

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Б.Х.Рахимов – доктор педагогических наук, профессор

Гулистанский государственный университет

Таянч сўзлар: ахборот маданияти, ахборотлашган жамият, ахборот мухити, ахборот-коммуникация технологиялари.

Ключевые слова: информационная культура, информационное общество, информационная среда, информационно-коммуникативная технология.

Key words: informational culture, informational society, informational environment, informational – communicative technology.

“Стратегия развития информатизации общества” Российской Федерации на 2017-2030 годы направлена на совершенствование информационной среды в обществе и вместе с тем в системе образования. Поскольку информация является важным фактором совершенствования научно-методических основ формирования знаний студентов в процессе успешного решения актуальных проблем науки, образования и производства.

В мировом масштабе усиление информатизации общества во многих странах наряду с углублением демократических реформ, повышением социальной активности каждого гражданина создаёт условия для развития теоретических взглядов на эти процессы и практического опыта в этой сфере.

Опыт развитых стран мира показывает, что развитие самостоятельности, саморазвития, постоянное выдвижение новых идей в процессе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях, проведение занятий на дидактических основах, совершенствование всей деятельности образовательно-воспитательной системы в соответствии с требованиями времени требуют информатизации образовательного процесса, формирования информационной культуры у каждого студента. Это связано с тем, что информационная культура даёт возможность отбирать из мира информации сведения, служащие социальному развитию.

В развитых странах мира интенсивное развитие информационной системы и телекоммуникационных технологий оказывает положительное влияние на повышение качества и эффективности образования, расширяя возможности использования цифровыми образовательными ресурсами, интерактивными программными средствами. Внедрение инновационных идей в сфере образования становится толчком достижения высоких результатов в области образования.

В условиях адаптации мировой образовательной системы к тенденциям стабильного развития приоритетными являются задачи совершенствования интерактивных образовательных стратегий и механизмов в области образования на основе принципов современного развития, подготовки спонсорных способностей свою деятельность, дивергентно мыслить творческих специалистов. Это, в свою очередь, значимо направленно на психолого-педагогическое решение задач эффективного использования электронных образовательных ресурсов, качественной реализации интерактивных образовательных услуг, интеграции педагогического процесса и образовательной среды с процессами активного обмена информацией.

В Республике Узбекистан в рамках реформирования по коренному обновлению системы подготовки педагогических кадров, развитию электронных учебно-методических ресурсов образовательных учреждений, совершенствованию механизмов эффективного пользования интерактивными программными средствами на основе инновационных подходов, укрепление материально-технической базы повысился уровень внедрения в учебный процесс и поддержки современных информационных технологий и

программных средств. Созданные условия диктуют необходимость повышения качества образования через совершенствование технологий эффективного использования интерактивных программных средств и подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе компетентного подхода. В стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан в качестве приоритетных определена задача повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания [1], в связи с чем обретает большое значение совершенствование технологии, методического обеспечения организации учебного процесса на основе интерактивных программных средств в системе подготовки будущих учителей биологии, системы профессиональных компетенций и механизмов циклической диагностики.

В стране осуществляется выполнение таких приоритетных задач, как координация деятельности по информатизации общества в стране, развитие и модернизация содержания образования посредством информационных служб, осуществление научных исследований и разработок, подготовка, переподготовка кадров и повышение их квалификации в целях реализации стратегических проектов на основе самого лучшего опыта передовых зарубежных компаний и образовательных учреждений для разработки и внедрения информационных систем и ресурсов высших образовательных учреждений.

В процессе выполнения данных приоритетных задач, конечно, важное место занимают подготовка высоко квалифицированных кадров, повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе формирования у них информационной культуры в процессе обучения в высших образовательных учреждениях. Это связано с тем, что формирование и совершенствование информационной культуры у студентов в процессе обучения в высших образовательных учреждениях не только развивает получение ими знаний, но и возможность стать зрелыми специалистами в своей профессиональной сфере.

Информационная культура наряду с развитием таких возможностей, как создание человеком новшеств в науке, технике, производстве, культуре и других сферах, подготовки людей к профессиональной деятельности в новых условиях жизни и среде, действовать независимо, также создает возможность преодоления проблем с защитой от негативных влияний. Благодаря овладению информацией у людей развивается мышление, мировоззрение, знания, опыт, талант. Ибо в процессе изучения информации человек осуществляет поиск, наблюдает, исследует, анализирует результаты, делает выводы. В этом отношении в научных центрах, на учебных курсах и в рамках проектов в развитых странах мира уделяется особое внимание формированию информационной культуры у молодежи, в частности, у студентов высших образовательных учреждений. Информационная культура занимает важное место в учебе, научном познании, самостоятельном образовании, отдыхе и

других сферах деятельности личности.

