

В исследованиях были проанализированы и акцентированы внимание на подготовку студентов-футболистов с учетом их возраста и нами были выявлены следующие выводы:

1. Для повышения оздоровительного эффекта и улучшения параметров соревновательной деятельности студентов занимающихся футболом во внеучебное время использовать средства подготовки годичного образовательного цикла разделённые на этапы (в подготовительном этапе к правления общей физической подготовки низкой и средней интенсивности до 150 уд/мин; в соревновательном этапе – упражнения общей и специальной физическо й подготовки средней и высокой интенсивности (55-180уд/мин);(в переходном этапе упражнения оздоровительной направленности – упражнения низкой интенсивности до 150 уд/мин в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

2. Рациональная планирование тренировочного процесса футболистов групп спортивного совершенствования в условиях неблагоприятных факторов внешней среды и придерживаться следующих рекомендаций: в благоприятные месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, апрель, май) использовать средства от и, а феврале-марте-апреле участвовать в соревнованиях и летний периоды (июнь, июль, август) проводить учебно-тренировочные занятия в спортивно-оздорови-

тельном лагере.

3. Эффективность упражнения спортивной тренировки футболистов связанной как с факторами внешней среды, влияющие на физическое состояние, так и с использованием методов и величин нагрузки соответственно интегральной подготовленности

4. Корректировать программу подготовленности футболистов учитывая состояние организма и работоспособность на основе применения надёжных тестов определяющих: массу тела, индекс массы тела, время бега на 100 м., удар на дальность,

5. Наряду с применением эффективных средств, использованы ведущие факторы интегральной подготовки (прыжок в длину с места, общее количество выполненных технико-тактических действий и их эффективность, бег на дальность, время бег 7х50 м. на основе применения методов сопряжения.

6. На этом этапе спортивного совершенствования важным моментом является обеспечение условий при которых период максимальной расположенности футболиста и достижению высоких результатов в процессе интегральной подготовленности. Всё это даёт возможности повысить эффективность тренировочного процесса и благодаря этому поддержать уровень спортивных результатов.

Литература

1. Исеев Ш.Т., Каипов Ж.Н. Планирование подготовки футболистов в годичном цикле (методическое пособие). –Ташкент: 2016. –С. 2018.

2. Лопатина З.Ф., Бадрутдинов Р.Ф., Хамитова О.Ю. Адаптивные возможности организма. Мат.Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 29-30-ноября 2012. Т.1. –Мурманск: 2013. -С. 208-210.

3. Петр Навретия, Ральф Повемия, ХансВильне, Александр Логинский (русская версия). Катастрофа Аральско-го моря. Kyintupoint. –Ташкент: 2010. –С.43.

РЕЗИОМЕ

Футболчи-талабаларнинг машғулот жараёни тайёрлаш ва режалаштириш жисмоний тарбия мутахассислиги ўқув жараёнининг асосий йўналиши ҳисобланади. Мақолада муаллиф футболчи-талабаларнинг машғулотларини турли параметрлар ва хусусиятлар бўйича таҳлил қилган. Талабаларнинг интеграл тайёргарлигининг асосий баҳолари жадвалларда кўрсатилган.

РЕЗИОМЕ

Подготовка и планирование тренировочного процесса студентов-футболистов является основным направлением учебного процесса специальности физического воспитания. В статье автор проанализировал подготовку студентов-футболистов по множествам параметров и характеристик. Основные оценки интегральной подготовки студентов были показаны в таблицах.

SUMMARY

Preparation and planning of the training process of football-students is the main direction of the educational process of the specialty of physical training. In the article, the author analyzed the training of football students by a variety of parameters and characteristics. The main assessments of the integral training of students were shown in the tables.

PEDAGOGIKALIQ PROCESSTI NÁTIYJELI BASQARÍWDA OQÍTÍWSHÍNÍN ORNÍ HÁM ÁHMIYETI

S.Tajbenova – *pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori*

E.Bazarbaev - *magistrant*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch sózlar: boshqaruv mahorati, menejment, boshqaruv, rahbar, salohiyat.

Ключевые слова: навыки управления, менеджмент, руководство, лидерство, потенциал.

Key words: management skills, management, manage, leadership, potential.

