

СОҒЛОМ АВЛОД ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ ВА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ПЕДАГОГИК ТАЛАБЛАР

П.Ш.Мырзамбетов – катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: соғлом авлод тарбияси, жисмоний тарбия, дарс, педагогик талаблар, спорт машғулоти, узлуксиз таълим тизими.

Ключевые слова: воспитание здорового поколения, физическое воспитание, преподавание, педагогические требования, спортивные мероприятия, система непрерывного образования.

Key words: healthy generation education, physical education, lesson, pedagogical requirements, sport events, continuing education system.

Республикада «Соғлом авлод учун дастури» нинг амалга оширилиши, «Соғлом авлод учун орденининг» таъсис этилиши, «Болалар спортини ривожлантириш» ва бошқа муҳим қарорлар жисмоний тарбия ўқитувчиларининг зиммасига катта масъулият юқлайди.

Мустақиллик йиллари шароитида замонавий спорт турларини ривожлантириш, миллий уйинларни қайта тиклаш, уларни ёшлар орасида оммалаштириш ҳам улардан тарбиявий мақсадда фойдаланиш мамлакатимиз жисмоний тарбия тизимининг бош йўналишига айланди.

Ёшларнинг жисмоний камолотини таъминлаш, соғлом авлодни тарбиялаш, миллий жисмоний тарбия таълими тизимини шакллантириш, жисмоний тарбия дарсларига қўйиладиган педагогик талаблардан самарали фойдаланиш бугунги кунда долзарб масалалардан биридир.

Жисмоний тарбиядаги педагогик жараённинг натижалари дарсларда олиб бориладиган ўқув ва тарбия ишининг сифатига боғлиқ. Бунга ҳар бир дарс ва машғулот заминидagi вазифаларни ҳал этибгина эришиш мумкин.

Жисмоний тарбия дарслари таълим, тарбия ва соғломлаштириш вазифаларига эга. Таълим бериш вазифалари болаларни дастурда кузда тутилган машқларни бажаришга, ўрганилган машқларни ривожлантиришга, шунингдек, малака ва кўникмаларни ривожлантиришга, ўрганилган машқларни турли шароитда қўллашга ўргатишдан иборат. Таълим вазифаларини изчил равишда бажариш дастурдаги бутун ўқув материални изчил ва мустаҳкам ўрганишга олиб келади [1].

Дарслар ва спорт машғулотида берилган машқларни тўла ўзлаштириб ва эгаллаб олишда назарий билим ва амалий кўникмаларни доимий равишда мустаҳкамлаб борилади. Уларнинг самаралари ва натижалари синов ва мусобақаларда аниқ белгиланади. Шу сабабдан барча турдаги дарслар ва машғулотларда эгалланган кўникмалар ва малакаларни амалий жиҳатдан такрорлаб бориш уларни баҳолаш муҳим аҳамиятга эгадир.

Жисмоний тарбия таълимида ўқитиш (ўрганиш) ўзига хос махсус усулларни ташкил этади. Бунда жисмоний машқларнинг турлари, дарслар ва спорт машғулотларининг вазифалари асосида қуйидаги усуллар амалиётда кўпроқ қўлланилади, яъни:

1. Сўзлаб бериш: ҳикоя, маъруза, суҳбат, тушунтириш.

2. Дарслиқлар, ўқув-услубий қўлланмалар билан ишлаш.

3. Кўрсатиб бериш, намойиш қилиш, кузатишлар (видео фильмлар) компьютерлар, слайди, схема, плакат ва ҳоказо)

4. Амалий машқларни бажариб кўрсатиш (ўқитувчи, мураббий ёки ўқувчи, спортчи).

5. Билим ва амалий малакаларни ҳисобга олиш (текшириш).

Ўқитувчи (мураббий) фаолиятида ўқитиш (ўргатиш) энг мураккаб ва кенг қамровли усуллардан ташкил топади. Бунда изоҳли усуллардан (репродуктив),

муаммовий, изланиш ва тадқиқот усулларидан кенг фойдаланишни тақозо этади.

Шу ўринда ўқув ва машқ машғулотларини ташкил этишнинг баъзи шакллари ҳам эслатишга тўғри келади [2].

Жисмоний тарбия таълимида ўқув ишлари асосан дарслар ва спорт машғулотида шаклларида ташкил этилади ва билим, таълим, амалий малака ҳамда кўникмалар беришининг асосини ташкил этади. Шу сабабдан уларни ташкиллаштириш асосий педагогик жараён сифатида мақсадларга эришишни таъминлайди.

