

вания оценочной компетенции будущего учителя на основе современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

SUMMARY

The article is devoted to one of the actual problems of modern higher education, namely, the problem of improving the evaluative competence of a future teacher based on modern information communication and pedagogical technologies.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТИНИНГ АМАЛДАГИ МОДЕЛИ

А.А.Турғунов – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги

Таянч сўзлар: мактабгача таълим ташкилоти, педагог-психолог, психологик хизмат модели, мактабгача ёшдаги болалар, модель, стратегия, фаолият турлари, функционал вазифа, диагностика, коррекция, “тез ёрдам”.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, педагог-психолог, модель психологической службы, дошкольники, модель, стратегия, виды деятельности, функциональная задача, диагностика, коррекция, “скорая помощь”.

Key words: preschool educational institution, psychologist, model of psychological service, preschool children, model, strategy, activities, functional task, diagnostics, correction, “emergency care”.

Мактабгача таълим тизими учун истикболли психологик хизмат моделини тақдим қилишда ҳозирда мавжуд моделларни турли вазиятлар (болалар боғчасидаги педагогик шарт-шароитлар, болалар контингенти, психологларнинг касбий маҳорати даражаси, ижтимоий ва маъмурий буюртмалар ва бошқ.) туфайли мактабгача таълим психологик хизматининг барча афзалли ва камчиликларини юзага чиқариш мақсадга мувофиқдир.

Психологлар фаолиятининг устувор йўналишларни ўрганиш асосида, мактабгача таълим психологларининг касбий фаолиятларини ўрганишга йўналтирилган сўровномаларга мактабгача таълим мутахассисларининг жавоблари, психологик курс, семинар, ижодий гуруҳ талабалари билан психологларнинг функционал вазифаларини муҳокама қилиб, мактабгача таълим психологик хизматининг икки модели ва стратегияси ҳақида гапириш мумкин. Улар психологнинг функционал вазифаларидан бирининг устунлиги натижасида ва психолог фаолиятидаги муайян вазифаларни ҳал этишнинг устунлиги асосида шаклланиган.

Биринчи модель: психологнинг асосий фаолияти боланинг психик ривожланишида олдин юз берган нарсаларни тузатиш билан боғлиқ. Бу модель ўтмишдаги, бола руҳиятида пайдо бўлган муаммоларни бартараф этишга қаратилган. Ўтмишдаги юз берган нарса ва ҳодисаларни тузатишга асосланган психологик амалиёт жуда кенг тарқалган ва кўплаб илмий мактаблар ва йўналишларга эга. Бу қайсидир маънода бола психологиясининг бир тури бўлиб, у болалик таассуротларининг қатламларини муваффақиятли чиқариб олади ва “бўлакчалардан” инсоннинг йўқолган яхлитлиги ва психик саломатлигини қайта тиклайди. Шунинг учун, биринчи модель учун устувор вазифалар бу диагностика ва унга асосланган коррекцион функциялар ҳисобланади.

Психологик хизматнинг иккинчи модели асосан ўзининг мафкураси билан ҳозирги кунга йўналтирилган. Иккинчи модель учун устувориклар бошқача қурилади: энг аввал бу профилактик, маърифий, ахборот-ривожланиш, башоратли ва мактабгача таълим психологик хизмат вазифасини лойihalаштирувчи функциялардир.

Ушбу умумий моделлардан ташқари, мактабгача психологик хизматларда пайдо бўлган учта стратегия ҳақида гапириш мумкин.

1983 йилда (26-27 октябрь) Таллинда ўтказилган “Мактабда психологик хизмат” номли Бутуниттифок симпозиумида қуйидаги савол кенг муҳокама қилинган экан: ўқувчиларнинг шахсиятининг ривожланишини таъминлаш ва назорат қилиш орқали мактабда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг муносабатлари учун қулай муҳитни яратиш мақсадида психолог мактабдаги барча ишларда иштирок этиши шартми, ёки психолог турли

психологик оғишларга эга, тарбияси оғир ва ўзлаштириши паст бўлган болалар билан шуғулланиши керакми? [5].

