

жлантириш зарур.

Жумладан, хорижий тилларни ўрганиш даражалари мазкур мақсадни амалга оширишда ўқувчиларнинг психологик, жисмоний ва ижтимоий жиҳатларини ўр-

ганиб, ўзларини эркин тутиши ва фикрини мустақил ифодалашда тусик бўладиган салбий психологик ҳолатларни аниқлаш ва бартараф этишда қўлланилиши лозим.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари туғрисида»ги ПК-1875-сонли қарори. /«Халқ сўзи», 11.12.2012, 240 (5660)-сон.
2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. -Т.:«Фан» Изд.во АН Республики Узбекистан, 2000.
3. Жалолов Ж «Чет тили ўқитиш методикаси».–Тошкент: 1996.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бола нутқининг дарс жараёнида ривожланиши ва уларга таъсир этувчи омиллар, шунингдек, нутқ ривожланишида она тилининг ўрни ва роли ҳақида маълумотлар берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о различных факторах, влияющих на развитие речи учащихся, а также месте и роли родного языка в этом процессе.

SUMMARY

The article deals with different factors influencing on speech development of learners and also the role and place of mother tongue in this process.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.Д.Гакаме – кандидат педагогических наук

Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

М.Б.Ажиева - кандидат педагогических наук, доцент

Нугусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: экзистенциал ривожланиш, рефлексив усуллар, дискуссион усуллар, театрал педагогик усуллар.

Ключевые слова: экзистенциальное развитие, рефлексивные методы, дискуссионные методы, методы театральной педагогики.

Key words: existential development, reflective methods, discussion methods, methods of theatrical pedagogy.

Социально-политические изменения, происходящие в обществе, оказывают определённое влияние на процесс становления личности. В условиях динамичного, быстро меняющегося мира активно развивается «синдром диссонанса современника, который перманентно не успевает за бегущим днём, находится не в ладу со временем и с самим собой...» [1]. Данная нестабильность подкрепляется различными теориями получения быстрого успеха, продвижением потребительских ценностей, что ещё больше смещает с точки опоры развивающуюся личность, подводя её к рубежу ценностно-смыслового дефицита. Успешная социализация обучающихся в социокультурной среде современного мира является одной из важнейших задач начального образования.

Формирование человека, умеющего оптимально использовать имеющиеся ресурсы для организации своей жизнедеятельности, готового к реализации себя в социально-значимой деятельности отражает основную идею экзистенциального подхода к воспитанию. Определяя понятие «экзистенциальное развитие»,

А.А.Хоменко рассматривает его как «процесс обретения человеком своей самости, процесс само-строительства себя», выделяет такие составляющие как

- знание и понимание себя;
- осознание своей уникальности,
- принятие себя и обретение смысла своего существования.

Экзистенциально выстраиваемое образование согласно Ю.В. Аннушкину, характеризуется такими базовыми ценностями, как «необходимость и право выбора ребенком собственной жизненной позиции, точки зрения на происходящее, аутентичного способа самопрезентации»; уникальность собственного жизненного пути; личностная нравственная позиция, основанная на ассимиляции «свободы», «ответственности» и «выбора» [6].

М.И. Рожков, выделяет ряд принципов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса в контексте экзистенциального подхода[4]. На рисунке 1 представлена их содержательная характеристика.

Принципы экзистенциальной педагогики	Содержание требований	Условия реализации в педагогической практике
Принцип стимулирования саморазвития человека	Формирование мотивов самообразования и самовоспитания, развитие осознанности, самосовершенствования человека, его самопознания и определение своих потенциалов, траектории личностного развития	Обучение учеников способам самопознания, рефлексии и планирования
Принцип нравственного саморегулирования	Осуществление нравственного анализа происходящих событий на основе сформированных норм поведения	Знакомство детей с нормами общечеловеческой морали, обучение их нравственному поведению, стимулирование нравственной самооценки
Принцип преодоления психологических барьеров	Создание условий, способствующих преодолению внешних и внутренних препятствий на пути проявления жизнедеятельности субъекта и его активности	Педагогическая поддержка в мобилизации ресурсов обучающихся для проявления активности в достижении своих целей
Принцип актуализации ситуаций	Определение ситуационной доминанты событий, представляющей актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее значимые акценты в содержании данного события, эмоциональную оценку	Педагогическое сопровождение воспитанника при анализе событий
Принцип социального закаливания	Включение учеников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, формирование стрессоустойчивости и рефлексивной позиции	Стимулирование самопознания в различных социальных ситуациях; оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Рис.1 – Принципы экзистенциальной педагогики

Реализация экзистенциального подхода в образовании способствует развитию осмысленного и системного восприятия учебного материала, осознанию и пониманию необходимости и полезности получаемой информации, стимулированию психологического здоровья обучающихся.

