

дафтарга нусха кўчириш саҳифаси тасвирини проекциялаш учун ишлатилади. Математика дарсларида “Математик Дизайнер” деб номланади, унинг ёрдамида ҳисоблаш кўникмаларини шакллантириш текширилади ёки оғзаки санашни текшириш ва ўз-ўзини текшириш учун мисоллар ва вазифалар намоиш этилади.

Баъзи бошланғич мактаб ўқитувчилари ўқитиш ва ўқитиш усуллари тақомиллаштириш учун “рақамли муҳит” деб номланишини жорий этиш зарурлигини таъкидлайдилар. Шу билан бирга, “атроф-муҳит” тушунчаси топилмади ва “атроф-муҳит” тушунчаси ўқувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг шартли сифатида педагогик атама сифатида кўриб чиқилмади. Замонавий талабалар замонавий жамият ҳаётига тайёр бўлиши кераклиги муҳимлиги, ушбу муаммонинг ечими ўқув жараёнига АКТни кенг жорий этишни таъминлаш, ўқув жараёнини индивидуаллаштириш ва дифференциациялаш ва визуал-бадий тафаккурни ривожлантириш учун мавҳум-мантикий устунлик сифатида мисли кўрилмаган имкониятлар мавжудлиги таъкидланди. Муваффақиятли ўрганиш ва талабаларнинг билим фаолиятини ташкил қилиш учун зарур бўлган тасаввур. Шу билан бирга, АКТга асосланган ахборот муносабатлари имкониятларини амалга оширишга на назарий, на услубий ёндашувлар таклиф этилмади.

Бир қатор бошланғич мактаб ўқитувчиларига кўра бошланғич синф ўқитувчисининг асосий вазифалари – билим олишга, ижодга ва дунёни билишга бўлган қизиқишни ривожлантиришдир. Буни ҳал қилиш усуллари билан бири ўқитувчилар турли хил АКТ воситаларидан, хусусан, бошланғич синфлар ўқув жараёнида электрон ўқув материалларидан фойдаланишда кўрилади, бу эса шакллар, усуллар ва ўқув қўлланмаларини диверсификация қилиш, ўқувчиларнинг ижодий фаоллигини ошириш имконини беради. Тест синовлари, викториналар, визуал карталар, сўровномалар, дидактик материаллар (матн муҳарририда, презентацияларда, Интернетдан қидиришда)ни яратиш учун MS Wordдан қандай фойдаланиш тўғрисида мисоллар келтирилган.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалиқ қоидаи бўлиши керак. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2017, 107-б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 6-сон. 70-модда.
3. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: “Владос”, 2005, –С. 463.
4. Ситникова Л.Д. Методическая система формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов на основе контекстного подхода: дис..., канд. пед. наук.

Мақолада бошланғич синф ўқитувчиларининг дарс жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланишининг асосий вазифалари – билим олишга, ижодга ва дунё янгиликларини билишга бўлган қизиқишини ривожлантиришдан иборат. Бошланғич синф ўқитувчилари дарс жараёнида компьютердан фойдаланиш учун маълумотлар олиши мумкин.

В статье рассматриваются основные задачи учителей начальных классов по использованию информационных технологий на уроках и развитию интереса в обучении, творчестве и изучению мировых новостей. Во время урока учителя начальных классов могут воспользоваться компьютером для получения информации.

The article discusses the basic tasks of primary school teachers in the use of information technology at the lessons and developing an interest in learning, creativity and knowing the news of the world. Primary school teachers can get information using a computer during the lesson.

THE EFFECTIVENESS OF USING AN ONLINE-PROGRAM IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO CHEMISTRY STUDENTS

F.T.Kaipbergenova – doctoral student

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch soʻzlar: lugʻat, “aqliy leksika”, takrorlash, samaradorlik, grammatik va leksik nutq qobiliyatlari, nofilologik.

Ключевые слова: словарный запас, «ментальная лексика», повторение, эффективность, грамматические и лексические речевые навыки, нелингвистический.

Key words: vocabulary, “mental lexicon”, repetition, effectiveness, grammatical and lexical speech skills, non-linguistic.