Шунча йилдан кейин ҳам бу муҳокама юзасидан оқилона ҳулосасига келинмаган. МДХ давлатлари ва мамлакатимиз мактабгача таълим психологик хизматларнинг ҳозирги фаолият амалиётини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, (Россия бу баҳсли масалани ҳал қилишнинг ўзига хос йўллари танилаб бўлган). Қуйидаги стратегиялардан, юқоридаги масалани ҳал этиш мумкин деб ҳисоблаймиз.

Биринчи: психолог МТТнинг барча муаммоларига фаол киришади, муассаса фаолиятининг барча тур ва шакллари билан ишлайди, ўзига ахборот, шакллантирувчи, коррекцион функцияларни олади, МТТ ходимларига таъсир кўрсатишнинг коммуникатив воситаларини бошқаради, диагностика воситаларини максимал даражада бойитади ва болалар, катталар ва педагогик жараёнда улардан фаол фойдаланади.

Психологнинг бу фаолиятининг марказида бурч, масъулият, ўз имкониятларига ишонч, боланинг ривожланишига аралашиб кераклиги нуқтаи назарини эътиборга олиш, нафақат бунинг учун шароит яратиш, балки шахснинг фаол шаклланиши ётади. МТТ муваффақияти унинг касбий фаолияти, малакаси, иш сифати, ўқитувчилар, ота-оналар ва болаларга таъсири билан бевосита боғлиқ.

Иккинчи: МТТ педагог-психологи таълим-тарбия жараёнининг барча субъектларига бевосита таъсир кўрсатиш вазифасини ўз зиммасига олмайди.

У ўз вазифаси ва ўзгичани билвосита, олдиндан тайёрлаш орқали бажаради. Психолог ўз фаолиятини қуйидагича ташкиллаштиради: тарбиячиларнинг психологик компетенциясини максимал даражада ривожлантириш, уларни болаларни ўргатиш восита ва усуллари билан таъминлаш, боланинг ақлий ривожланиши учун таълим жараёнининг психологик асослари ҳақида кенг маълумот бериш, катталарга ривожлантирувчи мулоқот усуллари ўргатиш, болалар билан ишлайдиган катталарнинг психологик компетентлигини ривожлантириш учун барча саъй-ҳаракатларини бошқаради, ўқитувчиларнинг касбий ва шахсий ўсишида ауто-психологик компетентлигининг ривожланишига кўмаклашади.

Болалар билан ишлашда психолог бола ўзини кўра оладиган “кўзгу” бўлиш тамойилига амал қилади ва кейинчалик мустақил равишда бола “ўзини тартибга” сола олсин. Бошқача қилиб айтганда, психолог ўзаро таъсирнинг барча субъектларида ўзини-ўзи тартибга солиш, ўзини-ўзи билиш ва ўз ҳаракатини ривожлантириш учун шароит яратади.

МТМ психологик хизматининг ушбу стратегияси профессионал ва олий таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг психологик тайёргарлигининг камлигини қоплайди ва профилактик ахборотнинг ижро

этувчи қисмини босқичма-босқич ўтказишни (психологик ахборотга қизиқишни ривожлантириш орқали), ўқитувчилар, ота-оналар ва болаларда психологик хизматларни шакллантиришни ўргатади.

Бу стратегияда психолог асосий эътиборни педагогик кадрлар билан прогностик, йўналитувчи, режалаштиришга асосланган ишларни олиб боришга қаратади. Шу билан бирга, психолог МТТ раҳбарияти талабига кўра, психологнинг психотерапевтик жиҳатдан профессионализи, психокоррекцион таъсири талаб этиладиган диагностик ва турли мураккаб ҳолатлардаги индивидуал коррекцион ишларни талаб қиладиган ҳолатларга киришиш мажбуриятини олади, бошқача қилиб айтганда, МТТнинг психологик хизмати “тез ёрдам” вазифасини бажаради.

Учинчи стратегия ўқув амалиёти ва таълим муассасалари бошқарув органлари ўртасида воситачи сифатида психологнинг экспертлик роли ҳақиси билан боғлиқ.