Mámleketimizde hárbir insan bársheni oylawı hám gamxorlıq qılıwı ózbek milletiniń turmıslıq nızamı bolıp esaplanadı. Pedagogikalıq basqarıw sheberligi social tárbiya sistemasiniń eń zárúrli principlerinen biri bolıp tabıladı. Bul principi ámelge asırıw ushın mámleketimizde barlıq sharayatlar jaratılǵan. Eń dáslep jámiyet aǵzalariniń birgelikte miynet etiwı, birgelikte iskerlik alıp barıwı sebepli birlesken jámáátler kórinisine iye bolıwı támiyinlendi. Bizniń mámleketimizde mámleket hám jámáát jumsların talqılaw hám sheshiwde pedagogikalıq basqarıw sheberliginiń roli artıp barmaqda. Jámiyetimizdiń turawlı rawajlanıwı ushın ol joqarı potencialǵa iye bolıwı kerek. Usınıń sebebinen jámiyetimiz aǵzalariniń sanası, ruwxıy mádeniyatı, qanshelli joqarı bolsa, Respublikamızda rawajlanıw sonshelli jetiskenlik penen ámelge asırıladı. Social tárbiyanı, ilim hám bilim beriwdi, xalıqqa mádeniy, kúndelikli xızmet kórsetiwdi ilimiy tiykarda basqarıw zárúrligi usınnan kelip shıǵadı. Jámiyettiń hám onıń hár bir aǵzasınıń ruwxıy rawajlanıwın basqarıw - ulıwma tálim

xalıq tálimi shólkemleri, kásip-óner, texnika bilim orınları, orta arnawlı hám joqarı oqıw orınları, pedagogikalıq kadrlar mamalıǵın asırıw institutların basqarıwdı, pán, ádebiyat, kórkem óner, mádeniyat, densawlıqtı saqlaw sıyaqlı tarawlardı basqarıwdı óz ishine aladı. Soǵan kóre, tálim sistemasın basqarıw, atap aytqanda, pedagogikalıq processdı basqarıw social basqarıwdıń ajıralmaytuǵın bir bólegi bolıp tabıladı.

Jámiyettiń ruwxıy turmısın basqarıwda aldına qoyılǵan maqset bolsa ilim-bilimdi, mádeniyattı, hár tárepleme kámal tapqan joqarı intellektuallıq, joqarı dárejedeǵı pák hám etikalıq sıpatlarǵa iye insandı tárbiyalap jetilistiriwden ibarat bolıp esaplanadı. Hár qanday kólemdegi tikkeley social yamasa birge islenetuǵın miynet - basqarıwshıǵa belgili dárejede mıtáj bolıp tabıladı. Bul basqarıwshı individual islerdi bir-birine muwapıqlastıradı hám islep shıǵarıw organizminiń gárezsiz shólkemleri háreketinen parq qılıp, pútkil organizm háreketinen kelip shıǵatuǵın ulıwma wazıypalardı atqaradı. Jalǵız skripkashı ózinen-ózi

basqara aladı. Biraq, orkestr bolsa –dirijyorga mıtáj bolıp tabıladı. Sonday eken, tuwrı basqarıwdıń zárúrli shártı - basqarıwshı - baslıqtıń bolıwı kerekligi bolıp esaplanadı.

Sociallıq-siyasiy turmıstı basqarıw aldına qoyılğan maqset social ayırmashılıqlardı saplastırıw, jámiyettiń sociallıq jaqtan óz-ózin basqarıwǵa aylanıwı bolıp tabıladı.

Social tárbiyanı, ilim hám bilim beriwdi, xalıqqa materiallıq xızmet kórsetiwdi ilimiy tiykarda basqarıw zárúrli sonnan kelip shıǵadı. Eń jańa ilimiy texnika revoliuciya shıǵarmasında ruwxıy óndiristiń pán sıyaqlı tarawın basqarıw oǵada úlken áhmiyetke iye boladı.

Ózbekstanda kóplegen mákemeler: sanaat hám awıl xojalıǵı kárxanaları, ilimiy mákemeler, túrli tálim-tárbiya mákemeleri, jeke hám mámleketlik emes mákemeler hám sol sıyaqlı jámáátlerden dúzilgen. Mine, usı jámáátler arqalı hár bir insan óz gezeginde minez-qulıqtıń jámáát normaların tárbiyalawǵa salmaqlı tásir kórsetiwshi iskerlikke qosıladı. Tap usı iskerlikte, jámáát aǵzaları menen múnasábette shaxs qalıplese.

