

что сила и глубина профессиональной подготовки студентов во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы;;

- обучение студентов планированию внеурочной учебной деятельности с обязательным чередованием

занятий по другим дисциплинам;;

- организация самостоятельной учебной работы студентов в процессе освоения ими технологий и методов самостоятельного обучения.

Литература

1. Колкер Ю.М. и другие. Практические методы обучения иностранному языку: Учеб.пособие. пособие / Я.М. Колкер, Е. С. Устинова, Т.М.Еналиева. - М.: Издательский Центр "Академия", 2001, -С. 264.
2. Колкова М. К. Методические системы, направления, методы и подходы в обучении иностранным языкам. / Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия. - СПб.: "Верба Магистри", 1999. - С. 166-169.
3. Полат Е. С. метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // иностранный язык. языки в школе. 2000. - Под № 2. - С. 3-10.
4. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. Интегративно-рефлексивный подход. - М.: «Глосса-пресс», 2004. - 336 С.
5. Ташметова Г., Бобожонова Ш., Абраева Ш., Сайджанова К., Алибеков Д. Роль обучения на основе задач в преподавании английского языка. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019, поисковый номер: D5348118419/2019 © BEIESP, DOI:10.35940/ijrte.D5348.118419
6. Зикирова Н., Абдуллаева Н., Нишанова О., Джалилов Б., Нишанбаева Е. Интерактивные стратегии и методы обучения. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5360118419/2019 © BEIESP DOI:10.35940/ijrte.D5360.118419.
7. Султанова Х., Ахрарова З., Дехканова М., Исанова Г., Мусаев К. Модульная технология обучения на основе научной деятельности. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5370118419/2019 © BEIESP DOI:10.35940/ijrte.D5370.118419.
8. Комилова М., Исканджанова Ф., Мелибаева Р., Хашимова М., Раупова Ш. Сущность и содержание проблемного обучения. Международный журнал новейших технологий и инженерии (IJRTE). ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5361118419/2019 © BEIESP. DOI:10.35940/ijrte.D5361.118419.
9. Джумаева Наргиз Иркиновна . Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении русскому языку. Слово Искусства №6.2019.С. 119-123 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2019-6-17>.
10. Иканова Зухра Агзамовна. Самостоятельная работа как средство развития в обучении иностранному языку. Слово Искусства №6.2019. -С. 124-127 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2019-6-18>.

РЕЗЮМЕ

Маколада олий ўқув юртларида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг илмий-тадқиқот салоҳиятини оширишга асосланган масалалар ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещаются вопросы, основанные на совершенствовании исследовательской компетентности студентов при обучении английскому языку в высших учебных заведениях.

SUMMARY

The article highlights the issues based on improving the research competence of students in teaching English in higher educational institutions.

1-4 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АСОСИЙ ГИМНАСТИКА ВОСИТАЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

М.Ж.Давурбаева - педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Таянч сўзлар: асосий гимнастика, жисмоний тайёргарлик, восита, услублар, соғломлаштирувчи, ривожлантирувчи.

Ключевые слова: основная гимнастика, физическая подготовка, средство, методы, оздоровительные, развивающие.

Keywords: Basic gymnastics, physical training, tool, methods, healthy, development.

Долзарблиги. Доимий равишда ўзгариб бораётган ижтимоий ҳолат мутахассислардан таълимни ташкил этиш ва ўзлаштириш самарадорлигини ошириш. бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний ривожлантириш ва тайёргарлигини кенг қўллаш ва кўп босқичли вазибаларини хал қилиш учун илмий изланишлар олиб боришни талаб этади [1,2]. Жисмоний маданият таълим сифатида жисмоний тарбия орқали амалга оширилади. Жисмоний тарбиянинг асосий мақсади ёш авлодни жисмонан бакуват, соғлом қилиб тарбиялашдан иборат. Бунинг учун жисмоний тарбия вазибаларини кетма-кетликда амалга ошириш долзарб вазибалардан саналади [3].

