

дириў системасының тийисли тәлим бағдарларының оқыў режелерине бакалавриат басқышында «Мәнаўият-таный», магистратура басқышында «Кәсіплик мәнаўият» пәнлериниң киргизилиўин хәм магистратура тәлим басқышында «PR - менеджер» кәнигелиги бойынша кадрлар таярланыўы жолға қойылыўы белгиленди.

Қарарда үгит-нәсиятлаў бағдарындағы ўазыйпалар төмендегише белгиленген:

Жаксылық хәм адамгершилик принципине тийкарланған миллий идеяны үгит-нәсиятлаў, мәнаўий-мәрипий жумыслардың тийкаргы бағдарларын белгилеў;

Тараўлар хәм аймақлардың өзінде өзгешеликлерин инабатқа алған ҳалда, анық мақсетке бағдарланған үгит-нәсият бағдарламаларын ислеп шығыў хәм әмелге асырыў;

Халықты, әсиресе, жасларды ислам дини хәм философиясына, басқа да диний конфессияларға хүрмет-иззет хәм кеңпейиллик руўхында тәрбиялаў, миллетларалық татыўлықты хәм өз ара мөхир-мүриўбет орталығын жәнә де бекемлеў бойынша мәнаўий-мәрипий илажларды асырыў.

Қарарда 2021-2023-жылларда мәнаўият хәм мәрипет орайларының имаратларын курыў ўазыйпасы белгиленген. Мәхәллелерде хәм шөлкемлердин биналарында мәнаўият хәм мәрипет бөлмелерин шөлкемлестириў, оларды әдебият хәм баспасөз материаллары менен тәмийинлеў белгиленген.

Президентимиздин бул қарарының қабыл етилиўи журтымызда барлық орынларда, әсиресе, жаслар арасында мәнаўий тәрбияны кескин жаксылаўға, мәнаўий-мәрипий жумысларды түп-тамырынан жетилистириўге хызмет етеди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевтың 2021-жылға Олий Мажлиске Мүрәжатнамасында 2021-жылды мәмлекетимизде «Жасларды қоллап-қуўатлаў хәм халықтың саламатлығын бекемлеў жылы» деп жәриялануўына байланысly жаслар арасында тәлим-тәрбия, мәнаўият хәм мәрипет саласындағы жасларға тийисли

жаңа ўазыйпаларды анық белгилеп берди.

Журтбасшымыз Шавкат Мирзиёев жақында ғана Ўзбекстан тарийхында биринши мәртебе мәмлекетимиз мектеплерин питкерийўши ул-қызларымызға жоллаған қутлықлаўында атап көрсетилгенидей, «Қысқа ўақыт ишинде тәлим системасында әхмийетли өзгерислер әмелге асырылғаны, атап айтқанда «Жаңа Ўзбекстан – мектеп босағасынан басланады» деген шақырық тийкарында мектеп тәлимин раўажландырыў улыўма халықлық ҳәрекетке айналды» [6]. Атап айтқанда, соңғы төрт жылда 134 жаңа мектеп курылды, 2965 мектеп реконструкция қылынды. 56 математика, 28 химия-биология, 14 хабар технология пәнлерине қәнигелестирилген мектеплер ашылды. Усы жьд сентябрь айынан баслап 14 физика хәм 207 шет тиллери бойынша усындай мектеплер ашылады. Перзентлеримизге 800ден аслам мәдениет орайларында 4,5 мыңнан артық кружоклар хызмет көрсетпекте. Китапқумарлық мәдениетин асырыў мақсетинде 201 хабар-китапхана орайларында китаплардың саны 25 миллионға жеткерилди. Елимизде 140тан аслам жоқары оқыў журты, 339 кәсіп-өнер мектеби, 193 коллеж хәм 196 техникум жасларымызға хызмет етпекте. Соңғы бес жылда бакалавриат басқышында 134 тәлим бағдары, магистратурада 147 кәнигелик жаңадан шөлкемлестирилди. Усы оқыў жылынан баслап халық аралық талаптар тийкарында ислейтуғын Жаңа Ўзбекстан университети ашылды.

