

В статье даётся представление о возможностях и эффективности организации системного метода подхода к преподаванию физики в высших учебных заведениях технической направленности.

The article gives an idea of the possibilities and effectiveness of the organization of a systematic method of teaching physics in Higher Educational Institutions of technical orientation.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ РАХБАРЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК ЖАМОАДАГИ ЗИДДИЯТЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ СТРАТЕГИЯЛАРИ

А.Н.Саидов – бош мутахассис

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги

Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси

Таянч сўзлар: педагогик жамоа, раҳбар, умумтаълим мактаби, рақобат, стратегия, самарали бошқарув, компетентлик, ҳамкорлик стратегияси, қўллаб-қувватлаш стратегияси, авторитаризм.

Ключевые слова: педагогический коллектив, лидер, средняя школа, конкуренция, стратегия, эффективное управление, компетентность, стратегия сотрудничества, стратегия поддержки, авторитаризм.

Key words: teaching staff, leader, secondary school, competition, strategy, effective management, competence, cooperation strategy, support strategy, authoritarianism.

Умумтаълим мактабларидаги педагогик жамоа ўртасидаги зиддиятлар таълим сифатига салбий таъсир кўрсатадиган омиллардан ҳисобланади. Умумтаълим мактаблари раҳбарларининг мазкур низоли ҳолатларга тайёргарлиги, низоларни амалда бошқариши, уларни тахмин қилиши ва енгиб ўтиши, энг яхши усулларини топа олиши муҳим.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясида [1] “халқ таълимини бошқаришда стратегик режалаштиришнинг замонавий шакллари яратиш, инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологиялар, соҳада халқаро тажрибадан келиб чиқиб илғор ютуқлардан фойдаланиш амалиётини кенгайтириш” каби йўналишлар белгиланган.

Кузатишларимиз натижасида таълим қонунчилигида қабул қилинган қонун ва меъёрий ҳужжатлар муайян муаммоларни ҳал қилсада, зиддиятли вазиятларда кўпинча самарасиз бўлиб, ҳар хил қарама-қаршиликларни ўз ичига олишга қодир эмас, деган ҳулосага келдик.

Педагогик низолар бўйича мутахассис И.А.Курочкина[2]нинг фикрича, педагогик зиддият – пайдо бўладиган ва бошқариладиган ҳодиса ҳисобланади. Психологик нуқтаи назардан қарама-қаршилиқнинг ривожланиши ва ҳал этилиши шахсиятни ривожлантиришнинг ўзига хос шакли, чунки унда эскилари ўзгариб, янги шахсий муносабатлар шаклланади [2:37].

А.А.Бизяева[3]нинг фикрича эса, раҳбар жамоадаги зиддиятлар вазиятда ҳолатни ўрганади, таҳлил қилади, тажриба ва маҳоратига таянган ҳолда иш кўради. У зиддиятни ҳал қилиш усулини танлаши, вазиятни ҳолисона баҳолаши энг муҳими низоларни авж олдиришга эмас, балки уни мос стратегиялар ёрдамида ҳал қилиши зарур.

Ҳар қандай педагогик жамоадаги зиддиятларни бартараф этиш учун раҳбар олдида “рақобат”, “имтиёз”, “чекиниш”, “муросага келиш”, “ҳамкорлик” каби стратегиялар мавжуд. Мазкур стратегияларни педагогик амалиётда қўлланилиши нуқтаи назардан кўриб чиқамиз.

1. Рақобат – педагогик нуқтаи назардан низоли вазиятдан чиқишнинг энг кам танланган шакли. Қоида тариқасида, бу рақибларни шахсий манфаатларга йўналтиришни ўз ичига олади. Бундай вазиятда зиддиятли томонлар муҳим манбаларга эга бўлади. Куч, қонун қучи, алоқалар, жамоадаги ваколат ва бошқалар шулар сирасига қиради. Ташқи салбийлик билан ушбу стратегияни, масалан, умумий сабабни қарама-қарши шахснинг тажовузларидан ҳимоя қилиш зарур бўлганда, масалан, мактаб жамоасининг кўплаб аъзолари азият чекадиган бўлса, педагогик жиҳатдан оқланиши мумкин. Кўриб чиқилаётган стратегия, агар ўқувчилардан бири ўзини бошқаларга қарши қўйиши ва

кийин топшириқларни бажаришдан бош тортиши, ўз ишини бошқаларга юклашга интилиши каби ҳолатларда ҳам самарали бўлиши мумкин. Зиддиятдаги рақобат стратегияси савол беришни ўз ичига олади “Ким ғалаба қозонади?”, унинг ортида куч, авторитаризм ва рақиблардан бирининг муқаррар психологик жароҳати, эҳтимол мағлубият турибди.

