нафақат ҳар бир шахс ва ҳар бир маданият учун маъно шакллантиришда «Биз ким?» деган саволни ўз ичига олади, шу билан бирга унинг якуний асоси сифатида чуқур метафизик савол бор: «Инсон бу нима?». Глобаллашув жараёни инсоннинг ҳақиқий мавжудлигининг чуқур асослари масаласини долзарблаштиради, яъни глобаллашувда миллий-этник ва давлат идентиклигининг роли ўзгариши билан боғлиқ бўлган глобал идентификация масаласини кўтаради.

Идентиклик ва идентификация муаммоларининг ривожланиши XX аср ўргаларидан бошлаб кучайди. Бу, асосан, «идентиклик» тушунчаси илмий билимларнинг турли соҳаларида кенг тарқалганлиги билан боғлиқ бўлиб, уларда ижтимоий тадқиқотларнинг классик бўлмаган парадигмасини тасдиқлаш билан боғлиқ.

Ўзбекистонда миллий менталитет ва ўзликни англашнинг социологик масалаларини М.Бекмуродов, Р.А.Убайдуллаева, О.Ата-Мирзаев, М.Ганиева, Н.Алиқориев, Т.Матибаевалар ва бошқаларнинг ишларида тадқиқ этилган. Ўзбекистон шароитида идентиклигининг антропологик омиллари алоҳида илмий-тадқиқот объекти сифатида Ш.Мадаеванинг изланишларида тадқиқ этилган.

Қорақалпоғистон шароитида миллий идентиклик хусусиятлари қорақалпоқ олимлари Я.Абдуллаева, Ж.Базарбаев, М.Давлетияров, С.Камалов, Х.Камалова, Б.Кошанов, З.Қурбанова, Г.Сапароваларнинг илмий асарларида ўрганилган.

МДХда турли хил идентикликларни (ижтимоий, шахсий, маданий, ҳудудий, минтақавий, этник, геосиёсий ва бошқалар) тадқиқ этилган. Бу ерда А.О.Бороноева, П.И.Гнатенко, М.В.Заковоротной, В.С.Малахова, П.И.Смирнов ва бошқаларнинг ишларини таъкидлаш даркор.

Глобаллашув шароитида миллий идентиклик муаммоларига доир масалалар В.Н.Бадмаев, П.К.Гречко, К.Н.Делокаров ва бошқалар тадқиқотларида кўриб чиқилган.

Хорижий илмий тадқиқотларда умумийлик ва миллий идентиклик муаммоси, хусусан, муайян тадқиқот анъанасига эга.

Бу мавзуга бўлган қизиқишнинг ортиб бориши миллий идентиклик муаммоларини таҳлил қилишда замонавий дунёнинг янги ижтимоий воқеликларини ҳисобга олиш зарурлиги билан изоҳланади.

Миллий идентиклик – бу мураккаб кўп ўлчовли, кўп қиррали ҳодиса бўлиб, уни ўрганиш ижтимоий, ижтимоий-фалсафий, психологик, маданий ва этник жиҳатларни ўз ичига олади. Ижтимоий ҳодиса сифатида у юқори сифат, нисбийлик, динамизм билан тавсифланади. Глобаллашув давридаги идентиклик мослашувчанлик, ҳаракатчанлик, нотўлиқлик ва контекстуаллиги билан ажралиб туради.

Тил миллий идентиклигининг муҳим хусусиятларидан бири бўлиб ҳисобланади. В.М.Бим-Бад «тил - бу ўтган авлодларни тирик ва келажак авлодлар билан бир бутунликка боғлайдиган энг жонли, энг кўп ва кучли алоқадир. Она тилини ўрганар экан, бола нафақат сўзларни, уларнинг бирикмасини ва парадигматикасини, балки қандай да бир предметларга нисбатан чексиз кўп тушунчалар, қарашлар, кўп фикрлар, ҳис-туйғулар, табиий образлар, эътиқодлар, шеърят, мантикий тушунчалар ва фалсафий қарашларни ўрганади» - деб ёзади [4:177-178].

Маданиятга қиришнинг дастлабки босқичида ўзлаштирилган идентификациянинг ташқи далиллари орасида Л.Г.Ионин куйидагиларни кўрсатади:

- хулқ-атвор коди ва кийимнинг рамзларини ўзлаштириш;
- лингвистик компетентликни ривожлантириш;
- танланган маданий шакл тақдироти бўлиб ўтадиган маконнинг ривожланиши.

