

yoshlarida ya'ni 5-6 sinfdan boshlash kerakligi maqsadga muvofiqdir.

Yuqoridagi fikrlarni inobatga olgan holda, biz matematik masalalarning har bir savolini qaysi sinflarda aynan qanday mavzular bilan birgalikda olib borish bo'yicha fikr yuritdik. Shuningdek, tajriba sifatida ushbu masalalarni Navoiy shahridagi 10-maktabning sakkizinchi va to'qqizinchi sinflari miqyosida sinovdan o'tkazildi. Na-

tijada o'quvchilardan olingan har bir testning ikkita darajasi, ya'ni, osonroq darajasini 90%, murakkabroq darajasini esa 30-40% oralig'ida ishlashgan.

Demak, yuqoridagilarga asoslanib xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, o'quvchilarda mantiqiy va fanlararo fikrlash, hayotiy tajribalarga asoslanish kabi ko'nikmalarni shakllantirish lozim bo'ladi.

Adabiyotlar

- 1) А.Б.Раджиев ва бошқалар. Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотлар дастури (қўлланма). Т.: 2019. -62 б.
- 2) М.Сахаев. Элементар математика масалалари тўплами. I-қисм. Т.: “Ўқитувчи”, 1977. -272 б.
- 3) markaz.tdi.uz web-sayti

REZYUME

Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining egallagan nazariy bilimlarini kundalik hayotda qo'llash ko'nikmalarini aniqlash ko'rib chiqilgan. O'quvchilarning ko'nikmalari shakllanganligini baholash uchun PISA xalqaro baholash dasturining tadbiri bo'yicha ayrim tahliliy ma'lumotlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье исследуется способность школьников применять полученные теоретические знания в повседневной жизни. Приведены некоторые аналитические данные о реализации международной программы оценивания PISA для оценки развития навыков студентов.

SUMMARY

This article examines the ability of schoolchildren to apply the acquired theoretical knowledge in everyday life. Some analytical data on the implementation of the international PISA assessment program for assessing the development of students' skills are presented.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

С.Шынназарова – кандидат филологических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Ф.Б.Мамбеткаримова – преподаватель

№ 1-школа Кегейлийского района

Таянч сўзлар: маданият, коммуникация, маданиятлараро коммуникация, методика, тил.

Ключевые слова: культура, коммуникация, межкультурная коммуникация, методика, язык.

Key words: culture, communication, intercultural communication, methodology, language.

Настоящее время показывает, что успех в международной деятельности во многом зависит от представителей области межкультурной коммуникации. Понятие межкультурная коммуникация берет свое начало от ключевых понятий: культура и коммуникация. Культура (от лат. *Cultura* – *возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание*) – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура неразрывно связана с языком: язык не может существовать вне культуры, так же как и культура не может существовать без языка [1:317]. Коммуникация (от лат. *Communication* – сообщение, передача; *communicare* – делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать) означает:

- 1) Путь сообщения (водная, воздушная, транспортная коммуникация);
- 2) Форму информационно-связи (телефон, телеграф, радио, электронная почта);
- 3) Акт общения, связь, взаимодействие между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании (реплика, взгляды, жесты, обращение);
- 4) Сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц; [2:13]

Можно привести еще ряд определений коммуникации, но по существу в широком смысле коммуникация понимается как связь, движение, передача информации. Содержательный характер вза-

имодействия людей определяется предметом их общения. На основе этого критерия различают такие виды общения, как межличностное, деловое, профессиональное, научное, политическое, информационное, межкультурное и т.д. [2:15], отсюда и происходит понятие межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация – это теоретическое и прикладное научное направление, находящееся на стыке лингвистики, культурологии и лингводидактики. Понятие межкультурной коммуникации начинает свое развитие с работ Э. Холла в начале 50-х годов. В 1970-х гг. практический характер данного курса был дополнен необходимыми теоретическими обобщениями. Существуют разные определения данного понятия. По Г. Трейгеру и Э. Холлу межкультурная коммуникация – идеальная цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру [4:658]. А.Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров под межкультурной коммуникацией понимают адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [3:138]. С.Г. Тер - Миасова утверждает, что межкультурная коммуникация – общение людей представляющих разные культуры [5:18].