Basqarıw - adamlardıń qanday da bir arnawlı, sociallıq áhmiyetke iye bolǵan iskerlik tiykarında birigiwshilerdiń shólkemlestirilgen forması bolıp tabıladı. Zamanagóy jámiyet strukturasına kiretuǵın jámáátler arasında tálim mákemeleri ayrıqsha orın tutadı. Tálim mákemeleri jámiyetimizdiń strukturalıq bólegi bolıp, házirgi waqıtta oqıwshı shaxsın hár tárepleme qalıplestiriwdiń eń zárúrli faktori bolıp tabıladı. Jámiyet tálim mákemeleriniń turmısı hám iskerligi arqalı jas áwladtı jetik bákámal qalıplestiriw wazıypaların ámelge asıradı. Haqıyqattan da, búgingi kúnde mámleketimizde jańa turmıs, jańa jámiyet tiykarın qurıwda bir tán bir jan bolıp jasaytuǵın puqaralardı tárbiyalaw biz ushın oǵada aktual áhmiyetke iye.

Oqıwshı-jaslar óz turmısılıq iskerligi hám ózi kirisetuǵın pedagogikalıq basqarıw nátiyjesinde tárbiyalanadı. Sociallıq-siyasiy turmısımızdıń talapları sonnan ibarat, pedagogikalıq process oqıwshılardıń jámááttegi ómirin talaplarǵa muwapıq tuwrı shólkemlestiriw, shaxstı jámáát ushın qalıplestiriw procesinen ibarat bolıwı kerek. Biraq jámáát tek jámáátshini tárbiyalaw faktori retinde zárúr bolıp qalmastan, usınıń menen birge oqıwshılardıń jáne de natıyjeli tásir kórsetiw quralı retinde de zárúr bolıp tabıladı. Pedagog oqıwshılar ómirin shólkemlestiriwdiń sonday basqarıw formasın tabıwı kerek, onıń járdeminde barlıq oqıwshılardıń hám bólek alınǵan hár bir shaxsqı bir waqtıń ózinde birdey kúshli tárbiyalıq tásir kórsete alıwı kerek [1:97].

Pedagogikalıq processtı nátiyjeli basqarıwdıń oqıwshı uqıwı retinde tán alınıwı, basqarıw sheberligin iyelew, texnika hám texnologiyasın tereń úyreniw házirgi zaman oqıwshı iskerliginen bekkem orın alıp kelmekte. Ilimiy basqarıw tálimi XIX ásirdeń 80-90 jıllarında payda bolǵan. Onıń tiykarın salıwshı amerikalıq injener F. Teylor bolıp, ol “basqarıwdı ilimiy shólkemlestiriw usılı hám principleri” atlı kitabında basqarıwǵa ilimiy jantasıw zárúr ekenligin kórsetip berdi. Oqıwshılar jámáátin qurıw shólkemlestirilgen jumıstan tısqarı, olardı tereń húrmet qılıwdı, kishpeyillikti, qalıslıqtı, sonıń menen birge, oqıwshılardıń jas ózgesheliklerin hám pedagogikalıq sheberlikti jaqsı iyelegen bolıwın talap etedi.

Oqıwshılar jámáátı ǵárezsiz shólkem bolıp tabıladı, biraq ol pedagogikalıq basshılıqqa, yaǵnıy basqarıwǵa mıtáj bolıp esaplanadı. Oqıwshılardı óz halına taslap qoyıw hám olardıń xızmetlerinde, olardıń shaxsınıń quram tabıwında járdem beriw lazım. Házirgi waqıtta, oqıwshılar jámáátine salıstırǵanda administrativlik, buyırıpazlıq jolına da ótip almaw kerek. Oqıwshılardıń ǵárezsizligi hám de ǵayratın sheklep qoymastan, oqıwshılar jámáátı iskerligin sheberlik penen basqarıw, oqıwshılarda jámáát minez-qulıq hám jámáát ushın qayǵırıw tájiriybeleri toplanıwına járdem kórsetiw kerek [1:186].

Oqıwshılar jámáátine basshılıq qılıw, onı shólkemlestiriw hám birlestiriwde belsendiler menen

islewdi jolǵa qoyıw úlken áhmiyetke iye. Isenerli, isker belsendilerdi anıqlaw ushın oqıwshı oqıwshılardıń iskerligin, topar jumıslarına kim qanday múnasábette bolıwın baqlawı, hár bir oqıwshı menen jeke sáwbetlesip, sociallıq jumıs penen shuǵıllanıw ushın óz qálewini biliwi, jumıstı orınlay biliwshı balalardı anıqlawı zárúr.

