

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада қорақалпоқ миллий болалар ўйини «Кўзбоғламачоқ» ҳақида, ўйинни ўтказиш усуллари, «Кўзбоғламачоқ»нинг миллий ўзликини англаш, шахс ривожланишидаги таъсири ва аҳамияти ҳақида сўз этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о каракалпакской национальной детской игре «жмурки», методах проведения игры, влияние и значение «жмурки» в развитии национальной идентичности.

SUMMARY

The article describes the Karakalpak national children's game "blind man's buff", methods of playing the game, the influence and significance of "blind man's buff" in the development of national identity.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А.И.Бурибаева – преподаватель

Гулистанский государственный университет

Таянч сўзлар: компетенция, таълим, тадқиқот, маълумот, фундаментал билим, экспериментал тадқиқот, билим фаолияти.

Ключевые слова: компетентность, образование, исследование, информация, фундаментальные знания, экспериментальное исследование, познавательная деятельность.

Key words: competence, education, research, information, fundamental knowledge, experimental research, cognitive activity.

Главными признаками развития общества на современном этапе являются постоянно ускоряющийся динамизм, постоянное изучение природы вещей. Следствием этого является глубокое понимание принципов законов, трансформация общества и появление новых, ранее не существовавших видов деятельности в сферах, которые также были невозможны на более ранних стадиях развития общества. Благодаря новым, изменившимся условиям, стремление и способность к самостоятельному поиску информации, освоение фундаментальных знаний, составляющих теоретическую основу его деятельности, формирование навыков и умений творить, а также реализация новых стратегий поведения и профессиональной деятельности становятся первостепенными для современного специалиста. Одним из них является исследовательский компонент в процессе подготовки будущего специалиста. В связи с этим вопрос формирования и расширения исследовательских компетенций становится одним из актуальных и базовых требований к выпускникам высших учебных заведений. В связи с этими обстоятельствами система высшего профессионального образования оказалась в ситуации, когда необходимо осуществить переход от традиционной, жесткой модели обучения к более гибкой, разнообразной, которая позволила бы сформировать высококвалифицированного специалиста, более адаптированного к изменениям на рынке труда, способного самостоятельно принимать правильные решения и действовать в ситуации непоследовательности и неопределенности, нацеленного на творческий подход к делу и, кроме того, обладающего высокой культурой мышления [1].

Методы и анализ

Реализация компетентного подхода является способом сохранения единого образовательного, культурно-ценностного и профессионально-квалификационного пространства, а также фактором слияния с глобальным образовательным пространством.

Принимая во внимание значение термина “компетентность”, человек может считаться компетентным в конкретной сфере деятельности только после того, как он овладел определенным объемом знаний, информации и практического опыта. Переход к использованию слова “компетентность” в описании образа будущего специалиста, получившего высшее образование в соответствии с образовательным стандартом третьего поколения, обеспечивает более широкое поле деятельности для специалиста. Мы поддерживаем мнение современных ученых о том, что компетентность-это качество человека, имеющего определенный уровень образования, и проявляющееся в способности и готовности (на основе полученного образования) к эффективной (продуктивной, успешной) деятельности с учетом ее соци-

альной значимости и всех социальных рисков, которые потенциально могут быть связаны с этой профессиональной деятельностью [2].

Важность мониторинга научно-исследовательской работы как основного направления формирования профессиональной компетентности студента в вузе заключается в следующем:

Комплекс воспитательных факторов профессиональной компетентности будущих специалистов был разработан и апробирован в ходе научно-исследовательской работы с целью организации учебного процесса, направленного на реализацию научного потенциала студентов;

- дано описание методов организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в процессе изучения основных профессиональных дисциплин, способствующих максимальному раскрытию творческого и исследовательского потенциала студентов, на основе которых разработана образовательная программа, реализуемая на факультетах университета;

- комплекс взаимосвязанных условий экспериментально-исследовательской базы проверялся посредством мониторинга профессиональной компетентности студентов. Выделен также комплекс диагностических мероприятий по определению уровней данного феномена, что позволило использовать его в практической учебно - педагогической деятельности.

В последние годы в педагогической практике создан комплекс инновационных педагогических технологий, а также соответствующие формы, средства и методы, влияющие на развитие исследовательской культуры студентов. К ним относятся различные педагогические технологии - концентрированное обучение, эвристическое обучение, большой перечень специальных приемов и методов, формирующих творческие способности учащихся.

