

БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ИНКЛЮЗИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАШТИРИШ – ПЕДАГОГИК МАУММО СИФАТИДА

Д.Н.Қаюмова - таянч докторант

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти

Таянч сўзлар: инклюзив, инклюзив таълим, шарт-шароитлар, кадриятли, ижтимоий ва меъёрий шарт-шароитлар, гуманистик тарбия

Ключевые слова: инклюзивное, инклюзивное образование, условия, ценности, социально-нормативные условия, гуманистическое воспитание.

Key words: inclusive, inclusive education, conditions, values, social and normative conditions, humanistic education.

Мамлакатимизда ривожланишида турли нуқсонлари бўлган ҳамда даволанишга ва соғломлаштиришга мухтож бўлган болаларнинг ижтимоий кафолатларини таъминловчи чора-тадбирлар самарадорлигини ошириш, уларнинг таълим-тарбия олишларида мослашув мухитини яратиш мақсадида имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасалари ташкил этилган.

Бугунги кунда имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасалари (кейинги ўринларда – ихтисослаштирилган таълим муассасаси) ривожланишида турли нуқсонлари бўлган ҳамда даволанишга ва соғломлаштиришга мухтож бўлган болаларга таълим-тарбия бериш, коррекциялаш ва даволаш-соғломлаштириш ҳамда уларнинг жамиятга мослашuvi ва интеграциялашuviда кўмаклашиш вазифаларини амалга ошириб келмоқда[6].

Ҳозирги вақтда мутахассисларни инклюзив таълим соҳасидаги фаолиятга касбий тайёрлаш долзарб муаммолардан бири бўлиб, Ўзбекистоннинг энг кучли илмий-педагогик мактабларининг иш фаолияти унинг ечимини топишга қаратилган. Инклюзив таълим ривожланишини жадаллаштириш, уни амалга ошириш бўйича педагогик кадрларни тайёрлашга бўлган эҳтиёж бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашга ўзига хос талаблар қўяди.

Инклюзив таълим ногиронлиги бўлган болаларга нисбатан ҳар қандай камситишни истисно этадиган, барча учун тенг муомалани таъминлайдиган, лекин махсус таълим эҳтиёжига эга болалар учун зарур шароит яратадиган мафкурага асосланади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясида барча учун таълим олиш ҳуқуқи кафолатланган. Миллий қончилигимизда ҳам ногиронлиги бўлган шахслар учун салоҳиятларини юзага чиқаришда тенг ҳуқуқлар белгиланган. Мактабга қатнай олмайдиган имконияти чекланган болаларнинг уй шароитида ўқитилишига давлатимиз томонидан алоҳида аҳамият бериламоқда.

Кенг маънода шарт-шароитлар сифатида айрим ҳаракатларни амалга оширишга ундайдиган турли хил асослар ва рағбатлар, шунингдек дунё тўғрисидаги мавжуд билимлар тизими ҳам бўлиши мумкин. Илмий методология нуқтаи назардан шарт-шароитлар тадқиқотнинг маълум бир соҳасида пайдо бўладиган муаммоларни вазият билан белгиланади. Қўлланиладиган назария орқали башорат қилинадиган ва реал тадқиқий ишлар жараёнида олинadиган натижалар ўртасидаги салмоқли номуносивбликлар, тафовутлар, маълум бир назарий тизимдаги элементлар ўртасидаги ички номувофиклик юзага келадиган қарама-қаршилиқларни бартараф қилиш заруратини туғдиради ва бу ҳолат келгуси илмий тадқиқот учун мотивацияга замин яратади. Шу боисдан шарт-шароитларни иккита катта гуруҳга ажратиш мумкин: биринчисига изланиш фаолиятининг йўналиши ва хусусиятларини белгиловчи турли хилдаги эмпирик омиллар қиради, иккинчисига турли хилдаги назарий фаразлар қиради.

Бизнинг фикримизча, у ёки бу ҳодисанинг пайдо бўлиш замирида кадриятли, ижтимоий ва меъёрий

шарт-шароитлар мажмуаси ётади, қайсики унинг тизим сифатида шаклланишга бўлган эҳтиёжини таъминлайди. Инклюзив таълим тизими учун педагогларни касбий тайёрлаш масаласи ҳам бундан мустасно эмас. Замонавий таълим вазиятида юзага келишини белгилаб берувчи шарт-шароитлар мажмуасини тавсифлаб чиқамиз.