Тадқиқотнинг мақсади: бошланғич синф ўқувчиларининг асосий гимнастика восита ва услублари орқали жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг вазибаси: бошланғич синф ўқувчилари билан ўтказиладиган жисмоний тарбия дарсларида асосий гимнастика воситаларини қўллаш технологиясини такомиллаштириш.

Биз томонимиздан ўтказилган педагогик тажриба жараёнига 240 нафар бошланғич синф ўқувчилари жалб этилди. Ҳар бир ёш гуруҳида 30 та ўғил ва қиз болалар катнашди. Улар гуруҳларга ажратилиб, тажриба гуруҳга 120 нафар 1-4 синф, назорат гуруҳига 120 нафар 1-4 синфгача бўлган ўқувчиларга ажратилди. Педагогик

тажрибада тажриба гуруҳи синалувчиларига биз томонимиздан ишлаб чиқилган дастур асосида ноанъанавий гимнастика машқларидан фойдаланган ҳолда дарс машғулотларида иштирок этишди ва педагогик тажриба ўтказилди. Назорат гуруҳи синалувчиларига эса амалдаги жисмоний тарбия дарслари дастурдаги гимнастика машқларидан фойдаланилган ҳолда дарсларда иштирок этди.

Биз томонимиздан тажриба ва назорат гуруҳига жалб этилган синалувчиларни жисмоний тайёргарлик даражасини махсус тестлар ёрдамида аниқлашга эътибор қаратдик.

Гимнастика предмети бўйича 5 та махсус тестлардан педагогик тажрибада қўлланилди. Унга кўра улар қуйидагилар.

Тадқиқот жараёнида қуйидаги педагогик тестлардан фойдаланилди.

1. Паст турникда тортиниш;
2. Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга (дак/с)
3. Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)
4. Скамейка устида туриб калдирғоч (дак/с.)
5. Гимнастика деворида осилиш (дак/с)

Тадқиқот олдидан ўтказилган бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлик тести бўйича олинган натижалари (1жадвалда) берилган.

1. Паст турникда тортиниш тести бўйича тажриба гурӯҳидаги 7 ёшли ўғил болаларда 2,1 назорат гурӯҳида 2,0 марта тортилди. 8 ёшли ўғил болаларда болалар 2,5-2,3 мартага. 9 ёшли ўғил болалар 3,0-2,8 мартага. 10 ёшлилар 3,1-3,0 мартага тортинишди. Тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида статистик ўзгариш йўқ.

2. Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга (дак/с). Тажриба гурӯҳидаги 7 ёшдаги ўғил болалар 13,0 сонияга назорат гурӯҳи эса 13,3 сонияга тирмашиб чикди. Бу ўқувчиларнинг қўл кучини кўрсатса, тажриба гурӯҳи киз болаларида 13,2 сония назорат гурӯҳида 13,4 сония вақт кўрсатишди. Тажриба гурӯҳида 8 ёшли ўғил болалар 20,9 сония, назорат гурӯҳидаги болалар 21,4 сония натижага эришилди. Тажриба гурӯҳи 8 ёшли кизлар 17,9 сонияга, назорат гурӯҳидаги кизлар 18,6 сония вақтда кўтарилди. 9 ёшли тажриба гурӯҳида 7,8 сония, назорат гурӯҳидаги ўғил болалар 8,0 сонияга юқорига кўтарилди. Тажриба гурӯҳидаги 9 ёшдаги кизлар 8,4 сония, назорат гурӯҳидаги кизлар 8,7 сония натижа кўрсатишди. 10 ёшдаги тажриба гурӯҳидаги ўғил болалар гимнастика деворига 7,2 сония, назорат гурӯҳидаги ўғил болалар 7,8 сонияда кўтарилди. Шў ёшдаги киз болаларда бу натижа 6,7-7,8 сония кўрсатишди. Лекин синфлар ўртасида ўғил ва кизлар орасида ишончли кўрсаткич йўқ. Кўрсатилган натижалар ёшдан ёшга ўсиб бораётган бўлсада кўрсатган натижалари тўлиқлигича талабга жавоб бермайди.

3. Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см). Тажриба гурӯҳидаги 7 ёшли ўғил болалар 6,6 см, назорат гурӯҳида ўғил болалар 6,4 см га натижа кўрсатди. Киз болалар 7,3-7,4 см га эгилишди. 8 ёшда муносиб равишда ўғил ва кизлар 7,4-7,0 см. 6,8-6,5 см эгилган. 9 ёшда тажриба гурӯҳидаги ўғил болалар 5,5 см, назорат гурӯҳидаги ўғил болалар 5,4 см га эгилди. Шў ёшдаги киз болалар 7,8-7,5 см натижа кўрсатишди. 10 ёшдаги тажриба гурӯҳидаги ўғил болалар 5,5 см, назорат гурӯҳидаги ўғил болалар 5,4 см ни ташкил қилди. Киз болалар 7,5-8,0 см га тенг.

4. Скамейка устида туриб калдирғоч (дак/с.) 7-10 ёшли ўғил ва киз болалар калдирғоч тести ўртача кўрсаткичи тажриба ва назорат гурӯҳида 8,9-3,5-3,0-5,5 сония; 8,6-3,4-3,2-4,9 киз болаларда 11,0-11,5-12,0-12,5 сония; 9,9-10,5-11,9-12,0 сония вақтда бажаришди.

5. Гимнастика деворида осилиш (дак/с) тести бўйича тажриба гурӯҳидаги ўғил болалар муносиб равишда 30,7-33,5-34,1-37,5; 30,5-33,4-33,9-36,9 сонияга вақт кўрсатди. Киз болалар муносиб равишда 30,5-33,0-33,9-34,1; 30,1-32,3-33,6-33,2 сония вақт давомида бажарилди.

Эгилувчанликни белгиловчи тест бўйича олинган маълумотлар йил давомида ўзгариб туриши ҳамда киз болалар ўғил болаларга қараганда анча эгилувчан бўлишини кўрсатди. Шундай бўлса ҳам айтиб ўтиш жоизки, эгилувчанликнинг 7- 8- 9 -10 ёшларда турғун бўлмаслигининг сабаби жисмоний тарбия машғулотида жараёнида махсус машқлар етарлича қўлланилмаганлигидадир.

1-жадвал

Умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларининг дастлабки жисмоний тайёргарлиги (хар бир гуруҳда n=30)

(Ўғил болалар)

№	Ёши	Гуруҳ	7 ёш	t	8 ёш	t	9 ёш	T	10 ёш	t
	Тестлар		$\bar{X} \pm \sigma$	p	$\bar{X} \pm \sigma$	p	$\bar{X} \pm \sigma$	P	$\bar{X} \pm \sigma$	p
1	Паст турникда тортиниш (марта)	ТГ	2,1±0,25	t=0,3	2,5±0,10	t=0,2	3,0±0,15	t=0,6	3,1±0,15	t=0,5
		НГ	2,0±0,10	p>0,05	2,3±0,25	p>0,05	2,8±0,30	p>0,05	3,0±0,12	p>0,05
2	Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга(с)	ТГ	13,0±0,25	t=0,7	20,9±0,45	t=0,8	7,8±0,26	t=0,5	7,2±0,50	t=0,7
		НГ	13,3±0,25	p>0,05	21,4±0,40	p>0,05	8,0±0,26	p>0,05	7,8±0,60	p>0,05
3	Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)	ТГ	6,6±0,31	t=0,5	7,4±0,40	t=0,7	6,7±0,26	t=0,5	5,5±0,25	t=0,3
		НГ	6,4±0,30	p>0,05	7,0±0,40	p>0,05	6,5±0,26	p>0,05	5,4±0,25	p>0,05
4	Скамейка устида туриб калдирғоч (сония)	ТГ	8,9±0,35	t=0,6	3,5±0,15	t=0,4	3,0±0,20	t=0,7	5,5±0,55	t=0,8
		НГ	8,6±0,36	p>0,05	3,4 ±0,20 3,4±0,20	p>0,05	3,2±0,20	p>0,05	4,9±0,50	p>0,05
5	Гимнастика деворида осилиш (дак/с)	ТГ	30,7±0,24	t=0,5	33,5±0,10	t=0,5	34,1±0,270 34,1±0,27	t=0,5	37,5±0,54	t=0,7
		НГ	30,5±0,25	p>0,05	33,4±0,15	p>0,05	33,9±0,270 33,9±0,27	p>0,05	36,9±0,56	p>0,05