2. Педагогик зиддиятни ҳал қилишнинг навбатдаги стратегик ёндашуви – чекиниш (қочиш) – биз аллақачон кўриб чиққан рақобат стратегиясининг ўзига хос “алтер-эго”си сифатида тақдим этилиши мумкин. Бу можароларнинг ўзаро таъсиридан қочиш истаги билан ажралиб туради. Чекиниш стратегиясида на ўзининг ва на рақибнинг манфаатларига эътибор берилмайди. Бу психологик вақт бомбасининг бир тури, чунки бундай стратегия билан қоида тариқасида, можаронинг аҳамиятини субъектив баҳолаш ҳақиқий зиддиятга мос келмайди. Бу эса можаронинг такрорланишига олиб келиши мумкин. Агар муаммо ҳақиқатан ҳам аҳамиятсиз бўлса ёки низо мавзуси унинг нотўғри эканлигини тушунса (масалан, интизомли ва масъулиятли талаба дарсга кечикса ва ўқитувчи бу алоҳида ҳолат эканлигига амин бўлса) ушбу стратегиядан фойдаланиши мантиқан тўғри келади).

3. Имтиёз – унинг остида, рақиблардан бири бошқасининг шахсий манфаатларига кам эътибор бериш билан ажралиб турадиган шахсий хусусиятларидан фойдаланиб, ўз мақсадига эришади. Бошқача қилиб айтганда, киши рақибнинг манфаати учун шахсий манфаатларини қурбон қилади. Ушбу стратегиядан фойдаланиш можарони ҳал қилиш учун шарт-шароитлар етилмаган ҳолларда оқланади. Бундай ҳолда, бу вақтинчалик “сулҳ”га олиб келади ва зиддиятли вазиятни конструктив ҳал этиш йўлидаги муҳим босқич ҳисобланади. Юқорида айтиб ўтилган “рақобат”, “қочиш” ва “имтиёзлар” жуда машҳур ижтимоий-психологик стратегиялар бўлиб, кўпинча ўқитиш амалиётида учрайди. Бироқ, ўрнатилган гуманистик парадигма шароитида можароларни ҳал қилишда энг самарали ва ресурсли стратегик ёндашувлар раҳбар учун “муроса” ва “ҳамкорлик” бўлиши зарур.

4. Албатта, муросага келиш – бу можароларни ҳал қилишнинг ижобий педагогик қўллаб-қувватладиган стратегиясидир. Бироқ, бу келишмовчилик билан зиддиятли томонларнинг манфаатлари мувозанати билан тавсифланганига қарамай, ҳар иккала томоннинг эҳтиёжлари тўлиқ қондирилмайди, бу эса янги кескинликни ривожланишига асос бўлиб хизмат қилиши мумкин.

5. Шу нуқтаи назардан, зиддиятли вазиятда шерикликка асосланган ҳамкорлик стратегияси ҳозирги кунда энг маданий, шу жумладан таълим муҳитида изчил ҳисобланади. Унинг самарадорлиги қафолати

хам ўз манфаатларига, ҳам рақиб манфаатларига юқори даражада эътибор қаратилишида. Ушбу стратегия нафақат манфаатлар мувозанатига, балки шахслараро муносабатларнинг қийматини тан олишга ҳам асосланган. В.И.Журавлев[4]нинг фикрича, ҳамкорлик стратегияси зиддиятнинг принципиал янги ечимини биргаликда кидиришни назарда тутди, бунда низо сабаблари ва мавзуси йўқ қилинади. Ҳамкорлик орқали педагогик можарони енгиб чиқиш стратегияси ҳар доим қарама-қарши рақиблар ўртасидаги алоқа шериклик форматини бирлаштирган келишувга асосланган бўлади.