Среди них можно выделить технологию проектного обучения, имеющую большой потенциал в разностороннем развитии молодого поколения, в том числе исследовательских компетенций. Актуальность идей проектного обучения определяется также социальными трансформациями, происходящими в процессе развития современного общества. Результатом этого является приобретение студентами навыков организации и осуществления практической деятельности [3].

Важная роль в достижении целей высшего образования отводится проектной технологии, поскольку она затрагивает многие стороны жизни человека, в частности, научно-исследовательскую деятельность, к которой относится и образование. Активное использование проектных технологий напрямую связано с задачей повышения эффективности обучения. В современном обществе все чаще можно наблюдать обращение к про-

ектной деятельности, что наглядно подтверждается результатами опроса преподавателей высшей школы. Подводя итог, отметим значительную интенсификацию процесса вхождения студентов в познавательную деятельность, анализ студенческих работ, выступлений и докладов на конференциях показывает, что в подавляющем большинстве случаев проектно-исследовательская деятельность как явление самостоятельностью не отличается. Такая ситуация возникла из-за того, что студенты не имеют опыта научно-исследовательской и проектной деятельности. Студенты используют предложенный преподавателем алгоритм выполнения работ без специальной подготовки, не обладая базовыми знаниями и умениями, которые могут быть отнесены к исследовательской или проектной деятельности, что в свою очередь приводит к отсутствию внутренней мотивации к выполнению проектной работы [4].

Если говорить о процессах осмысления и запоминания фундаментальных фактов, изучаемых студентами научной отрасли и связанных с ними теоретических обобщений, то это означает овладение фактологической стороной знания. Также особенно важно овладеть изучаемым материалом и умением применять эти знания на практике. Именно по этой причине общепризнано, что любое знание включает в себя, в частности, практический аспект, что позволяет использовать его в самых разнообразных сферах общественной, производственной и духовной деятельности. Из вышесказанного можно сделать вывод, что владение знаниями непосредственно связано с приобретением комплекса умений и навыков, а также их применением в самых разнообразных учебно-профессиональных и жизненных ситуациях.

В процессе развития практических навыков и умений, а также изучения фактической стороны знаний всегда происходит развитие мышления, памяти, творческих задатков педагога, в том числе развитие его собственного научного мировоззрения и нравственности. Подводя итог, можно сказать, что знание содержит в себе мощный, огромный развивающий потенциал, влияющий на интеллектуальную, нравственно-эстетическую и мировоззренческую сферы развивающейся личности. Из приведенных фактов можно сделать вывод о наличии сложной внутренней структуры знания в целом, о существовании внутри него сформированной системы взаимосвязанных компонентов, имеющих важное значение в процессе изучения материала. К таким компонентам относятся глубокое понимание полученных знаний, их сохранение в памяти; умение воспроизводить фактический материал, а также вытекающие из этого теоретические обобщения; умение использовать полученные знания на практике; всестороннее развитие творческих задатков в познавательной и практической деятельности и, наконец, - формирование собственного мировоззрения и убеждений [5].

Нередко преподаватели вузов сталкиваются с ситуацией, когда довольно большое количество студентов имеют лишь поверхностные знания. Следует также отметить, что зачастую студенты не способны четко и в правильной логической последовательности повторить теоретический материал, а тем более использовать его на практике. Трудности, в частности, заключаются в том, что учащиеся не обучены различать обобщенные признаки изучаемых процессов и явлений, сопоставлять их с различиями, поскольку внешне различия более выражены, более того, различия более специфичны в отличие от общих признаков, которые имеют не столь явный характер. Чтобы их идентифицировать, нужно иметь сформированное абстрактное мышление.

