

ётган мавзу юзасидан ўқувчилар эътиборига ҳавола этилаётган муаммоли саволлар мавзунинг мазмун ва моҳиятини очишга хизмат қилиши, уларни муайян даражада фикр юритишга ундаши зарур. Таҳлиллардан кўринадики, дарсликда берилаётган айрим саволлар тўпламидан 5-синф ўқувчилари нутқини бойитиш мақсадида бериладиган саволлар ўрин олган бўлиб, улар ўқувчиларни фикр юритишга ундай олмайди. Бундай содда саволларнинг берилиши ўқувчиларда ўқув материалларини ўзлаштиришга нисбатан масъулиятсизликка олиб келади.

5-синфда ўқувчилар ўқитувчи раҳбарлигида ўқув фаолиятини ташкил этишга нисбатан масъулиятли ёндашиш кўникмаларини эгаллай бошлайдилар. Бу босқичда уларда ўқув материаллари моҳиятини мустақил ўзлаштиришга қизиқиш уйғонади, улар информатика фани борасидаги дастлабки тасаввурларига таянган ҳолда топшириқлар моҳиятини назарий таҳлил ва синтез қилиш асосида мантикий ҳулосалар чиқаришга интиладилар. Бу ўринда уларнинг эътиборларига турли расмлар ҳавола этилади. Расмлар орқали ифода этилаётган мазмунни англашлари учун қуйидаги саволлар илова қилинади: “Расмларда нима ақс этган?”, “Нима учун шундай деб ўйлайсиз?” Ўқувчилар эътиборига бундай саволларнинг ҳавола этилиши уларни фикрлашга, тафаккур юритишга ундайди [4].

Информатика фанидан билимларни ўзлаштиришдаги имкониятларнинг ортиб бораётганлиги 5-синф ўқувчиларида юзага келган қизиқишни янада оширишга ёрдам берувчи ўқув материалларининг дарсликлар саҳифасида ўз аксини топишини тақозо қилади.

Умумий ўрта таълим мактабларининг 5-синфлари учун тавсия этилган информатика дарслигида бу жиҳат ўз аксини топиши, матнларнинг ўрни ва салмоғи юқори, информатика ҳақидаги умумлаштирувчи ва тизимли назарий билимларнинг кўлами кенг бўлиши зарур. Шундагина, ўқув материаллари ўқувчиларнинг

мазкур фан мазмуни ва моҳияти ҳақидаги илмий тушунчаларини бойитади.

Дарс жараёнида қузатиш, тажриба ва амалий машғулотларга кенг ўрин бериш ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириш сифатини оширади, уларни назарий билимларни мустақил, ижодий ёндашув асосида ўзлаштиришга рағбатлантиради.

Кузатишлардан аниқланишича, тайёр илмий маълумотларни ёдлаш, ўқитувчи томонидан информатика моҳиятини оғзаки равишда ифодалаш ўқувчиларда интеллектуал фаолиятнинг мураккаб кўринишлари, жумладан, қузатиш, таҳлил этиш, тизимлаштириш, қийслаш, умумлаштириш, сабаб ва оқибатлар ўртасидаги муносабатларни белгиллаш, тадқиқотчилик кўникма ва малакаларини шаклланишига имкон бермайди. Ушбу ёш даврида информатика фанидан билимларни ўзлаштириш сифатини ошириш бевосита ўқитувчилар томонидан интеллектуал фаолиятнинг мураккаб шакллари асосида ташкил этилиши билан боғлиқ.

Юқорида билдирилган фикр-мулоҳазалар, информатикага оид муаммоли билимларни муайян тизим (осондан қийинга, оддийдан мураккабга томон ривожланиб бориш) ҳамда назарий билимларни таснифлаш асосида бериш 5-синф ўқувчиларида информатика фанидан билимларни ўзлаштириш сифатини оширишда муҳим аҳамиятга эга. Бинобарин, бу ёш даври ўқувчиларининг психологик хусусиятлари, улар томонидан мураккаб ўқув материаллари моҳиятини чуқур англашга имкон бермайди. Шунингдек, маълумотларнинг улар тасаввур эта олмайдиган далиллар ёрдамида берилиши фанни ўрганишга бўлган қизиқишларининг пасайишига олиб келади [5].