Таъкидлаш керакки, ҳамкорлик стратегиясининг тарбиявий аҳамияти шундан иборатки, зиддиятчи вазиятнинг ёш иштирокчиси, биринчи навбатда ўқувчи, бола масъулиятни ўз зиммасига олишдир. Шунингдек, ушбу вазиятда ўқувчи учун катта ёшдаги ўқитувчи билан бўлган тажриба қийин ҳаётчи вазиятни енгишда муҳим аҳамиятга эга, бу ўз-ўзидан ривожланиш, ижтимоийлашув ва шахсни шакллантиришга ердан беради.

Д.Ш.Темиров[5]нинг фикрича, замонавий умумтаълим тизимида инсонпарварлик ва демократлаштириш тамойилини тасдиқлаш нуктаи назардан маъмурият, ўқитувчи, ота-она зиддиятларнинг пайдо бўлиши ва уни самарали бартараф этишга жавобгар бўлишлари лозим. Ўқитувчилар ва ота-оналар одатда низолар, зиддиятчи педагогик тўқнашувларга самарали таъсир ўтказиш имкониятини йўқотиш сабабли салбий муносабатда бўлишади. Ўқитувчилар кўпинча ўқувчи билан алоқа қилмасдан, унга таъсир ўтказадилар. Айни пайтда зиддиятни бошқаришда ўзаро таъсир ўтказиш зарур ҳисобланади [5:55].

Р.Х.Джураев ва С.Т.Турғуновлар[6]га кўра, раҳбарларнинг конфликтологик қобилиятсизлиги низоларнинг олдини олиш ва уларни бошқариш имконияти йўқлигидан намоён бўлади. Педагогик фаолиятда низоли муваффақиятчи ҳал қилишдан кўра уни олдини олиш осонроқдир. Ҳар бир ўқитувчи раҳбар мактабдаги низоларнинг олдини олиш ва юзага келган тақдирда уларни самарали бошқариш учун маълум билим ва қўникмаларга эга бўлиши керак [6:117].

Умумтаълим мактабларининг раҳбарлари педагогик жамоадаги зиддиятларни бартараф этишда қуйидагиларни билиши мақсадга мувофиқдир:

- жамоанинг индивидуал хусусиятларини билиш ва ҳисобга олиш; тарбиявий жамоанинг психоэмоционал ҳолатини диққат билан кузатиб бориш, низодан олдинги вазиятнинг дастлабки аломатларини кўра билиш;

- зиддиятларсиз алоқа тамойилларини амалга ошириш (ҳукмларсиз мулоқот қилиш – бошқаларга “ёрлик”ларни осмаслик ва уларнинг ўзига “ёрлик” қўйилишига йўл қўймаслик; ўзи ва ўзга билан алоқада манипуляцияни олдини олиш);

- кескинлик юзага келган тақдирда, педагогик жамоа низоларни келтириб чиқарадиган хатти-ҳаракатларининг ҳақиқий сабабларини аниқлаш керак. Зиддиятчи вазият қўламини, унинг ижобий ва салбий томонларини баҳолаш ва самарали бошқариш учун

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ–5712-сонли Фармони. <https://lex.uz>
2. Курочкина И.А. Педагогическая конфликтология: учеб. пособие / И.А.Курочкина, О.Н.Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. –С. 229.
3. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: автореф. дис.... канд. психол. н. СПб: -Питер: 1993. –С 24.
4. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии: учебник. –М.: Рос. пед. агентство, 1995. –С. 58.
5. Темиров Д.Ш. Педагогик жамоани бошқариш тизимининг концептуал асослари. // Халқ таълими. –Т.: 2016. №2. 54-58-б.
6. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти: Ўқув қўлланма. – Тошкент: “Ворис”, 2006, 264-б.

низо ривожланишининг прогнозини тузиш ва ундан чиқишнинг мақбул стратегиясини танлаш;

- зиддиятлашганлар ўртасида оғзаки ногўғри мақсадга йўналтирилган эркинликка йўл қўймаслик (хайқириклар, ўзаро танбеҳлар, таҳдидлар ва бошқалар), акс ҳолда низоли вазият очиқ қарама-қаршиликка айланиши муқаррар;

- раҳбар вазиятни назорат қилиши керак, унинг вазифаси низолашганлар ўртасида таъсирчан муносабатлардан фойдаланиб муаммони тадбирли ечимига ўтказиш;

- ҳар қандай ҳолатда ҳам зиддиятчи томонлар билан ўзаро муносабатда бўлиш (унга педагогик ва психологик ёрдам бериш).