Президентимиз шаңарақ, мектепке шекемги тәлим, мектеп хәм жоқары тәлим хәм де илимий-мәдениет шөлкемлерде болажақ Үшинши Ренессанстың ең әхмийетли буўынлары деп жәриялады хәм олардағы жәнә мәхәллелердеги тәлим-тәрбия жумысларының «жол картасын» көрсетип берди десек, әйне ҳақыйқатлықты айтқан боламыз.

Президентимиз алға қойған ўазыйпаларды орындаў, мәнаўий-мәрипий жумыслардың сапасын заман талапларына сай жетилистириў айырым шөлкем ямаса әкемеиниң ўазыйпасы ғана емес, ал ҳәммеимиздин халқымыз алдындағы әдийли ўазыйпамыз.

Әдебиятлар

1. Мирзиёев Ш.М. Егер экономика- жәмийеттиң организми болса, оның руўхы хәм жаңа мәнаўият болып табылады. / «Еркин Қарақалпақстан», 21- январь 2021.
2. Каримов И.А. Юсак Маънавият- енгилмас куч. -Т.: «Маънавият», 2008, 19-б.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Т.: «O'zbekiston», 2021, 292-293- б.
4. Мирзиёев Ш.М. Ўатанымыз тәдири менен келешегі жолында буннан былай да аўызбиршиликли, исенимли түрде ҳәрекет етейик. / «Еркин Қарақалпақстан», 17- июнь 2017.
5. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекстан Республикасы 28 жыллығына бағышланған салтанатлы мәресимдеги шығып сөйлеген сөзи. / «Еркин Қарақалпақстан», 1-сентябрь 2019.
6. Мирзиёев Ш.М. Мәмлекетимиз мектеплерин питкерийўши ул-қызларымызға. / «Еркин Қарақалпақстан», 27 -май 2021.
7. Якубов М.А., Абаев С. Мәнаўият хәм идеология күш- қуўат дереги. –Нөкис: «Қарақалпақстан», 2011.

РЕЗЮМЕ

Мақолада Президент Шавкат Мирзиёев асарлари асосида «маънавият» тушинчасининг мазмун- мохияти, унинг харбир инсон ва жамият ҳаётидаги аҳамияти тахлил этилади. Шунингдек, унда ҳозирги даврда юртимизда Янги Ўзбекистонни куриш, Учинчи Ренессанс асосларини яратиш жараёнида амалга оширилаётган маънавий- маърифий ишлар ёритилади.

РЕЗЮМЕ

В статье на основе трудов Президента Шавката Мирзиёева анализируется сущность и содержание понятия «духовность», его значение для каждого человека и общества. А также, показывается осуществляемые в стране мероприятия по построению Нового Узбекистана и основ Третьего Ренессанса.

SUMMARY

Based on the works of President Shavkat Mirziyoyev, the article analyzes the essence and content of the concept "spirituality", its meaning for every person and society. It also shows the ongoing activities in the country to build a New Uzbekistan and the foundations of the Third Renaissance.

УДК: 37:796.011.3

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Н.А.Абдукаримов – старший преподаватель

Джизакский государственный педагогический институт имени А.Кадыри

Таянч сўзлар: жисмоний маданият, экология, валеология, соғлом талаба, шахсият, табият, мутахассис, экологик таркиб.

Ключевые слова: физическая культура, экология, валеология, здоровый студент, личность, природа, специалист, экологическое содержание.

Key words: physical culture, ecology, valeology, healthy student, personality, nature, specialist, ecological content.

На современном этапе высшего педагогического образования имеются необходимые условия для всесто-

ронней теоретической, естественно-научной и психолого-педагогической подготовки студентов к природоох-

ранительной работе в школе.

Методологическую основу природоохранительной подготовки учителя составляет марксистско-ленинская концепция взаимодействия природы и общества, которая получила дальнейшее творческое развитие в теоретической и практической деятельности учёных.

Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов для реализации их способностей в процессе повседневной деятельности.