Назария ва ахлоқий тарбия бериш шароитида идентикликини аниқлашнинг ташқи белгилари биринчи ўринга чиқади, уларнинг маълум вақт давомида ўзлаштирилиши муайян маданий шакл билан танишнинг ягона воситасига айланади [5:646]. Шунинг учун ташқи сифатлар ёшлар учун жуда муҳимдир.

Адабиётлар

1. XXII World Congress of Philosophy. Rethinking Philosophy today. Abstracts. July 30 – August 5. 2008. Seoul National University. Seoul, Korea.
2. Бауман З. Индивидуализированное общества / Пер. с англ. Под ред. В.Л.Иноземцева. –М.: «Логос», 2005, -С.309.

Идентиклигининг ривожини ҳозирги замоннинг ўзига хос хусусияти эканлигини ҳисобга олиш муҳимдир. Анъанавий жамиятларга қараганда сифат жиҳатидан фарқ қилувчи идентификация тури шаклланимда. Замонавий давр янгиликларини такомиллаштириш, лойиҳалаштириш ва эски тартибларни қайта ишлаш ғоясини вужудга келтирди. Бу идентиклигининг нотўлиқлигини бартараф этиш учун шахс ва шахс жавобгарлигининг нотўлиқлиги замонавийликнинг бошқа барча жиҳатлари билан узвий боғлиқдир [2:181]. Замонавий даврда шахснинг ўзини ўзи аниқлаши, мажбурий бўлади дейди З.Бауман. Шу билан бирга, идентиклигининг дискурси рақобатлашадиган маданий дискурсларнинг майдонида ёки оқимида жойлашган. Идентиклик маданий сиёсат объектлари бўлиб, жамиятга қирадиган институтлар ва дискурслар томонидан қурилади. Бу идентикликини бундай ҳисобга олиш ҳар доим ва ҳар қандай шарт-шароитда, фақат бу ерда ва ҳозир қурилган, дегани эмас. Биз яна бир нарсга ҳақида гапиримиз – бу шарт-шароитларнинг ўзи ўтмишда муайян қурилишнинг натижасидир ва шунга кўра, мутлақо ўзгармас ва доимий нарсга эмас. Шу билан бирга, янги ижтимоий назарияда шахс идентиклигини фақат ташқаридан қурилгандек ҳаддан ташқари қаттиқ талқин қилиш олиб ташланади ва шахсий рефлексивлигининг аҳамияти таъкидланади.

Миллий идентиклик муаммосининг мураккаблиги «миллат» атамасининг талқинларининг ноаниқлиги туфайли замонавий гуманитар фанлардаги жиддий концептуал ва категориал қийинчиликлари билан боғлиқ. Вазият «миллий ҳаракатлар, замонавий миллатлар ва миллий давлатларнинг пайдо бўлиши ҳамда фаолият юритиши учун ягона алгоритмнинг йўқлиги эмас, балки мавжуд бўлган меъёрлар глобаллашув шароитида «иш»ни тўхтата бошлагани билан янада мураккаблашади» [3:17].

Муайян этник гуруҳга мансубликни англаш, одамлар инсоннинг ўз-ўзини англашининг энг доимий хусусияти эмас. Инсон ўзини маълум бир халқнинг вакили каби ҳис қилади, улар билан ўзини аниқлайди, белгилайди. Немис файласуфи К.Хюбнернинг фикрига кўра, «миллатнинг идентиклиги инсон жамоасининг амалий постулатини алоҳида шахснинг идентиклиги сифатида тадқиқ этишни талаб қилади. Бу уларнинг оддий ҳаракатлари, нутқ, фикрлаш, ҳис-туйғулар ва истаклари-қисман онгли, қисман онгсиз вақт ичида маълум нукталарда, бу миллатга тегишли субъектлар томонидан бошқарилади, тарихий тартибга солиш тизимлари ва мажмуи билан белгиланади. Бу тизимлар якин ва таниш бевосита боғлиқ уфқни ташкил этади» [6:293].

Идентиклигининг умумий тушунчаси авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъаналар, қадриятлар ва ҳатти-ҳаракатлар шаклида намоён бўлган турмуш тарзини тавсифловчи, катта ижтимоий гуруҳнинг ажралмас харақтеристикаси сифатида умумий тушуниш бу катта гуруҳлар фарқ қиладиган асослар масаласини кўтаришга имкон беради.

Шундай қилиб, тадқиқотимиз глобаллашув даврида миллий идентикликини шакллантириш ва ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятларини очиб беришга имкон берувчи ижтимоий ҳодисаларни билишнинг умумий илмий тамойиллари, диалектик, тизимли ва предметли ёндашувларга асосланади. Фанлараро ёндашувни қўллаш «идентиклик» тушунчасининг табиатида боғлиқ бўлиб, унинг шаклланиши турли фанлар – фалсафа, социология, психология, тарих ва ҳоказоларнинг фаол иштироки билан бирга кечди.