М.М.Рибаква [7] педагог низоли вазиятни қуйидаги алгоритм асосида ҳал қилишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайди.

- вазият тўғрисидаги маълумотларни таҳлил қилиш, асосий ва унга ҳамроҳ бўлган қарама-қаршиликларни аниқлаш, таълим мақсадини белгилаш, вазифалар иерархиясини, ҳаракатлар кетма-кетлигини аниқлаш;

- педагог - ўқувчи, оила - ўқувчи, ўқувчи - синф жамоаси ўртасидаги ўзаро муносабатларни таҳлил қилиш асосида юзага келиши мумкин бўлган оқибатларни ҳисобга олган ҳолда вазиятни ҳал этиш воситалари ва усуллари аниқлаш;

- ўқувчилар, ота-оналар, вазиятнинг бошқа иштирокчиларининг мумкин бўлган жавобларини ҳисобга олган ҳолда, педагогик таъсир кучини режалаштириш;

- натижаларни таҳлил қилиш: - педагогик таъсир натижаларини тузатиш; - ўқитувчининг ўзини ўзи кадрлаши, низоли самарали ҳал қилиш учун унинг маънавий ва ақлий кучларини сафарбар қилиш [7:98].

Психологик ва педагогик адабиётларда таълим муҳитидаги зиддият кўпинча кўзгалган, кўзғатилган, бошқариладиган, режалаштирилган, уюштирилган, прогноз қилинган деб тавсифланади. Уларга сингдирилган ҳаракат мотиви ушбу ҳодисани бошқариш зарурлигини, педагогик жараённинг барча субъектларида зарур бўлган “зиддиятга қарши” ваколатни шакллантириш талабидан далолат беради.

Шундай қилиб, низоларни самарали ҳал қилишга тайёрликни шакллантириш, бир томондан, раҳбарнинг мураккаб фаолияти билан, бошқа томондан, бу жараёнга низо иштирокчиларининг барчасининг иштироки билан боғлиқдир, уларнинг ота-оналари, ҳамкасблари ёки мактаб маъмурияти. Унинг барча иштирокчиларисиз ўзаро алоқасиз низоларни бошқариш мумкин эмас.

Хулоса қилиб айтганда, ҳақиқий ҳаёт ва педагогик амалиёт жуда хилма-хил бўлиб, баъзида мазкур стратегиялар умумтаълим мактабларида педагогик жамоадаги зиддиятларни ҳал қилиш жараёнида самара бермаслиги мумкин. Мазкур ҳолатлар, умумтаълим мактаблари раҳбарлари таълим жараёнининг ҳар бир субъектига нисбатан яхлит муносабатда бўлишини назарда тутди. Шунинг учун умумтаълим мактаблари директорларининг бошқарув маҳорати, бошқарув методларини тўғри танлаш қўникмаларини таркиб топтириш мақсадга мувофиқ.

7. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: книга для учителя. –М.: «Просвещение», 2007. –С.127.

РЕЗЮМЕ

Мазкур маколада умумтаълим мактабларидаги педагогик жамоа ўртасидаги зиддиятларни самарали бартараф этишнинг стратегияларига тўхталиб ўтилган. Шунингдек, педагогик жамоада вужудга келадиган зиддиятларни бартараф этиш учун раҳбарларда керак бўлган билим ва кўникмалар тизими баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются стратегии эффективного устранения конфликтов между педагогическим коллективом в общеобразовательных школах. Также описывается система знаний и навыков, необходимых руководителям для преодоления конфликтов, возникающих в педагогическом коллективе.

SUMMARY

This article discusses strategies for the effective elimination of conflicts between the teaching staff in secondary schools. It also describes the system of knowledge and skills necessary for leaders to overcome conflicts that arise in the teaching community.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – ФУТБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СДАЧИ ПРОГРАММЫ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ

Т.Ш.Сейтмуратов – ассистент преподаватель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: тренировка-машгулотли жараёни, талабалар тайёргарлиги, спорт-тренировка машгулотлари, тана оғирлиги, жисмоний ривожланиш.