Кроме того, существует и трудность иного плана, заключающаяся в спиральном характере познаватель-

ного процесса. Как бы хорошо учитель ни подавал учебный материал и как бы высока не была познавательная активность учащихся, восприятие и переосмысление изучаемого материала не обеспечивает в полной мере его глубокого понимания. Для решения этих задач студенты должны проводить самостоятельную учебную работу с целью более полного и глубокого усвоения знаний (в психологии выделяют два типа восприятия и понимания изучаемого материала - первичный и последующий). Естественно и вполне закономерно, что характер этой работы напрямую связан с объемом осваиваемого материала, а также со степенью его сложности. Так, если учебный материал невелик по объему и достаточно прост для усвоения, то зачастую для его осмысления вполне достаточно лишь первичного восприятия. Но в университетских предметах (например, теоретической механике) очень мало учебного материала такого типа. В подавляющем большинстве случаев без дальнейшей самостоятельной работы необходимо глубокое понимание полученных знаний [5]. Но результат познавательной деятельности по осмыслению изучаемого знания состоит не только в его понимании. Этот процесс также оказывает существенное положительное влияние на уровень интеллектуальных способностей, мировоззрение и нравственность личности студента. Он развивает навыки анализа и сравнения изучаемых явлений, выделяет основные признаки и свойства и, кроме того, умение рассуждать и делать логические выводы, а также выделять гипотезы и формулировать теоретические обобщения. Для учебной деятельности студента критически важны мотивы интеллектуально-познавательного характера, которые должны быть поняты и осознаны субъектом, стремление систематизировать и углубить полученные знания как жажда познания. Эти мотивы должны быть соотнесены с интеллектуальной потребностью, сопровождаться позитивным эмоциональным тоном и не быть полностью насыщенными. Управление этими мотивациями стимулирует, преодолевая усталость, уделять все большее количество времени учебе, противопоставляя ее различным отвлекающим факторам, с энтузиазмом и настойчивостью работать над выполнением учебных задач.

Адекватная социально-экономическая политика как на региональном, так и особенно на федеральном уровне способствует наращиванию, концентрации и эффективному использованию научно-образовательного потенциала вузов и общества в целом [6]. Перечисленные выше методы формирования исследовательской компетентности студентов вуза являются теми неперенными условиями, с помощью которых в образовательном процессе формируется личность личности, а также осуществляется подготовка к будущей инновационной профессиональной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, мы считаем, что совершенствование методики формирования исследовательской компетентности непосредственно и тесно связано с научной работой со студентами, которая включает в себя такие моменты:

- воспитательная работа, направленная на формирование у студентов комплекса умений и навыков учебно-исследовательской работы; раскрытие всех закономерностей, а также способов восприятия и понимания научно-теоретического материала; развитие и расширение представлений о том, что овладение знаниями научной области невозможно без активной умственной деятельности, без выработки самостоятельного подхода к глубокому пониманию информации;

- организация самостоятельной работы студентов по усвоению и осмыслению лекционного материала, которая обязательно сопровождается самоконтролем и самоанализом; формирование твердого убеждения в том,

что сила и глубина профессиональной подготовки студентов во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы;;

- обучение студентов планированию внеурочной учебной деятельности с обязательным чередованием

занятий по другим дисциплинам;;

- организация самостоятельной учебной работы студентов в процессе освоения ими технологий и методов самостоятельного обучения.

Литература

1. Колкер Ю.М. и другие. Практические методы обучения иностранному языку: Учеб.пособие. пособие / Я.М. Колкер, Е. С. Устинова, Т.М.Еналиева. - М.: Издательский Центр "Академия", 2001, -С. 264.
2. Колкова М. К. Методические системы, направления, методы и подходы в обучении иностранным языкам. / Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия. - СПб.: "Верба Магистри", 1999. - С. 166-169.
3. Полат Е. С. метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // иностранный язык. языки в школе. 2000. - Под № 2. - С. 3-10.
4. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. Интегративно-рефлексивный подход. - М.: «Глосса-пресс», 2004. - 336 С.
5. Ташметова Г., Бобожонова Ш., Абраева Ш., Сайджанова К., Алибеков Д. Роль обучения на основе задач в преподавании английского языка. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019, поисковый номер: D5348118419/2019 © BEIESP, DOI:10.35940/ijrte.D5348.118419
6. Зикирова Н., Абдуллаева Н., Нишанова О., Джалилов Б., Нишанбаева Е. Интерактивные стратегии и методы обучения. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5360118419/2019 © BEIESP DOI:10.35940/ijrte.D5360.118419.
7. Султанова Х., Ахрарова З., Дехканова М., Исанова Г., Мусаев К. Модульная технология обучения на основе научной деятельности. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5370118419/2019 © BEIESP DOI:10.35940/ijrte.D5370.118419.
8. Комилова М., Исканджанова Ф., Мелибаева Р., Хашимова М., Раупова Ш. Сущность и содержание проблемного обучения. Международный журнал новейших технологий и инженерии (IJRTE). ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5361118419/2019 © BEIESP. DOI:10.35940/ijrte.D5361.118419.
9. Джумаева Наргиз Иркиновна . Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении русскому языку. Слово Искусства №6.2019.С. 119-123 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2019-6-17>.
10. Иканова Зухра Агзамовна. Самостоятельная работа как средство развития в обучении иностранному языку. Слово Искусства №6.2019. -С. 124-127 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2019-6-18>.