It is necessary to begin this article describing vocabulary itself. All languages have words. Language emerges

Хулоса сифатида ўқитувчи “бошланғич кассада замонавий ахборот технологияларининг имкониятларидан ваколатли фойдаланиш”нинг ўқув жараёнига ижобий таъсирини санаб ўтамыз: когнитив фаолиятни фаоллаштириш; талабалар фаолиятини тақомиллаштириш; бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим ва ўзини ўзи бошқариш кўникмаларини ривожлантириш; ўқув қулайлиги даражасини ошириш; дарсада фаоллик ва ташаббускорликнинг ортиши; ўқувчилар тафаккурини ривожлантириш, хавфсизлик қоидаларига риоя қилган ҳолда компьютер кўникмаларини эгаллаш сифатида ахборот-коммуникация компетенциясини шакллантириш.

Ушбу соҳанинг мутахассислари таъкидлаганидек, “компьютердан фойдаланган ҳолда, визуал ва эшитиш тасвирлари ёрдамида индивидуал равишда ўрганиш учун идеал имкониятларга эришилди”; маълум бир ўқув курсининг мавзуси билан алоқа таъминланади. Шуни таъкидлаш керакки, бу ҳолда биз фақат ахборот муҳитининг таркибий қисмлари ҳақида гапирамыз.

Бошланғич мактаб ўқитувчилари мультимедия технологиялари асосида тақдимотларнинг муаллифларига алоҳида ўрин ажратадилар, бу аслида расмларнинг, овознинг, графиканинг, матннинг динамикасини уйғунлаштирган ҳолда, энг сеvimли ўқитиш воситасига айланади; сизга расмларни кўшиш имконини беради, яъни улар бир вақтнинг ўзида эшитиш ва кўриш органларига таъсир қилиш билан бирга, боланинг эътиборини жалб қилиш ва ушлаб туришга имкон беради. Бу синфда қулай ҳиссий муҳитни яратиш, ўқувчининг ривожланишига ҳисса қўшади. Афсуски, тақдимотда ахборот технологияларининг интерфаол имкониятлари амалга оширилмаяпти, бу эса АКТнинг дидактик имкониятларини тўлиқ амалга ошириш тўғрисида гапиришга имкон бермайди. Тақдимотлар ўқитувчилар томонидан дарснинг барча босқичларида (билимларни янгилашда, янги материални тушунтиришда, суҳбат қуришда ва тузатишда) ва, асосан, дарс давомида эмас, балки қисмларга ажратилган ҳолда, янада мураккаб масалаларни ечишда қўлланилади [4].

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

is defined as “all words known and used by a particular person”.

Vocabulary is an essential component for successful communication. While grammar is important, a lack of vocabulary may result in complete failure to convey a message. Vocabulary is a necessary ingredient for all communication. Speaking would be meaningless and perhaps impossible having only structure without vocabulary. Vocabulary is generally a matter of remembering, unlike e.g. learning grammar, which is a system based only in rules. To be able to teach as effectively as possible, it is important to know, how words are remembered and stored in student's mind and how long term memory is organized [1]. The prominent role of vocabulary knowledge in second or foreign language learning has been recently recognized by a great number of theorists and researchers in this field. Acquiring an extensive vocabulary is one of the largest challenges in teaching a second language. Several authors agree that vocabulary is stored in the mind in a highly organized and complex web-like system, so-called “mental lexicon”. In mental lexicon words are stored, categorized and interconnected in many ways, according to their features such as meaning, form, collocation, syntactic properties, cultural background etc. Consequently, a word being retrieved is looked up through several pathways at once, which is extremely economical in terms in time needed. We divide the professional vocabulary studied by chemistry (chemistry-technology, agrochemistry, biochemistry, petrochemistry and etc.) students into several groups: general scientific terms (property, to discover, development, to undergo, etc.), basic chemical concepts (substance, matter, chemical element, etc.), names of scales, laws, etc. (Periodic Table, Celsius scale, etc.), names of chemical elements (hydrogen, oxygen, helium, etc.), names of chemical compounds (hydrochloric acid, sodium chloride, sulphuric acid, etc.), names of devices and tools in the laboratory (test-tube, flask, beaker, Bunsen burner, etc.), names of processes (condensation, evaporation, etc.).

Vocabulary teaching is one of the most important components of any language class. The main reason is the fact that it is a medium, which carries meaning; learning to understand and express the meaning is what counts in learning languages. Thornbury summarized a research into a memory, which suggests principles supporting the process of permanent or long-term remembering. In this summary he listed several ways to follow to make vocabulary teaching as effective as possible:

Firstly repetition, yet what he means is “repetition of encounters with a word”, for example in reading. Furthermore, he stresses the importance of retrieval and use of new words. While practicing learners should make decisions about words, for example match rhyming words of use new items to complete sentences.