Рассмотрим некоторые педагогические способы экзистенциального развития младших школьников.

Рефлексивные методы обучения – способы педагогической деятельности, направленные на создание для учеников ситуаций «погружения», «обдумывания» внутренних процессов и стратегий своего поведения в межличностном взаимодействии. В зависимости от выполняемых функций, выделяются следующие группы методов:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния, помогающая установить эмоциональный контакт с обучающимися;
- рефлексия деятельности, заключающаяся в оценке собственной деятельности обучающимися в процессе урока, а также анализа способов и приемов работы с учебным материалом;
- рефлексия содержания учебного материала, направленная на диагностику усвоения младшими школьниками изученного материала.

М.В.Голубева выделяет четыре группы методов рефлексивного обучения:

- диагностико-аналитические (диагностика и анализ знаний по определенной теме);
- нарративные (представляющие оценку усвоенных знаний изученной темы или проблемы посредством изложения собственных мыслей в устном или письменном виде);
- графические (представляющие собой разнообразные схемы с использованием рисунков и коллажей);
- интерактивные методы (основаны на взаимодействии, взаимонаблюдении и обсуждении) [3].

Театральная педагогика предлагает ряд методов, способствующих эффективному формированию таких качеств, как способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации, выражению эмпатии и идентификации, к самоорганизации психических проявлений и самокоррекции поведения.

Метод исторических параллелей, предполагает эмоционально-логическое сравнение представлений, свойственных различным историческим эпохам и периодам развития общества. *Метод ролевого действия* основан на заранее установленном подтексте, дающий возможность разрабатывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. В ходе использования этого метода акцентируется внимание на умении использовать те или иные элементы техники речи в зависимости от количества слушателей в классе, где осуществляется общение. *Этюдный метод* – это творческое исследование, изучение умом и телом какого-либо жизненного действия, человеческого поступка или события в предлагаемых обстоятельствах спектакля. Можно использовать различные виды этюдов: одиночный, парный, этюды типа «цирк», групповые этюды. Для развития эмоциональной отзывчивости можно использовать различные виды творческих заданий:

- составление и доработка текстов;
- пересказ с изменением грамматических времён глаголов;
- составление экспозиции басни и др.

Дискуссионные методы обучения позволяют расширить представления об изучаемой проблеме, сформировать умение принимать и критически оценивать различные точки зрения, умение выбирать и обосновывать свой выбор, грамотно выстраивать суждения и умозаключения, свободно ориентироваться в информа-

ционном пространстве, способствуют укреплению профессиональной позиции. Выделяют несколько этапов проведения дискуссии[5]:

1. Мотивационный (стимулирование интереса к проблеме, подбор ярких способов изложения позиции двух спорящих сторон, отрывков и цитат из книг, содержащих элементы спора);

2. Содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии);

3. Оценочно-рефлексивный (обозначение путей решения проблемы, постановка новых вопросов, определение перспектив развития участников дискуссии).

Существует большое разнообразие дискуссионных методов. Так, на уроках в начальной школе можно использовать метод «Карточки-сигналы» для проверки усвоенного материала и актуализации необходимых знаний, умений и навыков. Каждому участнику дискуссии, выдается набор карточек-сигналов: зеленая карточка, покажет согласие с говорящим, красная – несогласие, карточка со знаком вопроса – желание задать вопрос, с восклицательным знаком – высказаться самому. «Симпозиум» более формальное обсуждение, построенное на выступлении каждого ученика, характеризующее его мнение по пройденной теме, с последующими вопросами от других и общим обсуждением. Один из наиболее известных методов «Мозговой штурм». Его применение возможно на разных уроках в более подходящей для определённого класса форме. Данный метод даёт возможность получения множества альтернативных решений какой-либо проблемы при абсолютной свободе предложений. «Классификация» позволяет графическим образом показать, как происходит мыслительный процесс, так называемый «наглядный мозговой штурм». Интересен также метод «Квадро», направленный на выяснение и аргументированное обсуждение мнений в группе, относительно высказанных преподавателем или кем-то из обучающихся тезисов и суждений. Выражение мнения происходит через квадратную карточку, по углам которой изображены цифры от 1 до 4, которым соответствуют следующие ответы: согласен; согласен, но...; не согласен, но... (вариант); не согласен. Учитель анализирует ответы, если цифры значительно отличаются, то спорные вопросы выносятся на общую дискуссию. «Перекрёстная дискуссия» представляет собой обсуждение темы в парах по виду: аргумент – контраргумент. «Техника Аквариум» представляет собой дискуссию среди представителей групп, которые отстаивают их позицию (ранее ими выбранную в ходе обсуждения в группах). Использование дискуссионных методов обучения желательно сопровождать представлением слайдов, средств наглядности, раздаточных информационных материалов, акцентирующих внимание обучаемых на различных точках зрения по исследуемой проблематике.