Шу асосда дарслар ва спорт машғулотларини ташкил этишда қуйидагилар энг муҳим вазифалардан бири бўлиб ҳисобланади:

1. Дарс (машғулот) вазифаларини белгилашнинг аниқлиги.

2. Таълим ва тарбиявий вазифаларнинг бирлиги.

3. Дарснинг (машғулот) ҳар бир қисми учун ўқув материаллари ва ўқитиш йўллариининг мақсадга мувофиқлигини танлаш.

4. Шуғулланувчиларнинг биргаликда (жамоа) ва яқка тартибдаги фаолиятларини бирга олиб бориш.

5. Дарс (машғулот)нинг ташкилий жиҳатдан аниқлиги ва ўқитувчининг (мураббий) раҳбарлигини таъминлаш ва ҳоказо.

Ҳозирги жисмоний тарбия таълими амалиётида дарсларнинг турларини (типлар) қуйидагича белгиланади: [3]

- умулаштирилган (комбинациялашган) дарс. Яъни бунда бирнеча ўқув вазифалари кетма кет ёки бирданига ҳал этилади;

- янги материални (қисм) ўргатиш дарси;

- утилган машғулотлар ва ҳаракатларни мустаҳкамлаш дарси (машқ қилиш такрорлаш ва ҳаказо);

- билим, кўникма ва ҳаракат малакаларни текшириш, баҳолаш.

Бу жараёнлар ўқув ишларини режалаштиришдаги аввалдан ҳисобга олиши лозим бўлган ишларни аниқ ва пухта бажаришга замин тайёрлайди. Бунда ўқувчиларнинг (шуғулланувчи) мустақил иш бажариши, ўзини ўзи назорат қилиш, уй вазифаларини бажаришга одатлантириш ва бошқа фаолиятлар ҳам кўзда тутилиши мақсадга мувофиқдир.

Жисмоний тарбия таълимининг асосида ўргатиш энг асосий педагогик жараён ҳисобланади ва у дарс ва спорт машғулотлари шаклида амалга оширилади. Дарслар ва спорт машғулотларининг турлари ҳақида баён этилди [4].

Дарсларни ташкил қилиш ва ўтказиш учун ўқитувчидан тайёргарлик, ижодий ёндашиш фаолиятлари талаб этилади. Шу ўринда баъзи бир фикрларни билдириш лозим.

Ўқитувчи энг аввало дарс ўтказиш олдида ўқув иш режасини кўздан кечириши, ўтиладиган материаллар юзасидан тегишли қўлланмалар, машқлар мажмуи (комплекс) ва махсус машқларни жамлаштириб, кейин конспект ёки кенгайтирилган режа тузиши керак бўлади. Бу ўринда дарс қисмлари бўйича вазифаларни аниқ, белгилаш ва шу асосда мавзунини тайёрлаш

лозим. Дарслар ва машғулотлар давомиди кўргазмалилик, фаоллик, ташаббускорлик, ижодкорлик каби тарбиявий жараёнларни доимий равишда қўллаш зарур бўлади [5].

Жисмоний тарбия дарслари жараёнида назарий билимлар бериш, шуғулланувчиларнинг жисмоний тайёргарликлари ва ривожланишларини тестлар асосида мунтазам кузатиб, текшириб туриш ўқувчи ёшларда фаолликни ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўқувчи талабаларнинг жисмоний тарбия дарсларига қўйиладиган педагогик талабларнинг самарадорлигини оширишда таълим жараёнининг тузилишини назарий томонларини аниқлаш ҳамда жисмоний тарбия дарсига қўйиладиган педагогик талабларини илмий равишда асослаш, жисмоний тарбия дарсларини олиб бориш усулларини самарадорлигини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланиш катта аҳамият касб этади.

Шу сабабдан ушбу масалани бир мунча ойдинлаштириш мақсадида йўл қўйиладиган айрим камчиликларни тузатишда ўз фикр мулоҳазаларимизни баён этмоқчимиз. Малакали ва етук спортчилар тайёрлашда жисмоний тарбия

йўналиши буйича тахсил олаётган талаба ёшларнинг таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни киритиш. Умумтаълим мактаб ўқувчилари ва талабаларнинг жисмоний тарбия дарсларига қўйиладиган педагогик талаблари орқали ўқувчиларни дарсларини ўзлаштириши ва соғлигини яхшилаш.

Дарс жараёнларини ва машғулотларни янгича педагогик технологияларга асосланиб олиб бориш ва дарс жараёнида улардан унумли фойдаланиш.