Moreover, personalizing in vocabulary practice has proved to be beneficial for remembering along with spacing, which means that the presentation of new vocabulary is divided into more widely, separated sequences followed by repeated revision later on with gradually extending periods between them. For example: the end of the lesson, next lesson, next week and so on [2:24].

Another helpful element is motivation, which is closely linked with attention. “A very high degree of attention (called arousal) seems to correlate with improved recall.” Connected to this, emotional value of words should be considered as well.

This article describes the experimental work on the implementation of the first organizational and pedagogical condition - orienting students of Karakalpak State University in the specialty of “Chemical technology” towards activities to form professionally oriented language competence in teaching a foreign language by increasing motivation, students' readiness, modular structuring and enrichment of content training material through professional knowledge through interdisciplinary communication and coordination of training -educational program in a foreign language with programs in special disciplines, as well as elements of logic and dialectics.

For the formation of lexical and grammatical speech skills of students of non-linguistic faculties of training based on computer technologies, a series of tasks was developed in the work.

In order to verify the effectiveness of the proposed methodology, experimental training was conducted. Training is carried out camping for one semester in the 2019-2020 academic year on the basis of Interfaculty Department of Foreign Languages of Karakalpak State University named after Berdakh. The participants of the pilot training were 46 students of the 1st course of “Chemical technology” faculty. The level of English proficiency corresponded to level B1 - according to the Common European Framework of Reference for Languages (Common European Framework of Reference: Language, Testing and Assessment, 2001). During the experimental training, two types of control were used. The first type of control was carried out by the teacher during experimental training to control the participation of all students in project activities and the use of computer online-program and the linguistic corps in the formation of lexical and grammatical speech skills of chemistry students, as well as after the end of experimental training in the form of a general discussion. The second type of control consisted of conducting stating and control sections. Computer technology has been integrated into the classroom and extracurricular work of students. The experiment was carried out in three stages: ascertaining, forming and control stages. At the ascertaining stage of the experiment, the participants in the control (23 students) and the experimental (23 students) groups performed a test to determine the level of foreign language proficiency.

Table № 1
Test to determine the initial level of knowledge of chemistry students

Foreign language proficiency test	Control group (23 students)			Experimental group (23 students)		
	“3”	“4”	“5”	“3”	“4”	“5”
	16	6	1	14	7	2

The test included tasks for all types of speech activity, as well as the formation of grammar skills of students' speech. The test results were encoded and processed using Excel programs. The test results were encoded on a five point scale. To assess the significance of the results obtained, Student t-criterion was used.

Table № 2 presents one of many results of a comparative analysis of the data of the recital shear in two groups.

Table № 2
The data of the recital shear in the control and experimental groups

№	Theme:	Control group (23 students)			Experimental group (23 students)		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Independence Day of Uzbekistan	16	6	1	13	8	2

2.	Personal information	12	10	1	8	12	3
3.	Our Institute	13	9	1	9	9	5
4.	Appearance and character	12	8	3	9	10	4
5.	Daily activities	13	9	1	10	9	4
6.	Health	11	9	3	8	11	4
7.	Food and drink	11	9	3	7	12	4
8.	Shopping	15	6	2	7	10	6
9.	Let's learn to write letters	15	5	3	10	9	4
10.	Seasons and the weather	13	8	2	10	9	4
11.	What is chemistry?	12	8	3	9	9	5

The experimental group (23 students) and control group (23 students) were trained according to the same teaching materials for students of the specialty "Chemical technology". In addition, training in the experimental group was carried out in accordance with the online computer program "E-platform for improving subject knowledge" that we developed (<http://smartstudent.uz/>), as well as using a series of tasks for the formation of lexical and grammatical speech skills of chemistry technology students. According to the curriculum, students had 2 hours a week. During the semester, students studied 11 topics. Within each of the

topics studied, they had to do tasks and tests. When studying lexical and grammatical material, they regularly used an online computer program "E-platform for improving subject knowledge".

As can be seen from the above, the training of chemistry (chemistry-technology, agrochemistry, biochemistry, petrochemistry and etc.) students using online computer program "E-platform for improving subject knowledge" that we developed, has increased the motivation of students to learn a foreign language, as well as the level of students' knowledge by about 6-8%.