Қадриятли шарт-шароитлар сифатида биз шахснинг гуманистик тарбиялаш ғоялари ва инсонда толерантлик онгининг шаклланишини кўриб чиқамиз. Инсон онгли равишда ўзининг дунёни идрок қилиши қобилятини сўз орқали ифодаланадиган тушунчалар ва ҳиссиётга бой образлар орқали амалга оширади ҳамда уни умумлаштирилган субъектив модел сифатида талқин қилади. Айнан гуманистик тарбия шахс онгининг таркибига мақсадли таъсир этиш жараёни сифатида «шахс ҳаёт фаолиятининг перцептив, эмоционал, когнитив ва коммуникатив соҳаларга тегишли бўлган қатор компонентлар йиғиндисини ўзида мужассам этган» [3:104] толерант инсон онгининг муваффақиятли тарзда шаклланишга сабаб бўлади.

Д.М. Абдуразакованинг фикрича, «гуманизм кенг маънода инсон ҳаётининг ўз қадрини тан олиши асосида ҳаёт тарзини йўлга қўйишнинг умумий тамойилини англатади. Бундай кўринишда у дунёнинг деярли барча халқларнинг маънавий тарихида кузатилади ва бу унинг универсаллиги, мукамаллигидан далолат беради. «Гуманизация» тушунчаси инсоннинг ўз-ўзини англаш ва атрофдаги оламни «инсонийлаштириш»ни англатган ҳолда мазкур ҳолатнинг жараёнлигини акс эттиради» [3:104].

Мавжуд барча имкониятларни ишга солиш учун шароитлар яратиш кафолатини берувчи махсус эҳтиёжларни қондириш ҳуқуқини мустаҳкамловчи турли-туман хусусиятларга эга бўлган инсонлар жамиятига қўшишни назарда тутувчи кенг инклюзия ғоялари асосида айнан инсоннинг гуманистик толерант онги унинг инклюзив оламдаги ўрнини белгилаб беради.

Д.М. Абдуразакова томонидан гуманистик дунёқарашнинг асосий тамойиллари ифодаланган бўлиб, бизнинг фикримизча, улар инклюзиянинг кадриятли негизлари шаклланишини бугунги куннинг янгиланган ҳаётий фалсафаси сифатида белгилаб беради. Инсоннинг маънавий кадриятларга эришиши, ўзлигини, инсонийлигини англаши ҳамда бошқа инсоннинг барча кўринишдаги ҳуқуқларини тан олиши, «инсоннинг муносиб ҳаёт кечиришининг ажралмас қисми сифатида меҳнат ва ижоднинг тан олиниши» [3:108]; инсонни барча мураккаб жихатлари билан англаш; «турли хил ва ҳатто мос келмайдиган қизиқиш ва манфаатларга эга бўлган одамларни бирлаштирувчи ҳуқуқий давлат ғоясини руёбга чиқаришга интилиш; инсон ҳуқуқларига шак-шубҳасиз риоя қилиш, инсон эркинлиги ва ҳаёти кадрининг боқийлиги ва ўзгармаслиги; шахснинг ҳар томонлама маълумотли ва баркамол ривожланишига интилиш; реал ҳаёт ҳамда анъанавий оилавий кадриятларга таяниш; табиат билан экологик жихатдан асосланган ўзаро уйғунликка интилиш, унинг қонуниятлари ва ички алоқаларини ўрганиш» [3:108.] – буларнинг барчаси, бизнинг фикримизча, гуманистик дунёқарашнинг мукамал

тамоийллари ва инклюзив жамиятнинг кадриятли тимсоллари ва йўналишлари ҳисобланади.

Инклюзиянинг кадриятли майдонини шакллантириш асносида инсон образини унинг барча қирралари билан бирга қабул қилишга қодир баркамол шахсни тарбиялаш имконини берувчи халқ педагогикаси кадриятлари алоҳида қизиқиш уйғотади. Тадқиқий изланишларнинг мазкур йўналиши Б.Ш.Алиеванинг ишларида кенг ёритилган [7:95].

Д.М.Маллаев ва О.А. Бажукова кадриятли-йўналтирилган онгнинг шаклланиш ғоясини талқин қилишган. «Атрофдаги олам ҳамда инсоннинг турли хил ижтимоий гуруҳлар, таълим тизимлари муҳитида бўлиши унинг онги ва айрим манфаатдор томонларнинг кўзлаган мақсадларига қараб унинг ҳатти-ҳаракатларини моделлаштириш турлича кечиши мумкин бўлган жараёнларга таъсир этади» [8:445]. Кадриятли-йўналтирилган онгнинг шаклланиши шахснинг умуминсоний, маданий, маънавий-ахлоқий ва этник кадриятларни қабули қилиши асосида кечади. Шундай қилиб, инсон ўзининг ҳатти-ҳаракатлари орқали кўчиришга тайёр кадриятлар мағзи яратилади. РТА аъзоси Д.М. Маллаев кадриятли-йўналтирилган педагогик муҳитни яратиш заруратини таъкидлайди ва инклюзив таълим ғоялари асносида жуда ҳам долзарб ҳисобланган “замонавий педагогика ҳамжамияти таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларга нисбатан инсоний-шахсий ёндашувда бўлмоғи ва бундай ёндашувни англамоғи лозим”лиги тўғрисида айтади» [9:119].