Бу ўринда психологнинг асосий вазифаси диагностикадир. У қуйидагиларни кузатиб боради:

педагогик таъсирлар, дастур ва дидактик технологияларнинг самарадорлигини назорат қиладиги;

ўқитувчиларнинг педагогик профессионаллигини психологик нуқтаи назардан баҳолайди;

уларнинг иш сифатини, болалар билан мулоқот услубини ўрганади; ўқитувчиларнинг интеллектуал соҳасини ривожлантириш, уларнинг қобилиятлари ва шахсий ўсишларини турли инновацион технологияларда кузатиш;

психологик таҳлиллар қиладиги, муайян педагогик воситадан фойдаланиш қонуниятларини ва инновация жараёнларининг самарадорлигини ва яна кўп нарсаларни баҳолайди.

Бошқача қилиб айтганда, психолог психологик хизматнинг ушбу моделида эксперт вазифасини бажаради. Кимдир (МТТнинг методисти) мактабгача таълимдаги таълим жараёнининг мазмуни ва технологиясини белгилайди, психолог эса МТТ таълим-тарбия жараёнини бошқаришда доминант кузатувчи, диагностика ва эксперт функцияси билан боғлиқ бўлган диагностика ва эксперт ролини бажаради.

Шу билан бирга, психолог ушбу стратегия бўйича бошқа устувор бўлмаган вазифаларни ҳам бажариши мумкин. Аммо унинг профессионаллигини баҳолаш психолог мактабгача таълимни бошқариш учун зарур бўлган психологик эксперт ролини бажарадими, йўқми, деган кўрсаткич бўйича амалга оширилиши мақсадга мувофиқ.

Ҳар учала стратегия ҳам таълимда психологик хизматнинг долзарб вазифаларидан бирини биринчи ўринга қўйишга асосланади. Табиийки, психолог ишининг оптимал йўналтириш учун бу тадбирларнинг барчасини МТТнинг барча субъектларини оқилона бирлаштириш керак. Биз бу стратегиялардан бири тўғри ва бошқалари нотўғри, деб айта олмаيمиз. Бу масала бўйича мунозаралар қанчалик қизғин бўлмасин, аргументлар бу стратегиялардан бири фойдасига бўлмасин, психологлар орасида ҳам, таълимнинг бошқарув тузилмаларида ҳам ҳозирги вақтда бу масала бўйича аниқ қарор қабул қилинишининг имкони йўқ.

Мактабгача таълим психологик хизмати кўп қирралидир. Бу хизмат сўзининг барча маъноларидаги хизматдир. “Хизмат қилиш – бурчларни бажариш, бировга хизмат қилиш, бирор нарса учун хизмат қилиш, тўғри хизмат қилиш, садоқат билан хизмат қилиш демакдир...”. МТТ субъектларининг эҳтиёжлари психолог билан ҳамкорликда кўплаб сабабларга қараб фарқ қилиши мумкин. Шунинг учун ҳулқ-атвор стратегияси ва психолог фаолиятининг мазмуни кўп жиҳатдан унинг қаерда, қачон, кимга ва қандай хизмат

қилишига боғлиқ бўлади.

Мактабгача таълим психологларнинг функционал мажбуриятлари ҳақидаги кўпгина низолар психолог ишлаётган болалар ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари ҳисобга олинмаслигидан келиб чиқади. Айнан шу масала МТТда психологнинг мақсади, мазмуни, иш турлари ва шакллари белгилайди.

Агар болаларнинг кўп қисми психик ривожланишида муаммо ва асоратларга эга бўлишмаса, психологнинг иши профилактика, таълим ва ривожлантирувчи ишларнинг устуворлигига асосланади. Ақлий ривожланиши чекланган, соғлиги яхши бўлмаган ва психик ривожланишда бир қатор муаммоларга эга бўлган болалар билан ишлаш бошқа мақсадни белгилайди ва ўзаро таъсирнинг бошқа стратегияси, диагностик ва коррекцион ишларга асосланади. Иқтидорли болалар билан ишлаш эса психологик хизматнинг тубдан фарқ қилувчи моделини талаб қиладиги.