Ўқувчи талабалар учун жисмоний тарбия дастуридаги асосий машқлар, ўқувчиларни ёши, жинси ва тайёргарлигига қараб ўзлаштирилишини аниқлаш.

Таълим методларини қўллаш кузда тутиладиган айнан дарснинг мақсад ва вазифаларига туғри келиши лозим.

Машғулотларни уюштиришнинг шакллари (назарий билим, кўрсатмалик, амалий) ҳамда янги педагогик технологиялардан қўлланилиши лозимдир.

Хулоса қилиб айтганда талабалар, ёш спортчилар жисмоний тарбия таълимига доир барча қонун-қоидаларни ўрганишлари, ўзлаштириб олишлари келажакдаги иш фаолиятларида уларга йўлчи юлдуздек хизмат қилиши муқаррардир.

Адабиётлар

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. –Тошкент: 1997.
2. Баркамол авлод орзуи. –Тошкент: «Маънавият», 1999.
3. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. –Киев: «Олимпийская литература», 2002. –С. 294.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена -Изд. 2-е. -М.: Физкультура и спорт, 1970.
5. Инванков Ч.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. –М.: «Инсан», 2000. –С. 352.
6. Афонский В.И. Физкультурное воспитание как педагогический процесс // *Almamater*, 2018 - №2, –С. 50-51.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада соғлом авлод тарбиясида жисмоний тарбиянинг ўрни ва унинг дарсларига қўйиладиган педагогик талаблар борасида ёзилган бўлиб, унинг мазмунида машғулотларни ташкил этишда қўлланиладиган тамойиллар, методлар ва воситалар борасида фикрлар баён этилган.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена изучению педагогических требований к роли и значению физического воспитания в образовании здорового поколения, а в его содержание включаются идеи о принципах, методах и инструментах, используемых в организации тренингов.

SUMMARY

This article mentions the pedagogical requirements for the role and importance of physical education in the education of a healthy generation, and its content includes ideas about the principles, methods and tools used in organizing trainings.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ - ФИЛОЛОГОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕДИЙ

С.А.Назарова – доктор философии по педагогической науке, доцент

Ташкентский государственный университет востоковедения

Таянч сўзлар: чет-тили маданиятлараро коммуникация, когнитив-дискурсив концепция, мулоқот ва маданиятларнинг ўзаро таъсири, хитой тили.

Ключевые слова: иноязычная межкультурная коммуникация, когнитивно-дискурсивная концепция, диалог и взаимодействие культур, китайский язык.

Key words: foreign-language intercultural communication, cognitive-discursive concept, dialogue and interaction of cultures, the Chinese language.

Теория межкультурной коммуникации впервые возникла в США в 60-х годах прошлого столетия, «исследователи межкультурной коммуникации ставили перед собой чисто практические задачи: подготовить дипломатов, политиков, военных специалистов, волонтеров Корпуса мира к более эффективной деятельности за рубежом, помочь иностранным студентам и стажерам успешно адаптироваться в США, способствовать разрешению межкультурных и межэтнических конфликтов...» [1:11]. В 1959 г. впервые опубликован научный труд американского исследователя Эдварда Холла «Безмолвный язык», в которой ученый доказал теснейшую связь между культурой и коммуникацией, и а также обосновал необходимость изучения отдельных поведенческих подсистем культуры народов, ставший опорным трудом для дальнейшего развития теории межкультурной коммуникации. Эдвард Холл «провел аналогию с изучением иностранных языков при помощи грамматических категорий и пришел к выводу, что путем передачи практических знаний и навыков также

возможно достаточно глубокое изучение чужих культур» [1:12]. Развитие теории межкультурной коммуникации основоположником которого является Э.Холл, начинает привлекать внимание других исследователей, так К.Клахон и Ф.Строббек разработали свою методологию изучения культур разных народов, Ученые провели большую теоретическую работу по определению ключевых ценностей для сравнения различных культур, они выделяют «три группы культурных ценностей: «человек и природа», «человек-человек», и «о человеке и о природе» [2]. В дальнейшем более узкое понимание понятия «межкультурная коммуникация» прослеживается в литературе в 1970-х годах в исследованиях ученых Л.Самовара и Р.Портера «Коммуникация между культурами».

В культурной антропологии «межкультурная коммуникация» обозначает взаимоотношение разных культур, т.е. обмен между двумя и более культурами продуктами их деятельности, осуществляемый в различных формах.