Занятия физической культурой предусматривают решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании;
- приобретение основополагающих знаний и практических умений в области физической культуры;
- обеспечение достаточного уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических и психомоторных способностей;
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- включение студентов в активную физкультурную - спортивную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности;
- совершенствование спортивного мастерства студентов - спортсменов;
- овладение знаниями, умениями по самоконтролю и навыками самостоятельной оценки функционального состояния организма.

Роль физического воспитания и других форм направленного использования физической культуры в ВУЗах многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебный труд студентов все более интенсивным, напряженным. Соответственно возрастает значение физической культуры как средство оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения и работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения, в ВУЗе. Наряду с этими средствами физической культуры обеспечивается дальнейшая общая и специальная физическая подготовка применительно к условиям будущей профессии.

Решая специфические задачи, физическое воспитание студенчества играет в то же время существенную роль в нравственном, волевом и эстетическом воспитании, вносит значительный вклад в подготовку широкообразованных, всесторонне развитых специалистов. В непосредственной связи с обязательным курсом физического воспитания в Вузе предусматривается выработка и совершенствование ряда практических навыков организаторской работы, необходимых будущим специалистам.

Анализ мировых социологических - культурных и образовательных тенденций свидетельствует о том, что различные аспекты поведения человека в отношении своего здоровья и физической и в последнее десятилетие стали объектом пристального внимания общества и предметом междисциплинарных исследований во многих высокоразвитых странах.

Указание обстоятельства позволяют констатировать, что проблемы развития валеологического потенциала физической культуры личности и экологизации сознания человека приобретают статус глобальных проблем в современности.

В этой связи проблема формирования привычек здорового образа жизни, сознательного 1-ая к соб-

ственному здоровью и физической подготовленности существенно актуализируется на всех возрастных этапах развития личности и вступает как социально значимая задача, которая должна решаться за счет инновационных подходов к системе физического воспитания, эффективной реализации его валеологического потенциала.

Таким образом, ухудшение состояния здоровья и уровня физической готовности - студентов в условиях обострения социальных, экономических и экологических проблем свидетельствуют о несостоятельности существующего традиционного подхода к физическому воспитанию студентов.

Наш опыт дает основание констатировать, что современная система физического воспитания, детерминированная задачами прикладной физической подготовки в ущерб комплексному (эколого- валеологическому) подходу к реализации всех ценностей физической культуры, обеспечивает на использование для адаптации личности к современным условиям профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.

Принимая во внимание отдельные аспекты экологии человека и валеологии можно определить ведущую цель экологического образования. Она состоит в формировании экологически ориентированной личности. Экологической активной личностью является личность, обладающая эксцентрическим типом экологического сознания.

В этой связи, общей задачей экологического образования можно определить формирование экологического сознания личности. Эта целевая установка конкретизируется в трех основных задачах экологического образования:

- а) формирование адекватных экологических представлений;
 - б) формирование отношения к природе;
 - в) ориентирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.
- Необходимо подчеркнуть, что в сфере натуралистической рефлексии содержание экологического образования основывается на следующих положениях:
- а) сложность системы внутренних взаимосвязей в природе;
 - б) энергетический обмен между техносферой и биосферой;
 - в) мир природы как духовная ценность;
 - г) взаимосвязь природных условий и развития общества.

Кроме того, содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений направлено на стимуляцию психологической включенности личности в мир природы и её гармонизацию с ней (аспекты экологической психологии). Последнее положение имеет тесную взаимосвязь с физической культурой личности, в контексте которой предполагается, прежде всего, всестороннее развитие личности.

Анализ феномена «физическая культура личности» показывает, что она отражает интегральное качество личности, характеризующее целостность (единство) ее ценностных ориентации, знаний, умений и устойчивых навыков здорового образа жизни, а также ее компонентный состав, включающий в себя мотивационную, когнитивную и деятельностную составляющие и различные формы ее проявления в жизнедеятельности личности (Н.В. Барышева, 2008).