Л.С.Выготскийнинг фикрича, болаларнинг ўзига хос ривожланишини ҳисобга олмаган ҳолда бошланғич таълимда психологик хизматнинг фаолият стратегиясини тақдим этишга уринишлар болалар билан ишлашнинг шакл ва мазмунини автоматик равишда “бошқача ривожланиш типи” (масалан, “ривожланишда кечикиши” бўлган болалар билан коррекцион ишларни психологнинг “нормал” ривожланиб келаётган боланинг ривожланиши, айтилиқ, ўзбошимчалик билан тартибга солиш ишлари билан таққослаш мумкинми?) кўчиришга олиб келади [6].

Албатта, психолог ўз фаолиятини ўзи ишлаётган МТТнинг шарт-шароитлари ва эҳтиёжларига мос равишда қуриши шартдир. Шу билан бирга, ҳаётнинг муқаддас қондасига риоя қилиш ҳам муҳимдир: қўлидан келадиган ишни қилиш, нимага қодир бўлса шуни амалга ошириш, нимага яхши тайёрланган бўлса шуни уддалаш, бугунги кунда, шу ерда ва ҳозир сиздан кутилган вазифани бажариш, ўз мақсад ва бурчини оқлаш.

Ҳар қандай хизматда ва айниқса психологик хизматда шошқалоқлик қилиб бўлмайди. Бола ва катталар билан психологнинг ҳар қандай ҳаракатининг асосий қонуни бу “зарар етказмаслик”дир. Психологик жароҳатлар дарҳол сезилмайди, лекин бу уларни жисмоний яраларга қараганда кучли бўлади. Шунинг учун, бугунги кунда, шубҳасиз, баъзи болалар боғчаларида жуда эҳтиёткорлик билан ахлоқ тузатиш ишларига аралашиниш ва ишлаш кераклигини англаб етган психологларни ишга қабул қилиш керак.

Фикримизча, мактабгача таълим психологик хизмат ишларининг ҳозирги ҳолатини ҳисобга олган ҳолда, шуни таъкидлаш жоизки, бу тизимга шундай психологлар келадиги, улар ўз ёшлари, катта ёшдаги ҳамкасблари билан етарлича мулоқот тажрибасига эга бўлмаганликлари туфайли педагогик кадрлар билан ривожлантириш ишларга тўлиқ кириша олмайдилар. Шунингдек, улар дастлабки иш фаолиятларида эксперт-баҳолаш функциясидан қочишга ҳаракат қиладилар. Менимча, энди стажер-психолог ва кўп йиллар давомида МТТда ишлаб келаётган амалиётчи психологнинг функционал вазифаларини фарқлаш масаласи кўтариш вақти келди.

МТТда психолог таълимнинг психологик хизмати томонидан белгиланган барча вазифаларни бажаради. Психологлар болалар боғчасида ўз фаолиятлари ва ишлаш стратегияларини ўзларининг шахсий хусусиятлари ва касбий тайёргарлик даражаларига қараб белгилайдилар. Бирок, бу стратегия қандай бўлишидан қатъи назар, бугунги кунда руҳий нуқсонсиз болалар жойлашган давлат мактабгача таълим муассасасида ишлайдиган ҳар қандай педагог-психологнинг масъулиятида умумий устуворликлар ҳақида гапиришимиз керак бўлади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси “Илк қадам” давлат ўқув дастури.
3. Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг “Давлат мактабгача таълим ташкилоти педагогларининг иш ҳужжатларини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 30 августдаги 155-сон буйруғи.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида” 2019 йил 12 июлдаги 577-сон қарори.
5. Материалы симпозиума опубликованы в сб.: Психологическая служба в школе / Под ред. Э.-М.Ю. Верник, Х.И.Лийметса, И.М.Мангуса, Ю.Л.Сызьда. –Таллин: 1983, Т. 1. –С. 155. Т. II. –С. 191.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. -М.: 1991.