(Киз болалар)

№	Ёши	Гуруҳ	7 ёш	T	8 ёш	t	9 ёш	t	10 ёш	t
	Тестлар		$\bar{X} \pm \sigma$	P	$\bar{X} \pm \sigma$	p	$\bar{X} \pm \sigma$	p	$\bar{X} \pm \sigma$	P
1	Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга. (сония)	ТГ	13,2±0,28	t=0,5	17,9±0,60	t=0,9	8,4±0,26	t=0,7	6,7±0,80	t=0,9
		НГ	13,4±0,27	p>0,05	18,6±0,59	p>0,05	8,7±0,26	p>0,05	7,8±0,85	p>0,05
2	Скамейка устида	ТГ	7,3±0,20	t=0,3	6,8±0,26	t=0,7	8,4±0,39	t=0,8	7,5±0,48	t=0,7

	туриб олдинга эгилиш (см)	НГ	7,4±0,25	p<0,0 p>0,05	6,5±0,27	p>0,05	7,9±0,41	p>0,05	8,0±0,49	p>0,05
3	Скамейка устида туриб калдирғоч (сония)	ТГ	11,0±0,40	t=0,7	11,5±0,10	t=0,2	12,0±0,28	t=0,7	12,5±0,58	t=0,9
		НГ	9,9±0,45	p>0,05	10,5±0,9	p>0,05	11,9±0,31	p>0,05	12,0±0,59	p>0,05
4	Гимнастика деворида осилиш (дак /сония)	ТГ	30,5±0,54	t=0,5	33,0±0,5	t=0,9	33,9±0,35	t=0,6	34,1±0,80	t=0,8
		НГ	30,1±0,56	p>0,05	32,3±0,6	p>0,05	33,6±0,35	p>0,05	33,2±0,81	p>0,05

Изоҳ: ТГ-тажриба гуруҳи.. НГ-назорат гуруҳи.

Шунингдек, тажриба бошида бир ой давомида тажриба ва гуруҳида 7-10 ёшли болаларни жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш бўйича машғулот дастури ишлаб чиқилди ва ҳафта давомида қўллаб борилди дастурда гимнастикани амалий машқларини кенг қўлланилган асосида ва айланма усули орқали машғулот олиб борилди. Айланма усулни ўтказиш жараёнида машқларни қўлланиш кетма-кетлиги, такрорлаш сони эътиборга олинди. Ўтказилган педагогик тажриба давомида тажриба ва назорат гуруҳи синалувчиларининг жисмоний тайёргарлигини тадқиқот сўнигида аниқлашга эътибор қаратдик, олинган натижалар 2 жадвалда берилган.

Жисмоний тарбия машғулотлари жараёни ва давомати (ҳафтада 2 марта) ўрганилди ҳамда режадаги машғулотдан ташқари олиб бориладиган жисмоний тарбия шакллари ахволи аниқланди. Юқоридаги маълумотларнинг кўрсатишича, биз тажриба ўтказадиган мактабларнинг ўқувчилари назорат меъёрлари бўйича қониқарли баҳоланди.

Биз томонимиздан ўтказилган тадқиқот натижаларига асосланиб тажриба гуруҳига мансуб бошланғич синф ўқувчиларини ёши, жинси, жисмоний ривожланиши ва тайёргарлик даражасидан келиб чиқиб уларга асосий гимнастика воситалари мажмуасини ишлаб чиқдик.

Бошланғич синф ўқувчиларининг тажрибадан кейинги жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари 7-10 ёшли ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлиги педагогик тажриба бошида 5 та тест бўйича аниқланди ва синфлар ўртасидаги натижалари солиштириб кўрилди.

183,184-сонли умумий ўрта таълим мактабининг 7-10 ёшли ўқувчилардан 30 та дан ўғил ва қиз болалар тажриба ва назорат гуруҳи деб олинди қўшимча равишда, асосий гимнастика воситаларидан фойдаланган ҳолда иш олиб борилди. Бу эса гимнастика материалларини ўзлаштиришига ёрдамлашди.