Biraq pedagogikalıq processtı tabıslı basqarıw ushın, oqıwshılardı húrmet qılıw hám olar menen shólkemlestiriwshilik jumısların alıp barıwdan tısqarı, olardı jaqsı biliw de kerek. Óz waqtında A. S. Makarenko, tárbiyası tárbiyalanıwshınıń óz shólkemine qanday múnasábette ekenligin, onıń turmısın jaqsılawda belsendi qatnas qılıwdı qálewı yaqı qálemewi oǵan dushpanlıq keypiyatı bar joqlıǵın, onda qanday da -bir unamsız jeke xarakter üstinligi bar yaqı joqlıǵın –álbette biliw lazım, degende haq edi [2:39]. Naduris umtılwıların sebeplerin anıqlaw hám bunday umtılwılarǵa qarsı gúres aparıw zárúr. Tuwrı umtılwılar hám keleshek áwladtı tárbiyalaw jumısın waqtında kúsheytiw ushın bul processtıń qanday júz berip atırǵanlıǵın biliw kerek. Oqıwshınıń oqıw menen baylanıslı jumısları qanday ekenligin baqlaw kerek, sebebi bul jaǵday onıń keypiyatına ǵana emes, bálki onıń jámáátke múnasábetine de, ulıwma mektepke múnasábetine de tásir etiwı múmkin. Mektep jumıslarındaǵı áwmetsizlik oqıwshınıń mektep turmısınan ajralıp qalıwına ǵana emes, bálki kóbinese túrli formadaǵı túsınbewshiliklerde de alıp keledi. Óz gezeginde, jaqsı ólestiretuǵın oqıwshıda da ózi haqqında naduris pikir payda bolıwı múmkin, bunday pikirge, eger tiyisli sharalar kórilme, menmenlik sıyaqlı unamsız táreplerde kóriniwı múmkin. Ortasha oqıwshı turmısınıń turaqlılıǵı (oqıwshılar bunday turmıstı jaqtırmaıdı) kóbinese ózi ushın qızıqlı zattı mektepten sırtta izlewge alıp keledi.

Sonlıqtan, shaxstıń toparǵa kiritiliwi onıń individ sıpatında ayrıqshalıqların hár tárepleme ózgetedi. Bul bolsa shaxstıń sociallasıwı bolıp esaplanadı. Shaxstıń sociallasıw dárejesi onıń óz-ózin jámáát aǵzası formasında seziniw dárejesi menen belgilenedi. Ózin jámáát aǵzası sıpatında seziw bolsa, ózine hám toparǵa salıstırǵanda arnawlı bir múnasábetlerdi óz ishine aladı. Shaxstıń sociallasıw dárejesi onıń óz social rolin seziw dárejesine baylanıslı. Social psixologiyada shaxstıń social roli degende, onıń statusı, yaǵnıy social ortalıqta - topar hám jámiyette tutqan social jaǵdayı dinamikasında kóriniwı túsiniledi.

Mektepte pedagogikalıq processtı basqarıw ushın tómendegilerdi biliw zárúr:- oqıwshılar aldına pútkil klass ushın ulıwma bolǵan, qıyın, biraq orınlawǵa bolatuǵın wazıypalar qoyıw;- oqıw, islep shıǵarıw, sport yamasa basqa qanday da bir social paydalı jumısta belgili kórsetkishlerge erisiw;

- hár qanday klasqa tiyisli wazıypanı tabıslı sheshiw klasstıń ózi ushın da, mektep hám jámiyet ushın da zárúrli ekenligin hár bir oqıwshı sanasına jetkiziw; klasqa tiyisli wazıypanı orınlawdı sonday shólkemlestiriw kerek, hár bir oqıwshı bul iskerlikte konkret minnetlemege iye bolıwı hám doslarına óz kúshi, qábileti hám ulıwma alǵanda ózliginiń jaqsı tárepin kórsete alıwı;

- oqıwshılardıń birge islewin shólkemlestiriw, olardıń óz ara hárket hám óz ara járdemin sonday shólkemlestiriw kerek, bir oqıwshı, ulıwma, pútkil topar jámáát wazıypasın sheshiwde tabıslarǵa erissin;

- quramalı hám qıyın islerdi orınlawda topardıń tabıslardı hám de jámáátlik iskerlikte hár bir oqıwshınıń tabısların atap kórsetiw kerek, bul oqıwshılarda erisilgen tabıslar menen qanaatlanıw hám shadlanıw sezimin oyatıwı kerek.