Одним из лучших направлений современной методики является реализация межкультурной

коммуникации на уроке русского языка. Этот метод знакомит учащихся интересными, замечательными фактами и сведениями другой культуры. Можно осуществить интересные уроки русского языка с использованием межкультурной коммуникации, но очень важно не забывать о главной грамматической теме. Для этого учителю требуется находчивость, способность связывать грамматические темы с лексическими темами. Можно использовать множество средств обучения, как слайды, аудиозаписи, фрагменты из художественных и документальных фильмов, иллюстративные материалы, напоминающие определенную культуру. А также подходят познавательные тексты о национальных костюмах, обычаях и традициях, исторических городах, образовании, культуре речи, отношении детей к родителям, режиме дня и т.д. Подобные тексты, несомненно, вызывают интерес, так как учащиеся сами разбирают, сравнивают другие культуры своей культурой или две совсем разные культуры. Приведем некоторые примеры этого метода. При изучении темы «Имя прилагательное» в 10 классе можно дать познавательные тексты – «Кубань – жемчужина России» (См. текст 1) и «Бухара – жемчужина Востока» (См. текст 2).

Текст 1

Кубань-жемчужина России

Кубань – огромная равнина, покрытая цветущим разнотравьем, множеством курганов. На Кубани теплый, влажный воздух, радуют глаз поля спелой пшеницы. Кубань – жемчужина, степная дочь великой России. В изголовье лежат Кавказские горы, а у ее ног плещут волны двух морей – Черного и Азовского. Это земля, обласканная южным солнцем. Кубань сегодня – это мощный железнодорожный узел юга России, это сады, виноградники, огромные рисовые поля. Не случайно зеленая полоса на флаге Краснодарского края символизирует плодородие и богатство земли. Люди, живущие в нем свято чтят традиции прошлого. А.С. Пушкин, побывав на Кавказе, с восхищением говорил: «Очаровательный край!».

Текст 2

Бухара – жемчужина Востока

Бухара – жемчужина Востока, один из древнейших и прекраснейших городов Средней Азии. С именем этого города связана судьба многих выдающихся ученых и мыслителей, поэтов и народных мастеров былых веков. Бухара расположен по нижнему течению реки Зарафшан, в полосе древней земледельческой культуры. Точное время возникновения города неизвестно. На этой территории археологи обнаружили остатки предметов обихода, монеты, драгоценности, датированные 4 в. до н.э., поэтому считается, что возраст города – 2500 лет.

После ознакомления с первым текстом, предлагается выполнить задания:

- 1) Составить вопросы к предложенному тексту «Кубань-жемчужина России».
- 2) Составить предложения со следующими словами и выражениями из текста: степная дочь, житница, великая Россия, спелая пшеница, рисовые поля.

- 3) выписать имена прилагательные из данного текста; определить их разряды; образовать разные степени сравнения (если можно).

Далее актуализируется личностное мнение учащихся. Предлагается выразить свое отношение к тексту «Кубань – жемчужина России».

Учитель:

- Хотели ли вы побывать на Кубани?
- Что отличает его от других городов?
- Чем вам понравился текст?

Затем учащиеся должны сравнить тексты «Кубань – жемчужина России» и «Бухара – жемчужина Востока». Для сравнения двух текстов предлагается письменно ответить на следующие вопросы:

1. Почему оба города считаются «жемчужиной»?
2. Из какого города вышли великие мыслители, ученые, поэты былых веков?
3. В каком тексте даны прилагательные превосходной степени?
4. Найдите из текстов относительные прилагательные и выпишите их.