РЕЗЮМЕ

Мақолада амалдаги мактабгача таълим ташкилоти психологик хизмат фаолиятининг модели ва стратегияси хақида сўз юритилган. Педагог-психологнинг мактабгача таълим психологик хизматидаги фаолияти, бурч, масъулияти, имкониятлари, уни ташкил этишдаги камчиликлари тўғрисидаги маълумотлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассказывается о современной модели и стратегии деятельности психологической службы дошкольного образования. Представлена информация о деятельности педагога-психолога в психологической службе дошкольного образования, его обязанностях, ответственности, возможностях, недостатках в её организации.

SUMMARY

The article describes the modern model and strategy of the psychological service of preschool education. Information is provided about the activities of a teacher-psychologist in the psychological service of preschool education, their duties, responsibilities, opportunities, and shortcomings in its organization.

МОНИТОРИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

З.Н.Усмонов - преподаватель

Ферганский государственный университет

Таянч сўзлар: мониторинг, социологик сўров, жисмоний статус, жисмоний маданият – соғломлаштириш иши, педагогик эксперимент.

Ключевые слова: мониторинг, социологический опрос, физический статус, физкультурно-оздоровительная работа, педагогический эксперимент.

Key words: monitoring, sociological survey, physical status, physical fitness work, pedagogical experiment.

В Указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева УП-5368 от 5 марта 2018 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта» сказано, что «повышение и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, привлечение их к физической культуре и спорту имеет важное значение» [1].

Актуальной проблемой системы народного образования Республики Узбекистан является повышение качества подготовки педагогических кадров по физическому воспитанию осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в сельских общеобразовательных учреждениях, решение которой во многом связано с модернизацией содержания образования и внедрением инновационных педагогических технологий в учебный процесс по физическому воспитанию с учётом влияния региональных факторов.

В Республике Узбекистан более половины общеобразовательных школ расположены в сельской местности и почти 60% сельского населения проживают на селе, что определяет актуальность изучаемой проблемы. Кадровая политика государства направлена на подготовку квалифицированных учителей физической культуры, которые обязаны решать задачи по ликвидации обнаруженных негативных факторов связанных с большой текучестью педагогических кадров на селе и накладывает огромную ответственность на факультеты физического воспитания для решения проблемы обеспечения педагогического процесса при подготовке специалистов в сфере физической культуры и детского спорта.

Оздоровительная направленность занятий физической культурой в режиме учебного дня, вызывает необходимость поиска новых инновационных педагогических технологий с учётом региональных и материально-спортивных факторов сельской местности, постоянной коррекцией учебного процесса с целью обеспечения мониторинга за объёмом физических нагрузок предъявляемых к школьникам различного уровня дви-

гательной подготовленности и состояния их здоровья [2;23].

Современное развитие педагогической науки вызывает необходимость внедрения в учебный процесс системы образовательных учреждений инновационных педагогических технологий, связанных с разработкой и внедрением современных достижений в сфере педагогической науки физического воспитания и детского спорта.

Непрерывность процесса базового обучения, на основе постоянного мониторинга, должна обеспечиваться за счёт единства урочных и внеурочных форм физической культуры и спорта, оптимального сочетания физических нагрузок, способствующих устойчивой адаптации школьников сельской местности к учебному процессу.

Проводимые нами на протяжении многих лет экспериментальные научные исследования по проблеме сельского физического воспитания и спорта, дают основание считать, что попытки реанимировать физкультурно-оздоровительную, рекреационную и спортивно-массовую работу старыми организационными формами и методами не дают положительного результата.

К сожалению, занятия физической культурой в сельских образовательных учреждениях, по-прежнему, имеют направленность на решение задач, отражаемых только показателями выполнения школьниками зачётных нормативов предусмотренных учебной программой и тестами здоровья «Алпомиш» и «Барчиной»

Исследования методом анкетирования проведённые в сельских общеобразовательных учреждениях выявили наличие слабой материально-спортивной базы, неполным комплектом спортивного оборудования, отсутствием специалистов, имеющих высокую профессиональную квалификацию по физическому воспитанию и спорту.

Мониторинг результатов педагогического тестирования уровня двигательных способностей и состояния здоровья учащейся молодёжи проживающих в сельской местности, проведённых совместно с представителями