

тәрәпинен орынланатүгын әмелий хызметлердин алдын ала акылға муўапық ойланылған нәтийжеси. Ол тек адамларға ғана тән болған ойлаўдын жүўмағы, хызмет бағдарын белгилеўши илахий күш» [3:252] деп келтириледи. Биз келтирген мысаллар болса тәрбияның турмыстағы максети болып, ол аркалы «Адам баласының келешекте қандай инсан болып жетилисуйин болжаўға болады. Сонлықтан, жәмийеттеги идеал адам түсиниги, тәрбия максети түсиниги менен биригип (үйғынласып) кеткен» [3:253] - деп көрсетилген. Солай екен, ата-ана перзентинин қандай инсан болып жетилисуйин максет етсе, сол максетке ерисуй ушын онын менен тұрақлы шұғылланып туруйын бүгинги күн турмысыздың өзи дәлиллеп түр.

Инсан бала тәрбиялаў аркалы өзін-өзи де тәрбиялап барады екен. Себеби, хәр бир ата-ана өзіндеги қандай да бир унамсыз ис-хәрекетлерди, унамсыз әдетлерди перзентинде көргиси келмейди хәм тәбийий түрде бундай әдетлерден узакласа баслайды. Бұл бойынша шығыс ойшылларының бири Абү Наср Фарабий «Фозил одамлар шахри» мийнетинде «Бахыт саадатқа ерисуй жолында не жәрдем берсе оны саклаў, беккемлеў, не зыян болса, оны пайдалы нәрсеге алмастыруйға хәрекет етиў керек» [4:68] екенлигин айтып өтеди.

Биз жоқарыда айырым заманласларымыздың бала тәрбиясы ҳақында айтып өткен пикирлерин келтирип өттик. Бұнын менен оларды қаралаў ямаса олар түўралы унамсыз пикирлерди билдириў нийетимиз жок. Максетимиз олардың ойлап жүрген ойларына мақаламыз аркалы азғана болса да тәсир етип, ұллы Бердақ бабамыздың «Инсан түўылған күнинен баслап тәрбияға мутәж болады, оның дәслепки тәрбияшылары, ата-ана болып есапланады» [5] -деген даналық пикирлерин барқулла ядында сақлап, ата-аналық ғазыйпасына жүўапкершилиқ пенен қараса екен деген ойымыздың бар екенлигин билдиргимиз келли.

Жүўмақлап айтқанда, хәр қандай нәрседен жоқары тұратүгын, инсан өмирине берилиў бағдарына қарай өз тәсирин тийгизетүгын, инсанның пүўхый хәм акылый жақтан алыўы тийис болған тәрбиясы, өзинин унамлы тәреплери менен күнлы болып есапланады. Бұл күнлылықты жойытпаў ушын хәр бир инсаннан тек ғана итибар талап етиледи. Жәмийетте берилетүгын тәрбия менен шанарақта берилетүгын тәрбия бирдей алып барылыўы тийис. Ғн тийкарғысы, келепегимиз болған балаларымыз бир тәреплеме берилетүгын тәрбия менен шекленип қалмаса максетке муўапық болар ели. Себеби, ата-ананың меҳир-муҳаббаты, шын ықласы менен тәрбияланған келешек әўлал, ертенги күнимиздин даўамшылары, ұллы тулғалары болып есапланады.

#### Әдебиятлар

1. Усмонова Хуршида «Ёшлар тарбияси порлоқ келажак пойдевори». Nasihat.uz
2. «Тарбия энциклопедия» (М.Н. Аминов, А.М.Мажидов). –Тошкент: 2010, 3-б.
3. Пазылов А., Қосназаров Қ., Сейтмуратов Қ., Курбанизова З. «Педагогика теориясы». –Т.: «Ношир» 2018, 252-253-б.
4. Арапбаева Д.К. Арапбаева В.К. Шарқ мутаффакирларининг оила ва тарбия ҳақидаги қарашлари. «Замонавий таълим» журнал 2015-йил 7-сон. 68-б.
5. Шарқ мутаффакирларининг фарзанд тарбияси ҳақидаги фикрлари. <http://ertaklar.uz/>

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада оилада бола тарбияси, бола тарбиясида уларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш, оиладаги тарбия ишларини болаларнинг ёш хусусиятларига мослаб олиб бориш масалалари сўз қилинади.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы воспитания детей в семье, необходимость учёта возраста детей и в соответствии с этим выбор подходящих способов в воспитании.