На уроке темы «имя прилагательное» ученики познакомились с замечательным городом России и получили дополнительные сведения о своем историческом городе Бухара.

Изучая тему «Простое предложение. Главные члены предложения» в 11 классе с узбекским языком обучения, можно реализовать еще одну межкультурную коммуникацию, познакомив учащихся культурой Востока и Запада (См. текст 3).

Текст 3.

Семья Востока и Запада

Воспитание детей на западе способствует тому, что дети в достаточно раннем возрасте выходят из семьи (в 16–17 лет ребенок уже может жить отдельно от родителей) и не получают от родителей никакой поддержки, в свою очередь дети как правило не поддерживают родителей, и поэтому между детьми и родителями выстраиваются деловые отношения. Выходя из родительской семьи, дети перестают прислушиваться к мнению родителей, так как считают себя достаточно компетентными для того, чтобы решать свои проблемы самостоятельно [6; 176 с., 8; 17 с., 9; 14-70 с.]. Восточная система представляет собой полную противоположность западной. К родителям дети относятся с благоговейным трепетом и система обязывает их слушаться престарелых родителей даже в зрелом возрасте. Главой семьи остается отец пока он может им оставаться, а если же он заболевает, то остается на иждивении у детей. Две главные вещи, которые должны быть у восточного ребенка – это послушание и уважение [6:176; 7:495; 8:15-38]. После ознакомления с текстом кроме заданных упражнений в учебнике для 11 класса, выполняются следующие задания:

1. В тексте подчеркните главные члены предложения.
2. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

С помощью данного урока ученики подкрепили свои знания по теме «Простое предложение. Глав-

ные члены предложения». Кроме того, получили дополнительные сведения о культуре Востока и Запада, узнав о семейных отношениях детей и родителей.

Таким образом, важность уроков межкультурной коммуникации – это подготовка кадров для

международного контакта. Изучая предмет русского языка, можно реализовать множество уроков по межкультурной коммуникации, при этом ученики не ограничиваются изучением грамматики, а укрепляют свои знания путем общения с другими культурами.

Литература

1. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич, – М.: Аспект Пресс, 1994. – 317 с. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич, – М.: Аспект Пресс, 1994. – 317 с.
2. О.Л. Гнатюк «Основы теории коммуникации» учеб. Пособие, второе издание М., 2012. С. 13-15.
3. А.Е.М. Верещегин и В.Г. Костомаров «Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании РКИ 1990»
4. Г. Трейгер, Э. Холл «Культура и коммуникация. Модель анализа. 1954»
5. С.Г. Тер – Минасова «Язык и межкультурная коммуникация 2000»
6. Архимандрит Николаос Эмм. Аркас. Брак и деторождение: современные проблемы. М.: Русский Хронограф, 2000. — 176 с.
7. Васильев Л. С. История Востока: в 2 т. М.: Высш. Шк., 1994. Т. 1. — 495 с.; Т.2. — 495 с.
8. Носевич В. Л. Еще раз о Востоке и Западе: структуры семьи и домохозяйств истории Европы // Круг идей: Историческая информация в информационном обществе: Тр. VII конф. Ассоциации «История и компьютер»: — М., 2001. — С. 15–38.
9. Хайнал Дж. Европейский тип брачности в перспективе // Брачность, рождаемость, семья за три века: Сб. статей / Под ред. А. Г. Вишневского и И. С. Кона. — М.: Статистика, 1979. — С. 14–70.

РЕЗЮМЕ

Мақолада «маданиятлараро коммуникация», тушунчаси ва унинг рус тили дарсига тадбиқ этиш йуллари ва усуллари очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрывается содержательная сущность понятия «межкультурная коммуникация», рассматриваются пути и способы ее реализации в процессе урока русского языка.

SUMMARY

The article reveals the meaningful essence of the concept of "intercultural communication", examines the ways and means of its implementation in the process of the Russian language lesson.