Юқорида номлари тилга олинган муаллифлар томонидан ифодаланган назарий таърифлар ва фикрларга қўшилган ҳолда педагогик кадрларни инклюзия шароитларида ишлашга касбий тайёрлаш

тизимини шакллантириш заруратини белгилаб берувчи инклюзив таълимнинг асосий кадриятли йўналишларини кўриб чиқамиз.

А.П.Сманцер қуйидагича фикр билдиради: «бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда муҳим кадриятли устувор йўналишлар объекти сифатида қуйидагиларни белгилайди: шахсий муносабатлар, болалар, махсу таълим эҳтиёжлари, инклюзия, инклюзив билимлар, кўникмалар, компетенциялар, инклюзив таълим муҳити, касбий таълим, ўз-ўзини ривожлантириш, соғлом турмуш тарзи. Улар орасида шунингдек боланинг мослашиши ва яққаланиб қолиши, таълим фалсафаси ва психологияси, педагогика, ўқитиш методикаси ва б.» [10:3].

К.И.Воробьева, И.А.Макарова ва Л.В.Блиновларнинг ҳақли равишда таъкидлашларича, «инклюзияда биринчи галдаги масала сифатида инсоннинг кадр-қиймати назарда тутилади, яъни унинг барча хусусиятлари ва ўзига хос жиҳатлари билан бирга мустақил равишда билим эгаллаши, ўз-ўзини англаши, шу жумладан, унинг таълим олиши ҳам. Бундай ёндашув айниқса бутун ҳаёти давомида (lifelong learning) билим олишга интилувчан “таълим олувчилар жамияти” шароитларида муҳим ва аҳамиятларидир. “Таълим олувчилар жамияти” учун кадрият унинг ҳар бир аъзоси ривожланганлиги билан ўлчанади, чунки бундай ютуқлар умумий, жамоавий ютуқларнинг негизи ҳисобланади» [11:108].

Шундай қилиб, кадриятли шарт-шароитлар мазмуни, бир томондан, инсон феноменини абсолют, барқарор кадриятлар муҳитида идрок қилишдаги ўзгаришлар билан боғлиқ бўлса, иккинчи томондан, у инсоннинг шахсий кадриятлар муҳитидаги илдамловчи ўзгариш билан белгиланади.

Адабиётлар

1. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно-методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК №10. Выпуск 1. / Научн. Ред. Ткаченко Е.В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010.-192 С.
2. Воспитание будущего педагога: Программа воспитательной работы ГОУ Педагогического колледжа №10 на 2009-2012 годы / Научный редактор Ткаченко Е.В. – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2009, - 79 С.
3. Примерное содержание программ дополнительной подготовки в области инклюзивного образования. Для педагогических работников и родителей/ Научн. Ред. Ткаченко Е.В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010.-100 С.
4. Принципы воспитания будущего педагога в современных условиях / Научно- методический сборник / Научный редактор Ткаченко Е.В. – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2009, - 198 С.
5. Ткаченко Е.В. Воспитание с ориентацией на зону ближайших интересов молодежи. // «Новые педагогические исследования» приложение к журналу Профессиональное образование, №3, 2005, С. 3-11.
6. <https://regulation.gov.uz/uz/document/17141>
7. Магомедова И.М., Алиева Б.Ш. Роль и значение средств народной педагогики в воспитании гармоничной личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2(51). С. 94-96.
8. Маллаев Д.М., Бажукова О.А. Ценностно-ориентированное сознание в контексте психологии и квантовой физики – единство материального и духовного в развитии человека // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах. – М.: Издательство Когито-Центр, 2015. С. 447-447.
9. Маллаев Д.М. Гуманизация общего и специального образования как фактор создания ценностно-ориентированной педагогической среды // Педагогическое образование и наука. 2014. № 6. С. 117-119.
10. Сманцер А.П. Приоритеты и ценностно-смысловое отношение к инклюзивному образованию: глазами студентов классического университета // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2015. № 7. С. 2-8.
11. Воробьева К.И., Макарова И.А., Блинов Л.В. Аксиологические аспекты инклюзивного образования // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 106-109.

РЕЗЮМЕ

Маколада бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашда инклюзив компетентликни ривожлантириш педагогик муаммо сифатида талқин қилинади. Инклюзив компетентликни ривожлантириш кадриятлар тизими ва кадриятли шарт-шароитлари илмий таҳлил этилади.

РЕЗЮМЕ

В статье развитие инклюзивной компетентности при подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности трактуется как педагогическая проблема. Научно проанализированы система ценностей и ценностные условия для развития инклюзивной компетентности.

SUMMARY

In the article, the development of inclusive competence in preparing future teachers for professional activity is interpreted as a pedagogical problem. The system of values and conditions for the development of inclusive competence have been scientifically analyzed.