References

1. <https://en.wikipedia.org/wiki/Vocabulary>
2. Thornbury S. How to teach grammar // Pearson Education Limited. 2004, - P.24

REZYUME

Lugʻat "jamiyatda ishlatiladigan va ma'lum bo'lgan barcha soʻzlar" deb belgilangan. "Lugʻat" soʻzi odatda ma'lum bir tilda soʻzlar yoki ularning birikmalarini ifodalaydi. Lugʻat boyligi – bu qachondir toʻliq oʻzlashtirib boʻladigan jarayon emas; balki hayotiy faoliyat davomida kengayib boradigan hodisa. Yangi soʻzlarning paydo boʻlishi toʻxtamas ekan, soʻzlarni oʻzlashtirish jarayoni ham hech qachon toʻxtamaydi.

РЕЗЮМЕ

В статье слово «словарь» определяется как «все слова, известные и используемые конкретным человеком». Слово «словарь» обычно представляет собой краткое изложение слов или их комбинаций на определенном языке. Словарный запас – это не то, что когда-либо может быть полностью освоено; это то, что расширяется и углубляется в течение жизни. Появление новых слов никогда не прекратится, как и освоение новых слов.

SUMMARY

In the article the concept «vocabulary» is defined as "all words known and used by a particular person". The word "vocabulary" generally represents a summary of the words or their combinations in a particular language. Vocabulary knowledge is not something that can ever be fully mastered; it is something that expands and deepens over the course of a lifetime. The emergence of new words will never stop, as will the development of new words.

УДК 69.5.1

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Л.А.Камолов -старший преподаватель

Академия МЧС РУз

Л.А.Халмаматова -старший преподаватель

ТАСИ

Т.Т.Калкоразов - курсант 4 курса Академия МЧС РУз

Таянч сўзлар: boshqaruv, qurilish kompleksi, bino, globallashuv sharoitlari.

Ключевые слова: управление, строительный комплекс, строительство, условия глобализации.

Key words: management, building complex, building, conditions of globalization.

Введение: Сооружающиеся сегодня индустриальные комплексы, соответствующие современным требованиям возведения и эксплуатации, представляют собой совокупность различных объектов всевозможного производственного, энергетического, транспортного, вспомогательного, жилищного и культурно-бытового назначения. Хорошо известно, что их возведение проходит при активном участии многочисленных организаций, с обязательным использованием крупногабаритных строительных машин.

Как очерёдность возведения строительных объектов, предусмотренных в непосредственном составе комплекса, так и распределение по ним капиталовложений и рабочих кадров могут различаться. Именно поэтому, принято считать, что результативное планирование строительства промышленных комплексов по сложности и схематичности приравнивается к максимально усложнённой по наличию вариаций технико-экономической задаче [1].

В числе современных тенденций характеризующих развитие строительства в рыночных условиях является необходимостью усовершенствования и развития генеральной системы управления, которая по мнению

специалистов испытывает сегодня некоторые трудности. Затруднения, как правило, связаны с тем, что количество организаций-исполнителей при субподрядном способе строительства может составлять несколько десятков. В таких условиях необходима четкая координация и согласованность действий всех исполнителей. Основная трудность в том, что обычно организации-участники строительства не связаны между собой административными узами, а сотрудничают в рамках договорных обязательств.

По всей вероятности, что хорошо продуманные на перспективу, тщательно проработанные и чётко прописанные договорные обязательства являются ключевым фактором успеха. При этом создание и эффективное функционирование координационного центра кардинально упрощает процесс строительства.

Именно в соответствии с существующими нормами ШНК 3.01.01-03 "Организация строительного производства" рекомендовано полномочия такого центра предоставлять генподрядчику. Таким образом, в случае такого выбора его решения являются обязательными для выполнения всеми участниками строительства с различной ведомственной принадлежностью и формой

собственности (ОАО, АО, ООО, и т.д.). Но следует отметить, что хотя подобный режим управления устанавливается в большинстве случаев и оправдывает себя на большинстве строек, он не является обязательным.

Практика показывает, что нередко организации осуществляющие роль генподрядчика непосредственно не занимаются строительными работами. Это оказывает отрицательное воздействие и негативно отражается на качественном составлении и ведении организационно-технологической документации. Связано это с тем, что заинтересованность генподрядчика связана с тем насколько в кратчайшие сроки будет разработан проект и другого рода организационно-технологические документы.

По всей видимости нежелательное воздействие не исключено, поскольку вопрос качества организационно-технологической деятельности отходит на второй план. В этой связи на некоторых крупных стройках ведущую роль принимает на себя заказчик, то есть компания не имеющая в своём штате востребованных специалистов и вынужденная привлекать необходимое количество нужных специалистов извне.