РЕЗЮМЕ

Маколада олий ўқув юртларида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг илмий-тадқиқот салоҳиятини оширишга асосланган масалалар ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещаются вопросы, основанные на совершенствовании исследовательской компетентности студентов при обучении английскому языку в высших учебных заведениях.

SUMMARY

The article highlights the issues based on improving the research competence of students in teaching English in higher educational institutions.

1-4 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АСОСИЙ ГИМНАСТИКА ВОСИТАЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

М.Ж.Давурбаева - педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Таянч сўзлар: асосий гимнастика, жисмоний тайёргарлик, восита, услублар, соғломлаштирувчи, ривожлантирувчи.

Ключевые слова: основная гимнастика, физическая подготовка, средство, методы, оздоровительные, развивающие.

Keywords: Basic gymnastics, physical training, tool, methods, healthy, development.

Долзарблиги. Доимий равишда ўзгариб бораётган ижтимоий ҳолат мутахассислардан таълимни ташкил этиш ва ўзлаштириш самарадорлигини ошириш, бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний ривожлантириш ва тайёргарлигини кенг қўллаш ва кўп босқичли вазибаларини хал қилиш учун илмий изланишлар олиб боришни талаб этади [1,2]. Жисмоний маданият таълим сифатида жисмоний тарбия орқали амалга оширилади. Жисмоний тарбиянинг асосий мақсади ёш авлодни жисмонан бакуват, соғлом қилиб тарбиялашдан иборат. Бунинг учун жисмоний тарбия вазибаларини кетма-кетликда амалга ошириш долзарб вазибалардан саналади [3].

Тадқиқотнинг мақсади: бошланғич синф ўқувчиларининг асосий гимнастика восита ва услублари орқали жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг вазибаси: бошланғич синф ўқувчилари билан ўтказиладиган жисмоний тарбия дарсларида асосий гимнастика воситаларини қўллаш технологиясини такомиллаштириш.

Биз томонимиздан ўтказилган педагогик тажриба жараёнига 240 нафар бошланғич синф ўқувчилари жалб этилди. Ҳар бир ёш гуруҳида 30 та ўғил ва қиз болалар катнашди. Улар гуруҳларга ажратилиб, тажриба гуруҳга 120 нафар 1-4 синф, назорат гуруҳига 120 нафар 1-4 синфгача бўлган ўқувчиларга ажратилди. Педагогик

тажрибада тажриба гуруҳи синалувчиларига биз томонимиздан ишлаб чиқилган дастур асосида ноанъанавий гимнастика машқларидан фойдаланган ҳолда дарс машғулотларида иштирок этишди ва педагогик тажриба ўтказилди. Назорат гуруҳи синалувчиларига эса амалдаги жисмоний тарбия дарслари дастурдаги гимнастика машқларидан фойдаланилган ҳолда дарсларда иштирок этди.

Биз томонимиздан тажриба ва назорат гуруҳига жалб этилган синалувчиларни жисмоний тайёргарлик даражасини махсус тестлар ёрдамида аниқлашга эътибор қаратдик.

Гимнастика предмети бўйича 5 та махсус тестлардан педагогик тажрибада қўлланилди. Унга кўра улар қуйидагилар.

Тадқиқот жараёнида қуйидаги педагогик тестлардан фойдаланилди.

1. Паст турникда тортиниш;
2. Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга (дак/с)
3. Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)
4. Скамейка устида туриб калдирғоч (дак/с.)
5. Гимнастика деворида осилиш (дак/с)

Тадқиқот олдидан ўтказилган бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлик тести бўйича олинган натижалари (1жадвалда) берилган.