Шу сабабли, информатика фани бўйича ташкил этилаётган муаммоли дарслар жараёнини юқорида таъкидланган омиллар билан бойитиш кутилган натижаларнинг қўлга киритилишини кафолатлайди.

Адабиётлар

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО, 1996, - С. 336.
2. Бошланғич таълим Концепцияси. – Т.: ЎзПФТИ, 1994, 15-б.
3. Вульф В.З. Учитель: профессиональная духовность. // “Педагогика”. 1995, № 2. - С. 48-52.
4. Громова М.Т. Технологии образовательных процессов. – М.: Педагогика, 1992, -С.106.
5. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М.: Педагогика, 1990, -С. 32.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада муаммоли ўқитиш, унинг моҳияти, қарама-қаршилик, муаммоли ўқитиш функцияси, технологияси, методлари, вазифа, муаммоли дарс структураси каби тушунчалар кўриб чиқилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются основные понятия как проблемное обучение, его сущность, функции проблемного обучения, методы, задачи, структура проблемного урока и другие вопросы.

SUMMARY

The article discusses the basic concepts of problem-based teaching, its essence, the functions of problem teaching, methods, tasks, problem lesson structure and other issues.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Ё.И.Турганов – докторант

Джиззахский государственный педагогический институт

Таянч сўзлар: баҳолаш, баҳолаш компетенцияси, педагогик имкониятлар, АКТ, масафавий таълим, рақамли технология.

Ключевые слова: оценка, оценочная компетенция, педагогические возможности, ИКТ, дистанционное образование, цифровые технологии.

Key words: assessment, evaluative competence, pedagogical opportunities, ICT, distance education, digital technologies.

Глобальная массовая сетевая коммуникация, характерная для современного этапа развития мирового образования, отражает общие тенденции информационного общества, что определяет активное использование информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущих специалистов в высших образовательных учреждениях и управления его качеством. Значимость совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогических кадров в области современных ИКТ, в частности, дистанционного

образования, отмечается в «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», утверждённой Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года, в которой определены приоритетные задачи по «индивидуализации учебного процесса на основе цифровых технологий, развитию дистанционных образовательных услуг путём широкого внедрения в учебный процесс онлайн технологий - вебинаров, "blended learning", "flipped classroom", организации дистанционных обра-

зовательных программ на основе современных информационно-коммуникационных технологий» [1] и т.д.

Проблема развития дистанционно-коммуникационной компетентности будущих педагогических работников особо актуализируется в современных условиях глобальных угроз человечеству, одним из эффективных способов избавления от которых сегодня является самоизоляция личности. В этих условиях, естественным образом многократно возрастает важность решения качественной подготовки будущих учителей в области профессиональной деятельности, одним из значимых компонентов которой является оценка результатов обучения и воспитания на основе современных ИКТ.

В современной научно-педагогической литературе отмечается актуальность вопросов совершенствования оценочной деятельности будущего учителя, о чем говорит возросшее количество научно-исследовательских работ по данной проблеме. Исследования таких ученых стран СНГ как Б. Амонашвили, Р.В. Селюков, З. Васильева, А. Веретенникова, В. Кузьмин, В.Байденко, В. Беспалько, Б.Гершунский, В.Лазарев, А.Моисеев, М. Поташиник посвящены приоритетным вопросам современной образовательной политики в сфере реализации компетентностного подхода при разработке образовательных программ и совершенствования системы оценки качества образования, оценочной деятельности с позиции субъектов оценки, то есть кем или в какой области педагогики (обучение или воспитание) она осуществляется. В работах Т. Ахаяна, М. Казакиной, Л. Рувинского, А. Тряпицыной основное внимание уделяется на воспитательные аспекты оценочной деятельности.