2-жадвал

Тошкент шаҳар умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларининг тажрибадан кейинги жисмоний тайёргарлиги (ҳар бир гуруҳда n=30)

(Ўғил болалар)

№	Ёши	N	7 ёш	t	8 ёш	T	9 ёш	T	10 ёш	T
	Тестлар		x±m	P	x±m	P	x±m	P	x±m	P
1	Паст турникда тортиниш (марта)	ТГ	2,8±0,12	t=3,0	3,0±0,10	t=3,0	3,8±0,15	t=2,7	4,0±0,13	t=4,5
		НГ	2,2±0,13	p<0,01	2,4±0,20	p<0,01	3,0±0,20	p<0,05	3,1±0,10	p<0,001
2	Гимнастика деворида тирмашиб чиқиш. Тепага пастга.(с)	ТГ	11,1±0,35	t=3,6	10,3±0,8	t=8,0	6,8±0,25	t=1,5	5,8±0,35	t=2,4
		НГ	13,0±0,5	p<0,001	20,0±0,6	p<0,001	7,7±0,51	p>0,05	7,0±0,36	p<0,05
3	Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)	ТГ	8,0±0,26	t=2,5	8,7±0,35	t=2,4	9,1±0,27	t=5,0	10,0±0,40	t=6,3
		НГ	7,0±0,26	p<0,05	7,5±0,36	p<0,05	7,1±0,28	p<0,001	6,2±0,41	p<0,001
4	Скамейка устида Туриб калдирғоч(сония)	ТГ	10,0±0,27	t=3,0	5,0±0,35	t=2,8	6,0±0,34	t=4,2	7,1±0,25	t=4,2
		НГ	8,8±0,27	p<0,01	3,6±0,36	p<0,01	3,9±0,36	p<0,001	5,4±0,26	p<0,001
5	Гимнастика деворида осилиш (дак / сония)	ТГ	32,0±0,21	t=4,3	35,0±0,25	t=3,5	36,1±0,40	t=3,5	44,0±0,65	t=6,7
		НГ	30,7±0,1	p<0,001	33,6±0,6	p<0,01	34,0±0,0	p<0,01	38,0±0,6	p<0,001

(Қиз болалар)

№	Ёши	N	7 ёш	t	8 ёш	T	9 ёш	T	10 ёш	T
	Тестлар		x±m	P	x±m	P	x±m	P	x±m	P
1	Гимнастика деворида тирмашиб чиқиш. Тепага пастга.(с)	ТГ	10,2±0,55	t=3,4	14,0±0,30	t=9,5	7,0±0,30	t=3,2	5,8±0,25	t=3,0
		НГ	12,9±0,57	p<0,01	17,8±0,25	p<0,001	8,3±0,30	p<0,01	7,0±0,25	p<0,01
2	Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)	ТГ	11,0±0,45	t=3,7	11,0±0,26	t=2,4	13,2±0,65	t=4,7	14,0±0,50	t=4,5
		НГ	7,8±0,48	p<0,001	8,1±0,9	p<0,05	9,0±0,66	p<0,001	9,9±0,75	p<0,05

3	Скамейка устида туриб қалдирғоч (сония)	ТГ	13,0±0,15	t=3,8	14,5±0,40	t=5,0	14,0±0,35	t=3,0	15,0±0,60	t=1,8
		НГ	11 11,1±0,50	p<0,001	12,0±0,10	p<0,001	12,5±0,35	p<0,01	13,5±0,60	p<0,05
4	Гимнастика деворида осилиш (дак/сония)	ТГ	3333 33 ,0 ± 0,40	t=0,7	35,0± 0,6	t=3,4	36,0±0,36	t=3,3	40,0±0,75	t=5,4
		НГ	33 33,3±0,16	p<0,05	32,9±0,8	p<0,01	34,0±0,45	p<0,01	34,1±0,76	p<0,001

Хулоса. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда гимнастиканинг соғломлаштирувчи иш бўйича ишлаб чиқилган ўқув дарс машғулоти амалиётга қўллаш куйидаги хулосаларни қайд этиш имконини берди:

- Бошланғич синф ўқувчиларида гимнастиканинг соғломлаштирувчи – ривожлантирувчи мазмундаги ўқув дарс, машғулоти айнан бошланғич синф ўқувчилари ёшига ва жисмоний ривожланганлик ҳолатига мослиги кузатилди.