Для развития рефлексии и самоконтроля младших школьников О.И.Баранова рекомендует использовать на уроках в начальной школе такие средства как критерийные шкалы, оценочную знаковую символику, алгоритм самоконтроля, листы самоконтроля с учётом гендерных различий, тетрадь достижений, листы самоконтроля «Мои достижения», кубик Блума, специально разработанный рефлексивный дневник, карточки для рефлексии, бортовые журналы, кластеры, дневники настроения, приём «Инсерт», приём «Рефлексивная газета дня», приём «Благодарение» [2].

Экзистенциальное развитие субъектов образовательного процесса способствует расширению осознанности осмысленного поля личности, границ осознанного и осмысленного мировосприятия. Для создания соответствующего экзистенциального пространства в условиях образовательной среды необходимо большое внимание

уделять выбору методов обучения и воспитания обучающихся. Так, рефлексивные методы расширяют представления обучающихся о себе и окружающих, методы театральной педагогики способствуют самореализации,

развитию эмпатии, эмоциональной отзывчивости младших школьников, дискуссионные методы дают возможность самостоятельного поиска, развивают коммуникативную сферу личности.

Литература

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции в журнале. // *Вопросы психологии*. – М.: «Педагогика». 2017, № 4, – С. 3-26.
2. Баранова О.И. Средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников в аспекте валеологического подхода: учебно-методическое пособие. – Краснодар: «Новация», 2016, – С. 100.
3. Голубева М.В. Рефлексивное обучение как основа развития творческого мышления студентов. // *Научный поиск*, №1 (11): изд-во: Технологический центр «Шуя», - 2014, – С. 22-26.
4. М.И. Рожков Концепция экзистенциальной педагогики. // *Ярославский педагогический вестник*, №4 (33) 2002.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: 2009. – С.24
6. Хоменко И.А. К вопросу об экзистенциальном развитии ребенка как субъекта жизнедеятельности. // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского*. 2010. – №3. – С.376-380

РЕЗЮМЕ

Мақолада «экзистенциал ривожланиш» тушунчаси кўриб, таълимдаги экзистенциал ёндашувнинг қўлланилиш принциплари кўрсатилган ва кичик ёшдаги ўқувчиларнинг экзистенциал ривожланишининг педагогик услублари ажратилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается понятие «экзистенциальное развитие», представлены принципы реализации экзистенциального подхода в образовании, выделены и описаны педагогические способы экзистенциального развития младших школьников.

SUMMARY

The article discusses the concept of "existential development", presents the principles for the implementation of the existential approach in education, identifies and describes the pedagogical methods of existential development of primary schoolchildren.

МЕКТЕП ОҚЫҶШЫЛАРЫНДА ТАРИЙХҲЫЙ БИЛИМЛЕРДИ ҚӘЛИПЛЕСТИРИҶ УСЫЛЛАРЫ

Т.С.Ганиев – үлкен оқытығышы

*Қарақалпақстан Республикасы халық билимлендириу хызметкерлерин қайта таярлау
хәм олардың қәнигелигин арттыруу Аймақлық орайы*

Таянч сўзлар: халқаро стандарт, таълим, ислохот, инновация, педагогик технология, тарих, тарихий атамалар, ребус, матндаги хатолар.

Ключевые слова: международный стандарт, образование, реформа, инновация, педагогическая технология, история, исторические термины, ребус, ошибки в текстах.

Key words: international standard, education, reform, innovation, pedagogical technology, history, historical terms, rebus, errors in texts.