Информация положительно влияет на улучшение учебно-воспитательного процесса, объективную оценку эффективности образовательной деятельности. Информация выполняет задачу важного источника для внедрения на практике своеобразных, многогранных, глубоких и сложных явлений на основе объективности, достоверности, основательности, постоянства и последовательности во всех сферах учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, информация является источником для научной и логической связи между учебными дисциплинами в высших образовательных учреждениях, с другой стороны, способствует развитию познавательных способностей, уровня усвоения и творческих сил студентов посредством этих учебных дисциплин.

Об информационной культуре в литературе приводятся различные сведения. По мнению Н.Б.Зиновой, "Информационная культура – это всестороннее развитие внутреннего мира личности на основе усвоения материала, имеющего социальную значимость" [3:208]. А.А.Грегихин наряду с утверждением, что формирование информационной культуры осуществляется посредством информационной деятельности, дает ему следующее определение. "Информационная культура – это информационная деятельность аксеологического характера, то есть взаимосвязанные культурные ценности" [2:255]. По утверждению И.Г.Хангелидиева, "Информационная культура – это качественная характеристика, воплотившая в себе общечеловеческие духовные ценности, которыми человек при помощи усвоения, передачи, хранения и использования информации овладевает в своей жизни и деятельности" [5:5]. Е.Л.Семенов понимает информационную культуру, как характеристику человека. Формирование информационной культуры показывает, что у нее на основе знаний развиваются гуманистические идеи, отношения личности [4].

При формировании информационной культуры у студентов в процессе обучения в технических высших образовательных учреждениях развиваются умения изучения содержания относящейся к теме информации, обработка новой информации, самостоятельного отношения к информации и применение на практике знаний, освоенных с ее помощью, творческий подход к проблемам.

В Узбекистане вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов, широкого внедрения в

образовательный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, развития современных профессиональных и креативных способностей студентов, научно-педагогических кадров, эффективного применения интерактивных методов при работе с молодежной аудиторией определены в соответствии с приоритетными направлениями Стратегии действий как основные задачи повышения и коренного совершенствования качественного уровня высшего образования [1:39].

В настоящее время в мире на основе компетентного подхода к образованию путем повышения конкурентоспособности выпускников, развития креативной компетентности педагогических кадров исследуются как один из актуальных направлений вопросы создания современной методической обеспеченности проектирования творческого образовательного процесса, развития креативных способностей у студентов, направленных на разные сферы профессиональной деятельности, а также повышения социальной роли высшего образования в процессе обеспечения качества образования. С этой точки зрения важное место занимают интернационализация и модернизация содержания современного профессионального образования на основе передовых зарубежных опытов, формирование инновационной образовательной среды, основанной на компетенциях, дальнейшее совершенствование педагогических механизмов развития креативных способностей у студентов на основе широкого внедрения в практику интерактивных образовательных методов и технологий.

Таким образом, в результате широкого использования информации на учебных занятиях сформируются знания, умения и навыки, имеющие отношение к профессиональной деятельности. При этом в процессе обучения у студентов на основе объяснения использования и анализа информации, сбора, систематизации и компьютерной обработки данных, изучения периодической печати, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса, контролирования развития профессиональных знаний, организации их деятельности, направленной на достижения конкретной цели, особое внимание уделяется использованию ими учебников, учебно-методических пособий, текстов лекций, раздаточных и электронных материалов, виртуальных выставок и стендов.

Литература

1. Указ Президента Узбекистана от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Грегихин А. А. Информационные издания: типология и особенности подготовки. / А.А.Грегихин. И.Г.Здоров. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Книга. Учеб.-метод. пособие в помощь авт. и ред. -М.: «Логос» Московский государственный университет печати. 2000. –С. 255.
3. Зиновьева Н.Б. Документоведение. Учебно-методическое пособие. -М.: «Профиздат», 2001. –С. 208.
4. Семёнов Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики. НТИ. 1994.
5. Хангелидиева И.Г. "Теория культуры. Учебное пособие" -М.: «Планета», 2017, -С. 560.

РЕЗЮМЕ

Маколада ахборот маданияти моҳияти ва уни шакллантириш муаммолари таҳлил этилган. Шунингдек, унда мазкур масалаларни ҳал қилишнинг ахборот-коммуникатив технологиялари воситасида юзага келган янги имкониятлари тавсифланади. Маколада ахборотлашган жамият шароитида ахборот маданиятига қўйиладиган янги талаблар таҳлил этилган ва уни шакллантириш йўллари кўрсатиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются суть информационной культуры и исследуются проблемы её формирования. Также характеризуются новые возможности, созданные современными информационно-коммуникативными технологиями при решении этой проблемы. В статье проанализированы новые требования к информационной культуре в условиях информационного общества и показаны пути их формирования.

SUMMARY

The article analyzes concept of informational culture and study problems of its formation, also there are characterized new opportunities, created by modern informational-communicative technologies while solving this problem. In the article analyzed new requirements to the informational culture in the conditions of informational society and shown ways of their formation.