В научных работах зарубежных исследователей в лице Р.Берк, Р.Бренан, Д.Кэттел, С.Фельдт, Р.Торндайк, E.Chew, D.Parsons, H.Ogata, J.Cross, A.Mateia рассмотрены возможности педагогической диагностики и оценок, новых электронных образовательных средств, системы образовательных платформ (LMS/CMS), дистанционного образования.

А вопросы использования ИКТ в педагогическом контроле как одно из направлений информатизации образования для повышения его качества были объектом изучения научных изысканий М. Арипова, А. Абдукадырова, У. Бегимкулова, Н. Муслимова, С. Турсунова, А. Аскарова, С. Быкова, Г. Кручининной, И. Роберт и т.д. Активно проводятся исследования по совершенствованию оценочной компетентности будущих учителей начальных классов на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

В современной педагогической науке отдельное внимание уделяется развитию системы оценки качества образования (В. А. Кальней, Н. В. Селезнев, Н. А. Субетто, Н. Ф. Талызина, Л. Ф. Фридман); вопросам самооценки, самоконтроля, самодостаточности личности (Н.В.Бордовская, А.М.Матюшкин, А.А.Реан и др.); проблемам разработки современных методов и средств оценивания (В. С. Аванесов, А. С. Белкин, А. Н. Майо-

ров, Н. Н. Самылкина); формированию оценочной деятельности, компетенции студента по оцениванию качества образования (А. К. Маркова, А. Н. Субетто, В. Б. Щербакова) и др.

В данных исследованиях авторы указывают на слабую подготовленность молодых специалистов к осуществлению оценочной деятельности на основе современных ИКТ. Значительная часть выпускников педагогических ОУ испытывают реальные затруднения в осуществлении педагогической оценочной деятельности с использованием современных ИКТ. Анализ учебных планов и программ по направлению бакалавриата «511700-начальное обучение и спортивно-воспитательная работа» показывает, что в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности недостаточно внимания уделяется формированию и развитию их оценочной компетентности на основе ИКТ. Тем более вопрос об оценочной деятельности учителя как составляющей его профессиональной педагогической деятельности, которая включает в себя оценивание не только деятельности учащихся, но и оценивание собственной профессиональной деятельности, и оценивание взаимодействия учащихся и учителей, не рассматривается.

Таким образом, на основе анализа научно-педагогической литературы и учебно-нормативных документов, а также изучения состояния практики преподавания специальных дисциплин (психолого-педагогических) можно сделать вывод: педагогические ВОО не обеспечены научно-обоснованной, целостной системой подготовки будущих учителей к осуществлению оценочной деятельности с использованием ИКТ. Следовательно, вопрос о целенаправленной подготовке студентов педагогических вузов к оценочной деятельности на основе современных информационных и коммуникационных и педагогических технологий становится актуальной проблемой исследования, которая ждёт своего практического решения.

Решение данной проблемы связано с реализацией следующих частных задач исследования:

1. Определить сущность и содержание оценочной педагогической деятельности на основе компетентностного подхода;
2. Показать и реализовать педагогические возможности современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий в совершенствовании оценочной компетенции будущих учителей;
3. Разработать структурно-функциональную модель совершенствования оценочной компетенции будущих учителей и путём экспериментальной работы проверить её эффективность.
4. Разработать программу совершенствования оценочной компетенции студентов педвузов на основе современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий, научно-методические рекомендации по её реализации.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПУ-5847 от 8 октября 2019 года.
2. Хўжаев А.А. Олий таълим муассаларида таълим сифати мониторингини такомиллаштириш. Пед.фан.фал.док. (PhD)....автореф. – Т.: 2019. 49-б.
3. Субетто А.И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга. // Образование. 2002, № 2. – С. 18-21.
4. Нурманов А.Т. Технология подготовки студентов к эффективному общению. LAP LAMBERT Academic Publishing (2014-01-22).
5. Бешенков С.А. Информационная безопасность учащихся и их интеграция в информационный социум. С.А.Бешенков, Э.В.Миндзаева // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016, №5. – С. 11-18.
6. Зайцева С.А. Совершенствование ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов посредством педагогической практики. / С.А. Зайцева, О.В. Чадаева. // Школа будущего. 2016, №2. – С. 9-15.