Ключевые слова: тренировочный процесс, подготовка студентов, спортивные тренировки, масса тела, физическое развитие.

Key words: training process, preparation of students, sports training, body weight, physical development.

Футбол является основным спортивным направлением в физической культуре и в спорте. Потому, подготовка и планирование подготовки молодых спортсменов и студентов футболистов является основной направленностью кафедры физической культуры высших учебных заведений.

Известно, что планирование – одно из важнейших условий, обеспечивающих непрерывный рост достижений в процессе тренировки. Базируется оно на общих привычках и методах принятых в системе спортивной тренировки и является интегрированной функцией управления, определяющей не только содержание подготовки, но и систему управления этим процессом [1:113].

Основная задача планирования – определение целей, задач и программы подготовки команды по футболу студентов группы спортивного совершенствования, особенно в условиях неблагоприятных факторов внешней среды.

В нашей исследований определены благоприятные месяцы для использования средств предельно к высокой интенсивности (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май) и условия высокой эффективности. А внешней среды в летнее время (июнь, июль, август), где рекомендуется проводить подготовку в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

К тому же нами были проведены множество методик в исследований нашего объекта. Например: в среднем масса тела составляет $x=66,7 \pm 10$ кг. Разброс $V=60\%$, а значимость высокие $R=20$, больше среднего значения по данным массы тела имеет 22 студента (55%). В длине тело среднее значение составляет $x=175 \pm 3,5$ см, наибольшее значение имеет один сантиметр – 182 см., наименьшее – 168 см. Являясь высокий ранг влияние $R=22$ в одной из характеристик телосложение ИМТ выявлен в среднем показатель $x=21,7 \pm 1,1$ кг/м², что соответствует норме.

В общей физической подготовленности студенты показывают следующие результаты. В беге на 100 м., в среднем показатель $x=12,82 \pm 26$ см. К высоким ранее влияние $R=21$ из них 55% пробегают эту дистанцию по времени больше среднего результата. В беге на 300 м.

равно $R=22$. Один из студентов показал результат - 12 минут 0,2 сек, а слабый – 13 минут 0,9 сек, в среднем $x=12,4$ сек (таблица 4.).

Если сравнить с тестами утверждённые федерацией футбола 12 студентов показали слабые результаты.

В тоже время следует отметить, что параметры футболистам разработаны для футболистов высокой квалификации, а для студентов отделения спортивного совершенствования по футболу они не разработаны.

Оценками параметров физического развития студентов были выявлены следующие результаты:

Одним из направлений по улучшению здоровья студенческой молодёжи является оценка её показателя.

В течении 2018 -2019 учебного года проведены антропологические измерения (длина и масса тела, окружность грудной клетки и др.). 17 юношей, которые относятся к основной группе здоровья (ОМГ). Юноши были отобраны среди юношей в возрасте 17-20-лет каракалпакской национальности родившихся и проживающих постоянно в регионе, обучающиеся в Каракалпакском государственном университете.

Рассчитаны показатели, характеризующие физическое развитие; индекс массы тела (ИМТ) = $0,74 \times \text{ОЖ} - 1,241 \times \text{ОШ} + 0,528$. Среднее и значение индекса массы тела у студентов составил $21,7 \pm 1,1$ кг/м²с колебаниями $21 \text{ кг/м}^2 - 27 \text{ кг/м}^2$. С индексом 26 и более выявлено 5 студентов с оценкой ожирение, что составляет 31,3%, а 58,7% имеют (18,5 – 25 норма) нормальное телосложение. Требуется совершенствование учебно- тренировочного процесса с учётом – дифференциального подхода. В показателях жировой массы 1%, в среднем определено 14,7%, что говорит о недостатке её количества, что в свою очередь говорит о недостаточном количестве запаса энергии.

Необходимо отметить, что по окончании педагогического эксперимента данные физического развития был для того, чтобы можно было изучить влияние элементов футбола на здоровье футболистов.

Увеличилась масса тела в среднем ($x=70,8$) и индекс массы тела составил $x=23,9$ (норма), тем не менее выявился недостаток в жировой массе тела (14.7) в то время остальная масса тела составили $x=72,0$ кг (норма). (таблица 3.2).