Всё это, в свою очередь, увеличивает не только сроки сдачи, но как следствие и стоимость организационно-технологической документации. Вполне понятно, что при таком раскладе организационных мероприятий осуществление контроля строительства достаточно сложно. В числе нежелательных факторов специалисты выделяют нехватку мощностей и квалифицированных трудовых ресурсов в строительных компаниях. Учитывая возрастающие требования к функционированию современных промышленных предприятий сегодня все активнее используются методы стратегического управления. Преимущество подобного метода заключается в том, что он предусматривает учёт возникающих рисков, включающих в себя внезапные и резкие изменения погодных условий, нарушение технологий и ужесточение конкуренции как важного элемента современной экономики. В таких случаях необходимо оперативное реагирование и разработка более эффективных приемов менеджмента.

Вырабатываемые организационные механизмы все более отражают и способствуют выявлению новых проблем и выработке необходимых решений. Большинство экспертов в области строительства считают целесообразным развитие гибких организационных структур, способных своевременно и эффективно реагировать на возникающие изменения и потребности. Под гибкостью подразумевается способность закрепления наиболее рациональных связей и обеспечения взаимодействия различных ступеней управления. В этой связи эксперты определяют следующие критерии:

- ближайший путь от источника команды до объекта управления;
- необходимое число ступеней и звеньев;

- минимальное число «входов» и «выходов» каждого звена;
- результативное участия каждого звена в процессе управления;

- оптимальный состав видов работ по управлению;
- недопустимость дублирования.

Всё чаще применяемым сегодня, с учётом упомянутых критерий, способом решения видится переход к инжиниринговой системе управления строительством [2,3,4,5]. В числе оснований для подобного выбора и перехода от генподрядной к инжиниринговой схеме управления являются нижеприведённые причины:

- заметное усложнение задач управления строительством; усиление ответственности;
- создание единого центра принятия управленческих, технических, технологических, организационных решений; более тщательное разграничение сфер компетенции;
- формирования более простой, но надёжной схемы прохождения информации.

Таким образом, функционирование организатора строительства в качестве отдельного субъекта может обеспечить, по всей вероятности, эффективное решение возникающих задач непосредственно на строительном объекте. Причём, в качестве устроителя строительства могут выступать как специализированные инжиниринговые подразделения компаний управляющих инвестиционно-строительными проектами, так и автономные инжиниринговые компании, осуществляющие обязанности организатора строительства.

Практика показывает, что привлечение инжиниринговых подразделений обусловлено необходимостью решения технологических, организационных, экономических и управленческих задач. Использование инжиниринговой схемы управления на строительной площадке, основанной на функционировании организатора строительства, позволяет перейти к кластерной модели строительного производства: основной - строительный и обслуживающий логистический. В зависимости от характера, масштаба строительного производства, а также иных условий конкретного объекта логистический кластер может быть частью строительного кластера или занимает обособленное место на строительной площадке.

Выводы: Установление оптимального способа реализации проекта по времени при максимально эффективном использовании ресурсов являются ключевыми факторами успеха, а при растущей с каждым днем конкуренции гарантом выживания строительной организации. Инжиниринговая схема системы управления строительством, основанная на функционировании организатора строительства как отдельного субъекта, как нельзя лучше отвечает требованиям современных экономических реалий.

Литература

1. Rashidov J.G, Sound-insulation technology for ventilated facades, The most urgent issues of the city building and its convergence. Collection of scientific works on the results of Republican scientific-technical conference. Tashkent, November 10-11, 2017 Part 3.
2. Rashidov J. Contemporary approaches of superiority management in construction, Asian journal of research, Volume 4 Osaka, Japan 2017
3. ПНН 3.01.01-03 Организация строительного производства.
4. Kerzner, H. Project management: a system approach to planning, scheduling and controlling. 6th ed. - John Wiley & Sons, Inc., 1998
5. www.civilengineering.com

РЕЗЮМЕ

Маколада муваффақиятга эришиш учун муҳим бўлган ресурслардан самарали фойдаланиш ва доимий рақобатнинг кучайиб бораётганлиги ҳисобга олинган ҳолда қурилиш ташкилотининг яшовчанлик кафолатлари аниқланган.

РЕЗЮМЕ

В статье определены результативные использования ресурсов, которые являются ключевыми факторами успеха, а при растущей с каждым днём конкуренции гарантом выживания строительной организации.

SUMMARY

The article defines the effective use of resources which are key factors to success, and with everyday growing competition, the guarantor of the survival of the construction of organization.