РЕЗЮМЕ

Мақола замонавий олий таълимнинг долзарб муаммоларидан бири, яъни замонавий ахборот, коммуникация ва педагогик технологиялар асосида бўлажак ўқитувчининг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш масаласига бағишланган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается одной из актуальных проблем современного высшего образования, а именно проблеме совершенствования

вания оценочной компетенции будущего учителя на основе современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

SUMMARY

The article is devoted to one of the actual problems of modern higher education, namely, the problem of improving the evaluative competence of a future teacher based on modern information communication and pedagogical technologies.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТИНИНГ АМАЛДАГИ МОДЕЛИ

А.А.Турғунов – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги

Таянч сўзлар: мактабгача таълим ташкилоти, педагог-психолог, психологик хизмат модели, мактабгача ёшдаги болалар, модель, стратегия, фаолият турлари, функционал вазифа, диагностика, коррекция, “тез ёрдам”.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, педагог-психолог, модель психологической службы, дошкольники, модель, стратегия, виды деятельности, функциональная задача, диагностика, коррекция, “скорая помощь”.

Key words: preschool educational institution, psychologist, model of psychological service, preschool children, model, strategy, activities, functional task, diagnostics, correction, “emergency care”.

Мактабгача таълим тизими учун истикболли психологик хизмат моделини тақдим қилишда ҳозирда мавжуд моделларни турли вазиятлар (болалар боғчасидаги педагогик шарт-шароитлар, болалар контингенти, психологларнинг касбий маҳорати даражаси, ижтимоий ва маъмурий буюртмалар ва бошқ.) туфайли мактабгача таълим психологик хизматининг барча афзалли ва камчиликларини юзага чиқариш мақсадга мувофиқдир.

Психологлар фаолиятининг устувор йўналишларни ўрганиш асосида, мактабгача таълим психологларининг касбий фаолиятларини ўрганишга йўналтирилган сўровномаларга мактабгача таълим мутахассисларининг жавоблари, психологик курс, семинар, ижодий гуруҳ талабалари билан психологларнинг функционал вазифаларини муҳокама қилиб, мактабгача таълим психологик хизматининг икки модели ва стратегияси ҳақида гапириш мумкин. Улар психологнинг функционал вазифаларидан бирининг устунлиги натижасида ва психолог фаолиятидаги муайян вазифаларни ҳал этишнинг устунлиги асосида шаклланиган.

Биринчи модель: психологнинг асосий фаолияти боланинг психик ривожланишида олдин юз берган нарсаларни тузатиш билан боғлиқ. Бу модель ўтмишдаги, бола руҳиятида пайдо бўлган муаммоларни бартараф этишга қаратилган. Ўтмишдаги юз берган нарса ва ҳодисаларни тузатишга асосланган психологик амалиёт жуда кенг тарқалган ва кўплаб илмий мактаблар ва йўналишларга эга. Бу қайсидир маънода бола психологиясининг бир тури бўлиб, у болалик таассуротларининг қатламларини муваффақиятли чиқариб олади ва “бўлақчалардан” инсоннинг йўқолган яхлитлиги ва психик саломатлигини қайта тиклайди. Шунинг учун, биринчи модель учун устувор вазифалар бу диагностика ва унга асосланган коррекцион функциялар ҳисобланади.

Психологик хизматнинг иккинчи модели асосан ўзининг мафкураси билан ҳозирги кунга йўналтирилган. Иккинчи модель учун устувориклар бошқача қурилади: энг аввал бу профилактик, маърифий, ахборот-ривожланиш, башоратли ва мактабгача таълим психологик хизмат вазифасини лойihalаштирувчи функциялардир.