Заман талабы менен мәмлекетимизде халық хожалығының барлық тараўларына халықаралық стандарт нормалары енгизилмекте. Бул- теңлер ишинде тең болуу, дүнья мәмлекетлери менен тең қадам таслау ушын үлкен имканият. Бул нормалар ҳәр бир қәнигеден өз жумысына деген үлкен жуўапкершиликти, излениушиликти, басламашылықты, дәретиушиликти, пидайылықты талап етпекте.

Бүгинги күни мәмлекетимизде билимлендириудин сапасын арттыруу ең бир әҳмийетли мәселелерден бири болып, буның ушын жетерли имканиятлар жаратылған. Оқыушыларға халықаралық стандарт нормалары тийкарында тәлим-тәрбия беріу, оқытудың жаңаша форма хәм усылларын кеңнен пайдаланыуға айрықша итибар қаратылмақта [1].

Бул мәселеге Президентимиз Ш.М.Мирзиёев Өзбекстан Республикасы Олий Мажлисине Мүрәжатында және де айдынлық киритип «Мектеп оқыу бағдарламаларын алдынғы сырт ел тәжирийбеси тийкарында жетилистириу, оқыу жүклемелерин хәм пәнлерин қайта көрип шығыу, оларды халықаралық стандартларға сәйкеслендириу, сабақлық хәм әдебиятлардың сапасын арттыруу зәрүрлигин» және бир мәртебе атап көрсетти.

Сондай-ақ, Мүрәжатта Өзбекстанды раўажланған мәмлекетке айландыруды мақсет етип қойған екенбиз, буған тек жедел реформалар, илим-билимлендириу хәм инновация менен ерисе алыу мүмкинлиги, буның ушын бәринен бурын басламашы болып ортаға шығатуғын, узакты гөзлеп пикир жүргизе алатуғын, билимли хәм тәжирийбели жаңа әўлад кадрларын тәрбиялауымыз зәрүрлигине айрықша итибар қаратылып, бул мақсетлерге ерисиуде бақшадан баслап жоқары оқыу орнына шекем – билимлендириудин барлық буўынларын реформалау басланғанлығы айрықша атап өтилди [2].

Бүгинги глобалласуу дәўиринде улыўма билим беріу мектеплеринде тарийх пәнин оқытуға жаңаша

катнас жасау, сол арқалы тарийхымызды еле де теренирек үйрениу, өсип киятырған жас әўлад санасында миллий мақтаньш, ўатанға садықлық сезимлерин қәлиплеستيриу, бул - барлық пән оқытушыларының алдында турған ең бир жуўапкершиликли ўазыпалардан болып есапланады.

Тарийх сабақларында оқыушылардан тарийхий ўақыялар, олардың келип шығыу себеплери, ақыбетлери, ўақыя жүз берген тарийхий сәнелер, тарийхий шахслар, олардың хызметлерин тарийхий мекан хәм заман көзқарасынан үйрениу, билиу менен бирге тарийхий атамаларға да айрықша итибар қаратуу талап етиледи. Себеби, ҳәр бир темада оқыушылар кеминде 5-6 тарийхий атама, олардың мазмуны менен танысады. Олардың мазмунын билиу, есте сақлап қалыу ҳәр бир оқыушыдан зийрекликти, билимликти талап етеди.

Оқыушыларға тарийхий атамалар, олардың мазмунын жеткерип беріу, оларда терең түсиник пайда етиуде оқытудың жаңаша усылларынан пайдаланыуды мақсетке муўапық деп ойлаймыз.

Тарийхий атамалар мазмунын өзлестириуде «Түсиниклер анализи» методынан пайдаланыу жақсы нәтиже береді. Себеби, бул метод өтилген оқыу предмети бойынша темаларды оқыушы тәрәпинен ядқа түсириу, бир тема бойынша оқытушы тәрәпинен берилген атамаларға өзбетинше жуўмақ беріуи, сол арқалы өз билимлерин тексерип бақалауға имканият жаратуу хәм оқытушы тәрәпинен қысқа ўақыт ишинде бир неше оқыушыны бақалай алыуға бағдарланған [3:63].

Бул методты сабақтың өтилген теманы тәкирарлау, жаңа теманы бекемлеу баскышларында жеке хәм киши топарларда қоллансақ болады. Буның ушын оқытушыдан атамалар жазылған таркатпа материаллар талап етиледи. Сондай-ақ, методты тахта жәрдеминде де әмелге асыруға да болады.

Методты қолланғанда дәслепп оқыушылар киши