Здесь мы считаем необходимым рассмотреть физическую культуру личности на трех взаимосвязанных уровнях: мотивационном, когнитивном, деятельностном. На мотивационном уровне - это ориентация личности на валеологические ценности физической куль-

туры; на когнитивном уровне - объем и качество валеологических знаний и определенная совокупность умений физического саморазвития; на деятельностном уровне - навыки здорового образа жизни, физическая подготовленность (кондиция) человека, индикаторами которой выступает выносливость, работоспособность, стрессоустойчивость, способность к управлению физическим состоянием.

И так, исходя из поэтапного анализа вышеуказанного феномена можно констатировать, что цель физического и экологического воспитания на современном этапе должна состоять в развитии готовности использования достижений физической культуры для сохранения здоровья и высокой работоспособности человека на долгий период жизни.

Отсюда, на наш взгляд, вытекают направления в сфере формирования стратегий и технологий экологического образования специалиста в контексте физической культуры личности:

- 1) Эстетическое освоение природных объектов (в том числе и собственного тела);
- 2) Получение научной информации о мире природы (о мире человека);
- 3) Взаимодействие с природными объектами в условиях антропогенной среды;
- 4) Овладение умениями и навыками природопользования в естественной среде и технологиями оздоровления собственного организма;
- 5) Владение умениями и навыками природоохранной деятельности и здраво - творчества.

Анализ фонда научной и специальной литературы показал, что в настоящее время в общей теории педагогического образования предприняты первые попытки выявления основных параметров, характеризующих личностную и функциональную готовность специалиста осуществлению экологического образования и воспитания студентов (Н.А.Гладков, В.А.Сластенин, И.Д.Зверев, К.Н.Бодаков).

Эти параметры отвечают следующим дидактическим требованиям:

Во -первых, формирование у будущего специалиста сознания и чувства гражданского долга ясного понимания того, что охрана окружающей среды - это общегосударственное дело, имеющее международного значения;

Во -вторых, воспитание будущего специалиста в духе натурофила, то есть страстного любителя и защитника природы, активно борющегося за сохранение и приумножения ее богатств;

В -третьих, вооружение будущего специалиста системой научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную готовность экологическому образованию и физическому воспитанию личности.

Опираясь на объективный профессиографический метод, Н.Ю.Посталюк, В.И.Жолдак, Н.Х.Рыков выявили на основе этих параметров основные функции будущего специалиста, которые правомерно распространить на подготовку специалиста к экологическому образованию

и физическому воспитанию человека.

Среди этих функций ими названы: информационная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, конструктивная, коммуникативная, организационная и исследовательская.

Все эти функции тесно связаны между собой в целостности структуре личности специалиста и могут составить основу его профессиональной деятельности применительно к экологическому образованию и воспитанию человека.

Необходимо отметить, что на первое место ученые - методисты выдвигают информационную функцию осуществление, которой опирается на глубокой и свободное владение учебным материалами, методами и приемами его преподавания.

Развивающая функция, отражая единство обучения, воспитания и развития обеспечивает управление перспективными, мыслительными эмоционально - волевыми и другими компонентами деятельности студентов. Последовательное осуществление развивающей функции приучает человека анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать факты, устанавливать причинно - следственные связи, усваивать понятия, категории, закономерности и осознанно ими пользоваться способствует формированию экологической культуры и экологического самосознания личности.

Ориентационная функция определяет содержание ценностных ориентации студентов в социальной и прикладной среде. Она формирует у студентов активное отношение к явлениям и процессам окружающей их действительности, мотивы поведения и социального действия.

Мобилизационная функция - проявляется в деятельности направленной на актуализацию знаний и жизненного опыта, студентов для формирования у них познавательной самостоятельности, социальной активности и ответственности.

Конструктивная функция студента связана с отбором, структурированием и композицией учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями студента, с планированием и построением педагогического процесса.

Организаторская функция в профессиональном деятельности предполагает включение студентов в различные виды деятельности, организацию коллектива.

И, наконец исследовательская (гностическая) функция требует научного подхода к педагогическим явлениям.

Рассмотренные нами функция позволяют студенту овладеть различными технологиями экологического образования и физического воспитания личности, которые обеспечивают формирование экологического сознания и экологической культуры.