3. Бадмаев В.Н. Феномен национальной идентичности (социально-философский анализ). - Волгоград-Элиста: 2005. -С. 17.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М.: Изд-во УРАО, 1998. -С. 177-178.
5. Ионин Л.Г. Идентификация и инсценировка. // Соц. исследования. 1995. №3. Цит.по: Психология самосознания: хрестоматия. -Самара: 2000. -С. 645-648.
6. Хюбнер К. Нация: от забвения к возрастанию. / Курт Хюбнер; Рос. акад. наук. Ин-т философии. Центр по изучению нем. философии и социологии. - М.: Канон+: Реабилитация, 2001. -С. 399.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада киёсий таҳлил методининг ўзига хос тарихий шарт-шароитлардан келиб чиқиб, ижтимоий-фалсафий тафаккурда миллий идентиклик ҳодисасини тушунишга доир маълумотлар берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описывается применение метода сравнительного анализа к пониманию феномена национальной идентичности в общественно-философической мысли, обусловленный конкретно-историческими условиями.

SUMMARY

This article describes the application of the method of comparative analysis to understanding the phenomenon of national identity in social and philosophical thought, conditioned by specific historical conditions.

УДК 37.016:82

**ÁDEBIYAT PÁNIN OQÍTWDA OQÍTWSHÍ HÁM OQÍWSHÍLARDÍN
KOMPETENTLILIGIN JETILISTIRIW**

S.P.Uzakova – tayanish doktorant

Berdaq atindaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Tayanch so'zlar: adabiyot oqituvchisi, kompetensiya, kompetentlik, kasbiy kompetentlik, shaxs kompetentligi, bilim, ko'nikma, malaka, tajriba, dars jarayoni, adabiy ta'lim, shoir, badiiy matn, she'r, she'rxon, lirik qahromon, tahlil, obraz.

Ключевые слова: учитель литературы, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, личностная компетентность, знание, умение, квалификация, опыт, учебный процесс, литературное образование, поэт, художественный текст, стихотворение, поэт, лирический герой, анализ, образ.

Key words: teacher of literature, competence, professional competence, personal competence, knowledge, skills, qualification, experience, teaching process, literary education, poet, literary text, poem, poet, lyrical hero, analysis, image.

Ádebiyat sabaqları kewil tárbialaw hám keleshek áwlad sanasın jetilistiriwdı eñ aldı menen birinshi basqışqa qoyatuǵın eñ zárúr bolǵan bilim derekleri esaplanadı. İnsan qálbine tek bilim menen kirip bolmaydı. Sonlıqtan da, ádebiyat pánı oqıtwshısı óziniń jeke pazıyletleri, ruwxıy jetikligi hám hár tárepleme bilimligi menen oqıwshılar itibarına túsip, olardı tásirlerdirip sabaq ótiwge úlken juwapkershilik penen qatnasta bolıwı bariwı kerek. Sabaq procesin nátiyjeli alıp barıwda oqıtwshınıń kompetentligi oǵada úlken áhmiyetke iye boladı. Biz bul maqalamızda sabaqtıń nátiyjeli alıp barılıwında oqıtwshı hám oqıwshılardıń kompetentliginiń baylanıslılıǵına toqtalıp ótpekshimiz.

Dáslep kompetenciya hám kompetentlik terminleriniń tálimge kirip keliwi hám onıń mánisi jóninde sóz etemiz. “Kompetenciya” ataması eñ dáslep N.Xomskiy degen alım tárepinen qollanılǵan. Ol bul túsinikti til sisteması haqqındaǵı bilimlerde iye bolıwı yaǵnıy kompetentlikti kórsetiwshi “lingvistikalıq kompetenciya” mánisinde paydalana baslaǵan [1]. Sonday-aq, bir neshe metodikalıq ádebiyatlarda kompetenciya ataması boyınsha kóplegen pikirler hám olardıń túrleri de keltirilgen. “Kompetenciya” sózi “jarısıw, bellesiw bákewilesiw” degen mánilerdi bildiredi. Bul atama latin tilinen awdarmalanganda “cometens” – múnásip, say, kerekli, ılayıqlı biletuǵın degen mánilerdi ańlatadı. Ulıwma aytqanda, shaxs tárepinen belgili bir tarmalqlarda nátiyjeli is júritiw ushın zárúr bolatuǵın bilim, kónlikpe, tájiriye bar ekenligin ańlatatuǵın túsiniq [2]. Ózbekstan xalıq bilimlendiriw ministrliǵı tárepinen 2017-jıl 6-aprel sánesinde mámleketlik bilimlendiriw standartları hám oqıw dástúrlerine qayta ózgerisler kiritiwde oǵan kompetenciyanıń túrlerin de engizdi. Kompetenciyanıń tayanish kompetenciya hám pánge baylanisli kompetenciya sıyaqlı túrleri bar. Ádebiy tálimde ádebiyatqa baylanisli kompetenciyanıń ádebiy sóylew kompetenciyası hám kórkem shıǵarmanı analizlew kompetenciyası qollanıladı. Bunday kompetenciya oqıw baǵdarlama dástúrine say qollanıladı hám oqıwshılardıń bilim iyelew dárejesiniń nátiyjeliligini támiyinleydi.