-Бошланғич синф ўқувчилари учун гимнастиканинг соғломлаштирувчи-ривожлантирувчи воситаларини ўқув дарс жараёнида қўлланиши уларни соғлигини яхшилашга ва жисмоний тайёргарлигини такомиллашувига олиб келди.

Адабиётлар

1. Салимов Ғ. М. Миллий ҳаракатли ўйинлар асосида, 7-10 ёшли ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш самарадорлиги.: Дис. ... пед.фан.ном. -Т.: 2007, 146-б.

2. Тўленова Х. Б. Мактабгача тарбия муассасаларида 5-7 ёшли болалар жисмоний тарбиясини такомиллаштириш: Дис.... пед.фан.ном. -Т.: 2000, 125-б.

3. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник. для студ. высш. учеб. заведений. –М.: ВЛАДАС, 2003, 448.

РЕЗЮМЕ

Мақолада 7-10 ёшдаги мактаб ўқувчиларини асосий гимнастика воситалари ва услубларини самарали қўллаш технологияси очиқ берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена технология эффективного применения средств и методов основ гимнастики учащихся школы 7-10 летнего возраста.

SUMMARY

The article has brightened the technology of effective use of basic gymnastic tools and techniques for schoolchildren at the age of 7-10.

TYPES OF WRITING ACTIVITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Z. Elmuratova – assistant teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: ёзиш, жараён, расм, топширик, муҳокама, ўқитмок, фикр, имконият, гап, ўқитувчи.

Ключевые слова: письменность, процесс, рисунок, задание, обсуждение, учить, идея, возможность, предложение, учитель.

Key words: writing, process, picture, task, discussion, teaching, idea, opportunity, sentence, teacher.

Writing as a skill is very important in teaching and learning a foreign language. Writing has always formed as part of the syllabus in teaching of English. Writing is deeply connected with grammar and vocabulary. Writing helps learners to assimilate letters and sounds of the English language, and to develop habits and skills in pronunciation, speaking, and reading.

English poet Lytton Strachey writes: “First I write one sentence. Then I write another. That is how I write. And so on I go on. But I have a feeling writing ought to be like running through a field” [3:7]. Harmer adds: “Like many aspects of English language teaching, the type of writing we get students to do will depend on their age, interests and level. When we set the tasks for students, we will make sure that they can get enough language to complete the task” [1:80].

Writing encourages students to focus on accurate language use, because they think as they write, it may well provoke language development as they resolve problems which the writing puts into their minds.

The following principles can be used to evaluate teaching and learning activities.

- Learners should bring experience and knowledge to their writing. Writing is most likely to be successful and meaningful for the learners if they are well prepared for what they are going to write.

- Learners should do lots of writing and different kinds. There are many strategies of the writing skill which are

peculiar to writing and so time spent writing provides useful practice for these elements.

- Learners should write with a message-focused purpose. Most writing should be done with the aim of communicating a message to the reader and the writer should have a reader in mind when writing.

- Writing should interest learners and draw on their interests.

- Learners should experience a feeling of success in most of their writing.

- Learners should use writing to increase their language knowledge.

- Writing instruction should be based on a careful needs analysis which considers what the learners need to be able to do with writing, what they can do now, and what they want to do.

- Learners should know about the parts of the writing process and should be able to discuss them in relation to their own and others' writing.

- Learners should increase their writing speed so that they can write very simple material at a reasonable speed.

Writing process differ from spoken communication and discussion. We can mention it from single-sentence writing as it is with single paragraphs or extended texts. When the students write, they have more time to think than they do in oral activities. They can use dictionaries, grammar books, or other reference material.

When students are writing, the teachers will want