Ушбу умумий моделлардан ташқари, мактабгача психологик хизматларда пайдо бўлган учта стратегия ҳақида гапириш мумкин.

1983 йилда (26-27 октябрь) Таллинда ўтказилган “Мактабда психологик хизмат” номли Бутуниттифок симпозиумида қуйидаги савол кенг муҳокама қилинган экан: ўқувчиларнинг шахсиятининг ривожланишини таъминлаш ва назорат қилиш орқали мактабда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг муносабатлари учун қулай муҳитни яратиш мақсадида психолог мактабдаги барча ишларда иштирок этиши шартми, ёки психолог турли

психологик оғишларга эга, тарбияси оғир ва ўзлаштириши паст бўлган болалар билан шуғулланиши керакми? [5].

Шунча йилдан кейин ҳам бу муҳокама юзасидан оқилона ҳулосасига келинмаган. МДХ давлатлари ва мамлакатимиз мактабгача таълим психологик хизматларнинг ҳозирги фаолият амалиётини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, (Россия бу баҳсли масалани ҳал қилишнинг ўзига хос йўллари таллаб бўлган). Қуйидаги стратегиялардан, юқоридаги масалани ҳал этиш мумкин деб ҳисоблаймиз.

Биринчи: психолог МТТнинг барча муаммоларига фаол киришади, муассаса фаолиятининг барча тур ва шакллари билан ишлайди, ўзига ахборот, шакллантирувчи, коррекцион функцияларни олади, МТТ ходимларига таъсир кўрсатишнинг коммуникатив воситаларини бошқаради, диагностика воситаларини максимал даражада бойитади ва болалар, катталар ва педагогик жараёнда улардан фаол фойдаланади.

Психологнинг бу фаолиятининг марказида бурч, масъулият, ўз имкониятларига ишонч, боланинг ривожланишига аралашиб кераклиги нуктаи назарини эътиборга олиш, нафақат бунинг учун шароит яратиш, балки шахснинг фаол шаклланиши ётади. МТТ муваффақияти унинг касбий фаолияти, малакаси, иш сифати, ўқитувчилар, ота-оналар ва болаларга таъсири билан бевосита боғлиқ.

Иккинчи: МТТ педагог-психологи таълим-тарбия жараёнининг барча субъектларига бевосита таъсир кўрсатиш вазифасини ўз зиммасига олмайди.

У ўз вазифаси ва зимматини билвосита, олдиндан тайёрлаш орқали бажаради. Психолог ўз фаолиятини қуйидагича ташкиллаштиради: тарбиячиларнинг психологик компетенциясини максимал даражада ривожлантириш, уларни болаларни ўргатиш восита ва усуллари билан таъминлаш, боланинг ақлий ривожланиши учун таълим жараёнининг психологик асослари ҳақида кенг маълумот бериш, катталарга ривожлантирувчи мулоқот усуллари ўргатиш, болалар билан ишлайдиган катталарнинг психологик компетентлигини ривожлантириш учун барча саъй-ҳаракатларини бошқаради, ўқитувчиларнинг касбий ва шахсий ўсишида ауто-психологик компетентлигининг ривожланишига кўмаклашади.

Болалар билан ишлашда психолог бола ўзини кўра оладиган “кўзгу” бўлиш тамойилига амал қилади ва кейинчалик мустақил равишда бола “ўзини тартибга” сола олсин. Бошқача қилиб айтганда, психолог ўзаро таъсирнинг барча субъектларида ўзини-ўзи тартибга солиш, ўзини-ўзи билиш ва ўз ҳаракатини ривожлантириш учун шароит яратади.

МТМ психологик хизматининг ушбу стратегияси профессионал ва олий таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг психологик тайёргарлигининг камлигини қоплайди ва профилактик ахборотнинг ижро