“Kompetentlik” túsiniǵı “kompetenciyaǵa iyelik” degen mánini bildiredi. İnsannıń belgili bir tarawlarda nátiyjeli is kórsetiw ushın zárúr bolǵan bilim, kónlikpe hám tájiriyege iye ekenligi menen onıń jeke sıpatları ortasındaǵı baylanisliqlıq ańlatadı [2]. Kompetentlik ataması bilimlendiriw tarawına psixologiyalıq izlenisler nátiyjesinde kirip kelgen. Bul túsiniq psixologlar názerinde

hár qanday qániygeniń dástúriy emes jaǵdaylar, kútilmegende payda bolatuǵın halatlardıń tán sawbet jolların taba biliw, qarsılaslar menen óz ara múnásibetlerde jańa usıllardı qollay alıwı, qıyın tapsırmalardı orınlawda zárúr maǵlıwmatlardan bilgishlik penen paydalanıwı, úziksiz rawishte óz ústinde islewi, óz bilim, kónlikpe hám tájiriyeberin izshil dawamlap barıwdı ańlatadı. Kompetentliktiń ishinde kásiplik kompetentlik túsiniǵı de bar bolıp, ol qanıge tárepinen kásiplik iskerligin ámelge asırıw ushın zárúr bolǵan bilim, kónlikpe hám tájiriyeberdiń iyeleniwi hám olardı ámelde joqarı dárejede qollay alıwın ańlatadı. Kásiplik kompetentlik qanıge tárepinen tek ayrıqsha bilim, kónlikpe, tájiriye hám jeke sıpatlardıń iyelengenligi ǵana emes, balki ózine zárúr baǵdarlar boyınsha integrativ bilimler hám háreketlerdiń ózlestiriliw de óz ishine aladı.

Kompetenciya qanıgelik bilimlerdi hár dayım bayıtıp barıwdı, jańa informaciyalardı úyreniwdi, áhmiyetli sociallıq talaplardı ańlap alıwı, jańa maǵlıwmatlardı izlep tabıw, olardı qayta islew hám óz iskerliginde qollana biliwde talap etedi. Ózbek ádebiyatın oqıtw boyınsha metodikalıq miynet jazǵan ilimpazlar Q.Husanboyeva hám R.Niyozmetovalardıń miynetinde kásiplik kompetentlik dárejesiniń tómendegi jaǵdayda kórinetuǵınlıǵı atap ótilgen [3]:

- Quramalı, qıyın jaǵdaylar júzege kelgende;
- ayrıqsha wazıypalardı orınlaǵanda;
- bir-birine qarama-qarsı maǵlıwmatlardan ornı menen paydalanǵanda.

Sonday-aq, kásiplik kompetenciyaǵa iye qanıge óz bilimlerin izbe-iz bayıtıp baradı, jańa informaciyalardı ózlestiredi, dawir talapların tereń ańlaydı, jańa bilimlerdi izlep tabadı hám olardı qayta islep, óz ámeliy iskerliginde nátiyjeli qollanadı.

Házirgi dawirde jáhán bilimlendiriw ámeliyatında oqıwshılardı kompetentli qılıp tárbialaw tiykarǵı wazıypaǵa aylanǵan. Sebebi kompetentlik, joqarıda aytıp ótkenimizdey, bilimlendiriwdiń intellektual hám ámeliy tárepini baylanıstradı, oqıtw barısında tálim mazmunın ózlestiriwdiń standart boyınsha qanday nátiyjelerge alıp keliwini bildiriwshi kórsetkishlerdi sawlelendiredi. Kóp ǵana izertlewlerden hám ilimiy miynetlerden de kóriwimizge boladı, búgingi dawirde dúnyanıń globalıasıw hár bir taraw qanıgeleriniń tek ǵana bir mámleket aymaǵında emes, balki dúnyanıń qálegen mámleketinde jasap, is kórsetiwı, qarsılas bolıwı ushın hár tárepleme