#### SUMMARY

In this article it is said about the problems of the children's upbringing in the family, taking into consideration the children's age and according to it the selection of suitable ways in the upbringing.

УДК:37,016:811.111:821.111(072)

#### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ АНГЛИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Г.Н.Пирманова** – доктор философии по филологическим наукам

*Навоийский государственный педагогический институт*

**Таянч сўзлар:** педагогик тизим, бадий мерос, қизиқишини ошириш, маданий билим, педагогик билим, ўрганиш, хорижий тил, Англия бадий мероси.

**Ключевые слова:** педагогическая система, художественное наследие, активизация интереса, культурологические знания, педагогические знания, изучение, иностранный язык, художественное наследие Англии.

**Key words:** pedagogical system, art heritage, activization of interest, culturological knowledge, pedagogical knowledge, learning, foreign language, art heritage of England.

Сегодня изучение английского языка считается фактором цивилизации и международного престижа нашей страны. Очевидно, необходимо знать именно английский язык, поскольку он – коммуникативно-международный. На нём говорят более чем в сорока странах, а в пятидесяти странах английский язык признан вторым языком.

Для успешного изучения английского языка совершенствуется материально-техническая база во всех образовательных учреждениях (по программе усовершенствования оснащения): кабинетов английского языка современными информационно-коммуникационными и техническими средствами обучения и инвентарём на основе использования мультимедийных технологий и обучающих компьютерных тренажеров по английскому языку [1].

Образовательные учреждения обеспечиваются наглядными пособиями, словарями, справочными материалами по грамматике, фонетике, в том числе, в электронной форме, а также компьютерной программ

ной «продукцией» по изучению английского языка.

На Узбекский государственный университет мировых языков возлагаются функции базового учреждения по повышению квалификации и переподготовке преподавателей английского языка (в этих целях укреплена материально-техническая база университета).

Создаётся система оценки уровня знаний и владения английским языком, система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по английскому языку. Вырабатываются ведомственные нормативные документы (в соответствии с нормами «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком»). Проводится комплекс мер: по внедрению системы оценки и сертификации уровня знания английского языка; утверждению критериев и объёма часов преподавания на английском языке и т.д. Внедряется система повышения базовых знаний преподающих и педагогических кадров образовательных учреждений по английскому языку. Пересматриваются квоты приема в высшие образовательные учреждения

по направлению «Иностранные языки» (английский язык).

Активизируется сотрудничество с международными организациями и зарубежными образовательными учреждениями в области изучения английского языка.

Организован комплекс мер и мероприятий: развитие международного сотрудничества с профильными образовательными учреждениями и центрами зарубежных стран в области обмена опытом по организации эффективной системы изучения английского языка; привлечение грантов и льготных кредитов международных организаций и стран-доноров на мероприятия по оснащению образовательных учреждений, развитию изучения английского языка; подготовка и реализация совместных проектов с зарубежными партнерами по усовершенствованию образовательных стандартов, учебных планов и программ, созданию учебников, учебно-методических пособий и мультимедийных средств по обучению английскому языку.

Реализуются совместные проекты по обмену опытом между преподавателями отечественных и зарубежных образовательных учреждений по вопросам изучения английского языка, в том числе, проектов по привлечению в республику преподавателей английского языка.

Особое внимание уделяется формированию среды общения и популяризации изучения английского языка. В этих целях проводится ряд мероприятий и комплекс мер: на телевидении организуется показ художественных фильмов, познавательных и общеобразовательных теле- и радиопередач, в том числе, детских, научно-популярных и познавательных – на английском языке, с субтитрами на государственном языке; организуется регулярная телепередача «Говорим по-английски»; создаются необходимые условия для языковой практики по английскому языку во время отдыха в лагерях и на базе учебных заведений в дни летних каникул[2].

Среди учителей иностранных языков проводится ежегодный конкурс на звание «Лучший преподаватель иностранного языка в Узбекистане» (с привлечением международных экспертов).

Актуально значимы и правомерны высказывания отечественных учёных по культурологическому подходу к изучению английского языка.

Для совершенствования системы обучения английскому языку используются различные формы, темы, методы и приёмы. Например, на курсах повышения квалификации [3]. Большинство из этих тем не затрагивают культурологический фон занятий при обучении английскому языку.