Таким образом, в данной статье определены основные категории и понятия, которые позволяют представить экологическое образование студентов в курсе физической культуры личности.

Литература

1. Республиканская научная программа по физической культуре для высших учебных заведениях. -Астана: 2012.
2. Барышева Л.Б. Физическая культура и здоровый образ жизни. -Самара: 2007 .
3. Декабрь С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. -Ростов-на-Дону: 2006.
4. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования. -М.: 2000.
5. Иванов Г.Д., Кульнарзов А.К. Физическое воспитание студентов. -Астана: 2008.
6. Хамской Е.Д. Физкультура и здоровье студентов. /под.ред. -М.: 2008.
7. Хесле Н. Философия и экология. -М.: 2003.

Ушбу мақолада ўқувчиларнинг экологик тарбиясини шахсининг жисмоний маданияти нуқтай назаридан кўрсатадиган имкон берадиган асосий тойфалар ва тушунчалар аниқланган. Унда кўриб чиқилган функциялар талабага экологик онг ва экологик маданиятни шакллантиришни таминлайдиган экологик таълим ва шахсининг жисмоний тарбиясининг турли технологиялари ўзлаштириш имконини беради.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В статье определены основные категории и понятие, позволяющие осуществлять экологическое воспитание школьников с точки зрения индивидуальной физической культуры. Рассмотренные в нем функции позволяют студенту осваивать различные

технологии экологического и физического воспитания человека, совершенствуя формирование экологического сознания и экологической культуры.

SUMMARY

This article defines, the main categories and concepts that allow to present the ecological education of students in the perspective of physical culture of the individual. The functions examined allow the student to master various technologies of ecological and physical education of the person, which ensure the formation of ecological consciousness and ecological culture.

ТАЛАБАЛАРНИ ИЖТИМОЙИ ФАОЛ ШАХС ҚИЛИБ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИНГ ТАРИХИЙ АСОСЛАРИ

И.Ш.Алқаров – физика-математика фанлари номзоди
Ўзбекистон Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Таянч сўзлар: таълим, тарбия, комил, инсон, ижтимоий, фаол, шахс, шакллантириш, методология, маданиятлар, кадрлар ва б.

Ключевые слова: образование, воспитание, совершенствование, человек, социальный, активный, личность, формирование, методология, культуры, ценности и др.

Key words: education, upbringing, perfect person, socially active person, formation, methodology, cultures, values, etc.

Инсоният пайдо бўлибдики етукликка интилган. Буни биз Ўрхун-Энасой обидалари ва улардаги битиклар, “Авесто” ва аждодларимиз томонидан ёзиб қолдирган қўлёзмаларда инсонларни комилликка интиштириш ўз ифодасини топганлигидан кўрамиз. Ҳозирги пайтда ҳам бу жараён ўз долзарблигини йўқотган эмас. Умуман педагогикада комил, етук, ижтимоий фаол шахсни шакллантириш масаласи бўйича доимий равишда илмий тадқиқот ишлари амалга оширилиб келинмоқда. Педагог ва тарбияланувчиларнинг ўзаро муносабатларида инсонпарварлик аспекти И.Кантнинг ҳар бир инсонга ўз мақсадларига эришиш ва ўзини бошқалар учун бир воситага айланишига йўл қўймасликни ифодаловчи қатъий мажбурламаслик ғоясига асосланади.

Бу, ўз навбатида, таълим-тарбия жараёнида инсон учун унинг мақсадига айлангунига қадар педагогик дастурларни амалга ошириш воситаси бўлмаслигини англатади. Таълим-тарбия ҳамкорликдаги ҳаётий фаолият жараёни бўлиб, “болага унинг имкониятларини амалга оширишга ёрдамчи”дир (Э.Фром), Бунда тарбияловчи қатъий ёндашган инсон-бола ва маданият олами ўртасидаги воситачи (Д.Б.Элкони) сифатида тушунилади [7:61].

Бугунги кунда ёш авлодни ижтимоий фаол шахс қилиб шакллантиришга доир барча вазифаларни бир тўхтамга келтириш, унинг назарий ва амалий жиҳатларини ишлаб чиқиш, олий таълим тизими учун жорий этиш механизмларини белгилаш каби вазифалар ўз ечимини кутмоқда.