Basqarıw -insannıń jámiyet rawajlanıwı maqsetleri menen birdemliginen ibarat. Bunday social tilekleslik, bárinen burın, miynette kórinedi.

Pedagoglar jámáátinde jaqsı social -psixologiyalıq basqarıwdıń tiykarǵı kórsetkishleri tómendegiler bolıp tabıladı:

- ҷамъаат ағзаларини ўз-ара бир-бирин жақтириш; /- ҷамъаатте ҳар бир кisini ҳурмет қилиш; /- ўз-ара сýласиш; ҷамъаатте ҳар бир ағзанин пикирleri менен аниқ қизигиш;

-ара мунасабетте адеплилик, сýпайилиқ ҳам миýрибаниқ.

Педагогикалиқ басқариш уқипи масеlesi педагогикада терең ўйренилген болп, S.Eрејев, A.Q.Јақуландрғанов, O.Mусурмонова, O.Tóreeva, R.Mавлоноалар тарепинен жаратилған педагогикаға тиýсли сабақлиқ ҳам оқиш қоллан-баларинда ўз сáwлениwin тапқан [1:22].

Һазирги заман амелийатинда басқариш инсанлардин ис-hareketин тартипке келтириш менен байланиш болған искерлик ретинде аниқлама бериледи.

Кóпшиллик адебиятларда “менејмент” сóзинин мánиси менен “басқариш” тóсиникlerine тариш берилгенде, бирдеý мánисти аналлати деген тóсиник бар, менејмент бул - басқариш деп јазилғанлиғи кóпшиллик оқиршларди алјастирив мумкин. Сои атар отиш керек, “менејмент” сóзи “басқариш” тóсинигинен парқли турде басқариш искерлигин шóлкемлестирив деген мánисти аналлати, ол пан ретинде басқаришдин сýрларин ўйренеди ҳам анализ етеди. “Басқариш” терминне салтирғанда кеңлеу мánисти аналлати, уси тóсиник арқали белгилли бир шахс тарепинен қандай да бир объекти басқаришди, яғни тек инсанларди емес, ал машина, ўскене ямаса технoлогикалиқ қурилмаларди басқаришди, сонин менен бирге, уси басқаришларди ҳам басқаришди тóсиниш мумкин. Уси пикирге тыйкарланиш тóмендегилерди кóрсетип отиш мумкин, ислеп шигаришди басқариш јумисшларди басқаришдан ибарат болп, олар ўз геzeugинде миýнет қуруларин басқаради, сондай екен, басқариш тóсиниги басқарилатуғин объект ҳам басқаришши субъект

мунасибетлерин аналлати.

Японлар басқаришди дásлеп, толиқ берилиш ислеу, егер керек болса, óзин қурбан етишге де таян туриш, - деп тóсинеди. Япония басқариш саласинда ўлкен жаналиқлар жаратқан мамлекетлерден болп, һазир де дýнда јетекши оринларди иеleyди. Хар қандай искерлик басқарилатуғин объект ҳам басқаришши субъект системаларинан ибарат болп, уси системалар ортасиндағи байланиш инсанлардин ўз ара мунасабетлеринен дýзiledи ҳам амедеги ўз ара мунасабетлер олардин искерлигин аналлати. Сондай екен, иқтиýариш искерлик басқаришди талап етеди, шахстин индивидуал искерлигинде инсан óзинен-óзи басқаради ҳам натиýжелерге ериседи.

Басқариш инсанлардин барлиқ хизметлерине тиýсли process болп, турмислиқ мутажликлерди қанаатландиришда, мақсетлерге ерисишде белгилли бир мақсетке јóнелтирилген искерликти јойбарлаш, шóлкемлестирив, бақлаш, анализ қилиш ҳам баһалаш, уси process қатнасишларинан тásир кóрсетиш арқали олардин искерлигин муwapiқлаштиришди аналлати.

Басқариш амелийатинан белгилли, басшиллиқ искерлиги óзине тán қурамали process болп, ол баслиқтан тек гана јоқар мағлишmatqa, балки јеткиликли кásiplik таярлиққа, басқариш бағдаринда билм, кóнликпе ҳам илмиш тáјрийбелерге, сонин менен бирге, белгилли тáјрийбе иyelewди талап етеди. Талим макемелерин басқариш процесинде басшлардин ен тыйкарғи ҳам зáрурли аһмиет payда етишши функциаларинан бири - бул қарар қабиллаш функциасы болп, олардин сапаси талим шóлкemi потенциалина, талим-тáрбия процесинин натиýжеллигине, хизметкерлер менен бир қатарда талим шóлкemi искерлигине ўз тásирин кóрсетеди.