В педагогической практике преподавателей английского языка по приобщению студентов к культуре страны изучаемого языка, в том числе, во внеаудиторное время, проблема использования культурологического, в частности, художественного материала, ставится и так или иначе рассматривается. Однако поверхностно и в ряде случаев не совсем компетентно. В то время, как современному преподавателю/учителю английского языка необходимо знать культуру страны, язык которой изучается, страны, давшей миру универсальное средство международного общения.

Для повышения качества преподавания английского языка будущие учителя должны осваивать определённые культурологические темы, приобщаться к разным формам и видам общения, информации, сообщения, обзора, изложения, диалога, к написанию писем личного, делового, информационного и другого характера на английском языке [4].

Студенты, будущие учителя должны осваивать ситуативно-деловые сценки и несложные сценарии на сюжеты по разным темам культуры (художественной культуры) Англии. Например, по художественному наследию страны изучаемого языка, шедеврам изобразительного искусства Англии периода Ренессанса.

На наш взгляд, для подготовки высококвалифицированных преподавателей - учителей английского языка на уровне современных требований, **необходимо:** определить культурологическое направление, содержание, критерии и параметры оценки приобщения обучающихся к культуре (художественной, художественному наследию) Англии – непременно с конкретной целью (прежде всего как средство формирования у студентов активно-стабильного интереса к этому языку). Непременно на социокультурном, теоретико-практическом уровнях. С использованием перевода не только соответствующих слов и понятий, но и различных культуросодержательных предложений, мини-текстов (в том числе и для синхронного перевода), естественно, на основе соответствующей психологии, педагогики и методики, с учётом современных подходов и направлений. Культурологический материал следует использовать практически в текстах разных жанров и определённой направленности, во всех видах речевой деятельности (сначала на языке обучения в вузе, затем – на английском (в приближённом переводе) – в аудировании, чтении, письме, говорении.

В современном мире владение английским языком весьма важно не только в вузовском образовании, но и в различных областях человеческой деятельности. Всегда к месту, интересно, значимо и авторитетно завести диалог (или участвовать в нём) о культуре Англии, проявить интерес, свои знания, эрудицию. Например, о художественной культуре Англии, её художественном наследию, о шедеврах изобразительного искусства, признанных национально-художественной ценностью и мировым достоянием. Например, обнаружить знания о шедеврах английской живописи, графики, скульптуры, архитектуры.

Таким образом, предлагаемые знания о культуре Англии обуславливают новый качественный уровень обучения английскому языку, востребованный современным концептуально-личностным подходом к профессионально-личностному развитию молодых специалистов, способных ориентироваться в достижениях культуры страны, на языке которой предстоит общаться – лично, публично, по-деловому, светски, но главное – в профессиональной сфере.

Такой подход к изучению английского языка выведет нашу страну на новый уровень развития. Невозможно достичь уровня самых развитых стран без знания английского языка и культуры страны, подарившей миру уникально-универсальный язык общения.

### Литература

1. Постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». От 10 декабря 2012.
2. Ёшларга чет тилларни ўргатишнинг замонавий технологиялари. / Мавзусидаги республика микёсидаги илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: 2013. –С. 110.
3. Коган Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура. –Москва: 1999. –С. 177.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. –Москва: Гардарики, 2004. –С. 528.

### РЕЗЮМЕ

Бу мақолада талабалар томонидан дарсдан ташқари Англия баъдий меросларини ўрганишнинг назарий-амалий асослари инглиз тилини ўрганишга қизиқишини оширишнинг воситаси сифатида ёритилган.

### РЕЗЮМЕ

В статье освещается педагогическая система изучения студентами художественного наследия Англии на внеаудиторных занятиях, раскрыто содержание компонентов педагогической системы, охарактеризованы этапы изучения художественного творчества выдающихся деятелей культуры Англии с направленностью на развитие у студентов интереса к английскому языку.

The article deals with the pedagogical system of studying by students the literary – artistic heritage of England at extracurricular classes. The author characterizes the content of components of the pedagogical system and stages of studying the literary-artistic creation of the prominent workers of culture of England directed to the increasing students' interest to the English language.

## **ZAMANAGÓY BILIMLENDIRIWDE MODULLI – KREDIT SISTEMALARÍ HAQQÍDA**

**B.B.Prenov** - *fizika-matematika ilimleriniń kandidati, docent*

**B.J.Atabaeva** - *magistrant*

*Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

**Tayanch so'zlar:** modulli óqıtısh, kredit, kredit tizimi, zachot kredit birligi, kreditlarnı taqsimlash.

**Ключевые слова:** модульное обучение, кредит, кредитная система, распределение кредита, зачёт кредитной единицы.

**Key words:** module teaching, credit, credit system, credit unit, credit allocation, accounting of a credit unit.

Bilimli áwlad-keleshek tiykarı. Sonlıqtan da mámleketimiz jas áwladtıń bilimli, mádeniyatlı, básekege qábiletli jeke shaxs sıpatında qalıplesiwine ayrıqsha dıqqat bólip atır.