Демократик жараёнда талабалар ижтимоий фаоллигига қўйилаётган замонавий талаблар билан уларнинг билим, малака ва кўникмалари, мавжуд ижтимоий фаоллик компетенциялари ўртасидаги номутаносиблик мавжудлиги асосий муаммолардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев “Биз азиз ёш авлодни ҳар томонлама соғлом ва барқамол этиб тарбиялаш борасидаги ишларимизни янги босқичга кўтариш мақсадида янги таҳриридаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонунни қабул қилдик. Шу асосда янгича ёндашувлар ҳаётга фаол жорий этилмоқда”. “...Бу ҳақда сўз юритганда айтиш лозимки, биз улғу боболаримизнинг муносиб давомчилари бўладиган етук инсонларни тарбиялаш масаласига, афсуски, етарлича аҳамият бермадик. Ҳолбуки, интеллектуал ва маданий салоҳиятни қандай ноёб бойлик экани, нодир талант эгаларини тарбиялаб камолга етказиш ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканини унутишга ҳаққимиз йўқ” [4] деб таъкидлаган.

Ўзбек халқи ва унинг педагогик қарашларининг дастлабки илдиэлари жуда қадимий тарихга эга, яъни улар “Авесто”га, Ўрхун-Энасой обидаларига, Селенгур маданиятига бориб тақалади. “Авесто”даги асосий ғоялардан бўлмиш “Эзгу фикр → эзгу сўз → эзгу

амал” тизими кишиларга кўнгил маърифатини бериш борасидаги қарашлар ёзма миллий педагогикамизнинг дастлабки асослари бўлиб, унда ва шу каби нодир қўлёзмаларимизда комил инсонни шакллантириш муаммолари ечими ифода этиб келинган. Бу борада мамлакатимизда олиб борилаётган педагогик таълимнинг асосий мақсадларидан бири миллий тарбиямизга барқамол шахс маънавиятини шакллантиришнинг дидактик асоси сифатида қараб, барқамол авлодни тарбиялаш муаммоларини ҳал қилишга қаратилмоғи лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармони 1 иловасининг 4.5. “Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш” бандида “жисмонан соғлом, руҳан ва аклан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш” [3] лозимлиги белгилаб қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги “Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПК-4391-сонли қароридан белгиланган “олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг маънавий-ахлоқий мазмунини кучайтириш, ёшларни мустақиллик ғояларига садоқат, миллий қадриятларга ҳурмат, инсонпарварлик ва юксак маънавий ғоялар асосида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, ёш ғоя ва мафкураларга қарши иммунитетни мустаҳкамлаш” [2] устувор йўналиш сифатида белгиланган. Бу эса ўз-ўзидан ушбу мавзунинг қанчалик зарурлиги ва долзарблигидан далолат беради.

Ушбу устувор масалаларни ҳал этиш мақсадида айрим муаммоларни ҳал этиш бўйича қуйидаги тарихий маънавий манбаларни чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш, ўзлаштириш ва уларни ўз турмуш тарзимизга жорий этишимиз лозим:

- “Авесто”даги “Эзгу фикр → эзгу сўз → эзгу амал” тизими бўйича билдирилган асосий ғояларни амалга ошириш, яъни бунёдкорлик ғояларини талабалар онгига сингдириш методологиясини эгаллаш ва ёшлар тарбиясида улардан самарали фойдаланиш;

- Қуръони карим, Ҳадиси шарифлардаги манбалар бўйича ёшлар онгига маънавий-руҳий поклик мезонлари ва тамойилларини сингдириш;

- Абу Наср Фаробийнинг фозил одамлар ҳақидаги таълимоти асосида таълим-тарбия бериш;

- Абу Райҳон Беруний, Аҳмад ал-Фарғоний, Абу Али ибн Сино ва Мухаммад ибн Мусо ал-Хоразмийларнинг педагогик ва фалсафий қарашлари асосида таълим-тарбия бериш;