Адебиятлар

1. Джуряев Р.Х., Тургунов С.Т. Таълим менејменти. - Т.: «Voris», 2006.
2. Haydarov F.I. O'quv faoliyati motivatsiyasi. - Т.: «Fan va texnologiya», 2005.
3. Mavlonova R.A., Rahmonqulova N.H., Matnazarova K.O., Shirinov M.K., Hafizov S. Umumiy pedagogika. - Т.: «Fan va texnologiya»

РЕЗЮМЕ

Педагогик бoшқарув маҳорати ијтимоий тарбия тизимининг энг муһим тамойиларидан бири еканлиги, бу тамойилни амалга ошириш учун мамлакатимизда барча шароитлар yaratилганлиги келтирилиб о'тлади. Shuningdek, jamiyatimizning muvaffaqiyat bilan rivojlanishi uchun u yuksak salohiyatga ega bo'lishi kerakligi, jamiyat a'zolarining ongi, ma'naviy madaniyati, qanchalik yuqori bo'lsa, respublika taraqqiyoti shunchalik muvaffaqiyat bilan amalga oshirilishi, ijtimoiy tarbiyani, ilm va ma'rifat berishni, aholiga madaniy, maishiy xizmat ko'rsatishni ilmiy asosda boshqarish zarurati keltiriladi.

РЕЗЮМЕ

Отмечается, что мастерство педагогического менеджмента является одним из важнейших принципов системы социального образования, и в нашей стране созданы все условия для реализации этого принципа. Кроме того, для успешного развития нашего общества оно должно иметь высокий потенциал, сознательность членов общества, чем выше духовная культура, тем успешнее развитие республики, общественное образование, наука и просвещение. необходимость управления культурными и бытовыми услугами на научной основе.

SUMMARY

The fact that pedagogical management skills are one of the most important principles of the social education system. It is noted that all conditions have been created in our country for the implementation of this principle. In addition, for the successful development of our society, it must have a high potential, the higher the consciousness, spiritual culture of its members, the more successful the republic, the scientific management of social education, cultural and social services are given.

ДИЗАЙНЕРЛИК ФАОЛИЯТГА ОИД ИХТИСОСЛИК ФАНЛАРНИ АМАЛИЙ ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ ЁРДАМИДА КАСБИЙ ТАЪЛИМНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Г.Дж.Тошева - докторант

Бухоро муҳандислик технология институти

Таянч сўзлар: интегратив, компетент, мотивацион, дизайнер, креатив, контент, дидактика.

Ключевые слова: интегративный, компетентный, мотивационный, дизайнер, креатив, контент, дидактика.

Key words: integrative, competent, motivational, designer, creative, content, didactics.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида Олий таълимни ривожлантириш тўғрисида бир қатор масалаларга, яъни Олий таълим тизимида қўшма таълим дастури бўйича кадрлар тайёрлаш, Олий таълим билан қамраб олиш даражасини ошириш, Олий таълим стандартларини хорижий таъриба асосида такомиллаштириш, Олий таълимда ўқув жараёнини кредит-модуль тизимига ўтказиш талаб этилиши борасида алоҳида тўхталиб ўз фикрларини айтиб ўтди. Президентимиз фикридан келиб чиққан ҳолда айтадиган бўлсак инновацион таълим тизимига ўтмасдан туриб ҳеч бир соҳада дадил

қадам билан рақобатга чиқолмаймиз. Шундай экан таълимнинг инновацион контентини яратиш учун ҳар бир профессор ўқитувчи маъсулдир.

Муҳандислик-педагогик ОТМ талабаларини амалий ўқитиш тизимини ишлаб чиқиш зарурияти ва уни касбий таълим жараёнига жорий қилиш долзарблиги мутахассислар тайёргарлиги даражасига давлат, жамият, иш берувчилар, шахс томонидан талабларнинг ошиб бориши, таълим муассасаси томонидан касбий таълим сифатини таъминлаш ва ошириш зарурияти билан шартланади.

Сўнгги йилларда моделлаштириш илм-фаннинг кўплаб соҳаларида, шу жумладан, педагогикада ҳам