XXI ásir-xabar texnologiyalar ásiri. Búgingi kúnde dúnya júzi cıfırlarǵa kóshirilip, adamlar bunın járdemi menen kóplegen jetiskenliklerge erispekte. Adam sanası da tez pát penen ósip baratır.

Ozбекstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 8-oktyabrde "Ozбекstan Respublikası Joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030 jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasını tastıyıqlaw haqqında"ǵı PF-5847-sanlı pármanı qabıl etildi. Pármanda:[1]

-joqarı bilimlendiriw tarawında mámleket-jeke sherikligin rawajlandırıw, aymaqlarda mámleket hám mámleketlik emes JOOlar iskerligin payda etiw tiykarında joqarı bilimlendiriw menen qamtıp alıw dárejesin 50 procentten asırıw (bunda qamtıp alıw pitiriwshiler sanına qarap alınadı, yaǵnıy 700 mın oqıwshı mektep, licey yaki kollejdi pitirise, demek sol jılı 350 mın student qabıl etiledi);

-10 JOO dı xalıqaralıq reytingde TOP-1000 qa kiritiw;

-JOO larında oqıw procesin basqıshpa-basqısh modulli-kredit sistemasına ótkiziw;

-hám taǵı usınday joqarı bilimlendiriwde rawajlandırıwǵa tiyisli, júdá áhmiyetli máseleler qaralǵan.

Jurtımızdaǵı aldaǵı joqarı oqıw orınlarında ádettegi oqıw sistemasınan keship, dúnya tájiriybesinen ótken usıl hám shártlerinen paydalanıw jolǵa qoyılmaqta. 2013-jıldan berli mámleketimizdegi medicina joqarı oqıw orınları, 2016-2017-oqıw jılınan Tashkent mámleketlik yuridika universitetinde studentler oqıwıwın modulli-kredit sisteması tiykarında bilim ala basladı. Sonday-aq, Ozбекstan Respublikası Prezidentiniń 2018-jıl 19-fevraldaǵı "Xabar kommunikaciya texnologiyaların jáne de rawajlandırıw haqqında"ǵı PF-5349-sanlı pármanı tiykarında 2018-2019-oqıw jılınan baslap Muxammed al-Xorezmiy atındaǵı Tashkent xabar texnologiyaları universitetinde modulli-kredit sistemasına ótildi. Bul párman tiykarında Ozбекstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2018-jıl 24-iyul kúni 569-sanlı qararı shıqtı. Bul qarardan gózlangen tiykarǵı maqset jurtımızda házirgi kúnde tayarlanıp atırǵan kadrlardıń jáhán bazarında básekeles bolıwın rawajlandırıw, yaǵnıy kadrlarımız shet ellerdiń miynet bazarında básekege tuse alatuǵın kadr bolıp jetilisiwin támiyinlew bolıp tabıladı.

Bilimlendiriw sisteması bırıqulla rawajlanıp barıwı kerek. Házirgi zaman bilimlendiriw sistemasında aldınǵı oqıw texnologiyaların bir modulli-kredit texnologiyası esaplanadı.

Modulli oqıwıwın teoriyalıq tiykarları ótken ásirde 60-70- jılları Amerikalıq alım Kurch Goldshmidt, Rassel hám basqalar tárepinen jaratılǵan. Ilimpazlardıń ilimiy izertlewleri nátiyjesinde "oqıwıw procesi ilimiy-texnikalıq rawajlanıw dárejesinen artta qalıwın tiykarǵı sebebi oqıw programması, hújjetlerdiń pán texnika jetiskenlikleri hám óndiristi shólkemlestiriw texnologiyasına saykes túrde rawajlanbay atırǵanlıǵı" degen juwmaqqa kelgen. Usınıń menen birge, oqıw programmalıq hújjetlerdi modulli qaǵıyda tiykarında dúziw tálim procesin rawajlandırıwın tiykarǵı faktorlarınan biri ekenligin da aytıp ótken. Modulli

oqıwıw da oqıw materialı 1 oqıw shınıǵıwı kóleminde, oqıw predmetiniń qandayda bir teması yaki qandayda bir bólimi dárejesinde, ayrıw waqıtları bolsa pánniń iri quramlıq bóleginde, yaǵnıy bloklar tárizinde oqıwıw múmkinshiligin beredi.

Moduller-birinshi nábette bilimlendiriw mazmunına baylanıslı túsiniqler, qaǵıydalar, teoriyalar, nızamlar hám olar arasındaǵı ulıwmalıq baylanıstı ańlatıwshı nızamlıqlardı túsindiriwge nátiyjeli xızmet etedi [3].

Modul sisteması zamanagóy talaplarǵa tolıq saykes keledi. Ol erisilgen nátiyjeni izbe-iz qadaǵalap barıwǵa tiykarlanganı ushın da modul-kredit sisteması payda bolǵan. Modulli bilimlendiriwdiń maqseti studentlerdiń óz tarawı boyınsha bilim, kónlikpe hám ilimiy tájiriyelerin qalıplestiriwden ibarat. Modulli bilimlendiriwde eń úlken talap bolsa studentlerdiń ózbetinshe bilim alıwına qaratilǵan [4].

Búgingi kúnde joqarı bilimlendiriw sistemasının aldındaǵı eń tiykarǵı wazıypa tájiriyebeli qanıygelardi tayarlaw bolıp tabıladı. Bunday qanıygeni tayarlaw ushın, álbette oǵan qoyılıp atırǵan talaplar sistemasın anıqlap alıw kerek. Usı sorawǵa juwap izlep, tómendegi tórt baǵıttaǵı talaplar sistemasına dus kelemiz: [3]

1. Óz tarawı boyınsha zárúrli bilim, kónlikpe hám qanıygelikke iye bolıw kerek;
2. Tarawı boyınsha bar bilimlerin turaqlı túrde ózbetinshe asırıw barıw, yaǵnıy ózbetinshe bilim alıw múmkinshiligin e iye bolıw kerek;
3. Tarawǵa innovaciya kiritiw ushın gárezsiz izleniw hám dóretiwshilik etiw ushın kónlikpege iye bolıw kerek;
4. Óz waqtında rejlestiriw, baskarıw hám óz iskerligin shólkemlestiriw ushın kónlikpege iye bolıw kerek.

Sonday eken, modulli beyimlesiw jańa informaciyanı ózbetinshe ózlestiriw, tınlawshınıń ózbetinshe hám xızmet iskerligin shólkemlestiriw óziniń hám dosların iskerligin bahalawǵa qaratilǵan. Bunday beyimlesiw zamanagóy talaplar sistemasına saykes keledi. Modulli bilimlendiriwdiń maqseti studentlerdiń óz tarawı boyınsha bilim, kónlikpe hám qanıgeligin qalıplestiriwden ibarat. Modulli beyimlesiw erisilgen nátiyjeni izbe iz qadaǵalap barıwǵa tiykarlangan. Nátiyjede modulli-kredit sisteması payda bolǵan.

Kredit-(zachyot birligine aylanıwshı Evropa sisteması. ECTS-European Credit Transfer System) kredit toplaw sisteması bolıp tabıladı. Usı sistema Evropa Universitetlerinde 1989-jılǵa ótkerilgen izertlewlerden nátiyjeli ótti hám qabıllandı. Ol tınlawshınıń ulıwma júklemesine tiykarlanadı. Kredit sistemasın kiritiwden maqset-bilimlendiriwdiń ashıqlıǵın hám akademiyalıq bilimlerde jánede kvalifikaciyanı tán alıwı jeńillestiriw bolıp esaplanadı. Dáslep kredit shetten kelip oqıw atırǵan tınlawshılar ushın paydalanılǵan hám oǵan isenim bildirilgen. Barlıq joqarı oqıw orınları ushın birdey kreditlerdiń ornatılıwı bolsa tınlawshılardıń mobilligin támiyinlewge járdem beredi. Búgingi kúnde Evropa kredit sisteması-Evropanıń derlik barlıq mámleketlerinde tán alınǵan hám ámel qılıwshı sistema bolıp tabıladı. Tınlawshı ornatılǵan kredit balların toplaǵan halda diplom alıwǵa erisedi. Dúnyanıń joqarı bilimlendiriw sistemasında kredit sistemasınıń bir neshe túri bar. Joqarıda aytıp ótilgen ECTS menen bir qatarda, USCS- Amerikaniń kredit sisteması, UCTS - Britaniyanıń