

## РЕЗЮМЕ

Маколада ёшларни комил инсонлар қилиб тарбиялашда муҳим роль ўйновчи таълим ва тарбиянинг самарадорлигини оширишнинг баъзи масалалари қараб чиқилган.

## РЕЗЮМЕ

Для формирования личности в коллективе основная задача в ответственности принадлежит образовательной и воспитательной работе в школе. В статье рассматриваются некоторые вопросы повышения эффективности воспитательной работы в становлении и формировании личности учащихся в общеобразовательных школах.

## SUMMARY

Education and upbringing work at school is directed to solving the main tasks – teaching responsibility, forming a personality in community. The article deals with some issues of increasing effectiveness of the educational work in forming pupils' personality at general educational schools.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЕ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ УЧАЩЕГОСЯ

Г.Ж.Оразбаева - старший преподаватель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

**Таянч сузлар:** мактаб, оила, педагог, ота-она, таълим, укувчиларнинг муштакиллигини ривожлантириш

**Ключевые слова:** школа, семья, педагог, родители, образование, самореализация.

**Key words:** school, family, teacher, parents, education, self-realization.

Вопросы воспитания и развития основ нравственно-го, духовного самосовершенствования учащихся привлекают к себе всё больше внимания и рассматриваются современными педагогами, психологами, философами и социологами в ряду важнейших общественно-педагогических, общенациональных и общенаучных проблем.

В новых социально-экономических условиях узбекского общества очень важно выдвижение на первый план задачи побуждения каждого человека к самовоспитанию и повышение индивидуальной ответственности за его результаты. В связи с глобализацией и информатизацией общества в целом и системы образования в частности взаимодействие семьи и школы приобретает новое содержание, что диктует иное видение роли родителей в этом процессе. Значительно возросла ответственность родителей за выполнение своих обязанностей, однако не каждый родитель это понимает. Далеко не весь потенциал семейного воспитания реализуется в полной мере. Школа призвана обеспечить единство педагогов и родителей, он обязан помочь семье каждого учащегося в формировании независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации, т.е. личности, способной реализоваться в современных социокультурных условиях.

Под взаимодействием семьи и школы мы понимаем активное включение родителей и педагогов в обсуждение и выполнение действий при принятии решений в образовательном процессе. Взаимодействие предполагает получение постоянной обратной связи, партнерского общения, что означает принятие ценности каждого, его мнения, интересов, особенностей.

В данной статье мы рассматриваем взаимодействие семьи и педагогического колледжа, направленное на самореализацию учащихся в учебной деятельности. Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, что особенно важно, главным партнером педагогического колледжа в самореализации личности учащегося, активным участником образовательно-воспитательного процесса, что крайне затруднено в условиях сложившегося стереотипа традиционного образования. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Для педагога же школы важно понимание роли и специфики личностной рефлексии для развития способности индивида сделать самого себя предметом рассмотрения и практического преобразования, становления его субъектной позиции по отношению к собственной жизнедеятельности, самореализации. Научить этому – значит дать учащемуся инструмент для самовоспитания и саморазвития. Для этого, по нашему мнению, у педагога школы должен быть достаточно развит личностно-творческий компонент профессиональной деятельности, побуждающий его к проявлению инновационного стиля педагогического мышления.

Субъектом взаимодействия семьи и школы выступает именно преподаватель (классный руководитель,

учителя-предметники) и общеобразовательное учреждение как коллективный субъект. Субъектом собственной самореализации – учащийся. Учащийся – связующее звено в сотрудничестве школы и семьи, консолидирующий центр, главная фигура коллективного педагогического творчества, вокруг которой выстраивается целостный учебно-воспитательный процесс, организуется микросоциум. В этой ситуации учащийся становится субъектом не только учебной и внеучебной деятельности, но и собственной самореализации. Более того, он становится активным субъектом совместной деятельности всех участников педагогического процесса – учителей, сверстников и родителей. Выделение субъектов взаимодействия семьи и школы, направленного на самореализацию предполагает, что процесс постановки цели, выбора объекта, видов, форм деятельности осуществляется совместно педагогом и учащимся.

Учащийся средней школы при решении новых жизненно важных задач и формировании новой системы ценностей – ценностей взросления, общественной деятельности – актуализирует потребность в самореализации. Представление учащегося о самом себе выступает как результат деятельности самоанализа, самосознания. Оно включает в себя осознание своей тождественности; собственного «Я» как активного, деятельного начала в себе; своих психических свойств и качеств и определенной совокупности социально-нравственных позиций, что способствует успешной творческой самореализации учащегося в процессе овладения знаниями.

Образовательное учреждение как коллективный субъект обеспечивает организационно-педагогические условия для такой деятельности (в том числе повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах самореализации учащихся). Взаимодействие семьи и школы осуществляется посредством активных форм и методов, к которым относятся беседы, дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», проектирование, моделирование и т.п. Их характерными чертами являются диалогичность, творческий характер деятельности. Направленность на саморазвитие, самореализацию, предоставление учащемуся свободы в принятии решений, творчестве, выборе содержания, способах деятельности, создании ситуации успеха.

Самосовершенствование и самореализация учащегося как личности – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

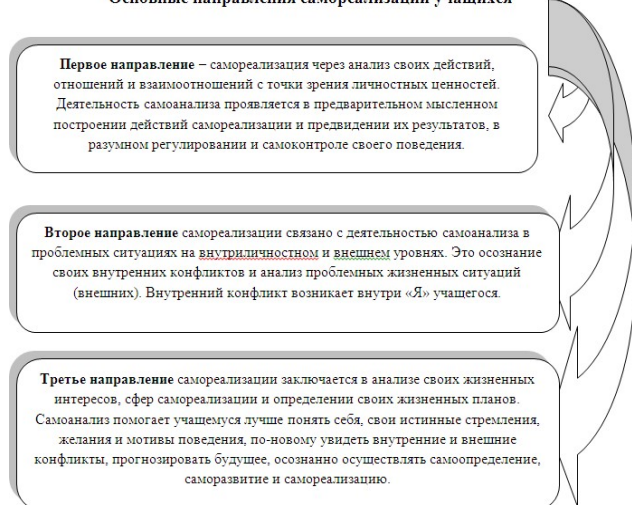
Одной из важнейших задач возрастного становления является формирование у обучаемых позиции субъекта собственного развития, способного самостоятельно намечать личностно значимые цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать и анализировать их выполнение. Однако, признание важности и необходимости решения обозначенной задачи не означает, что все учащиеся непременно достигают высочайшего уровня самостоятельности и готовности к

саморазвитию. Теоретический анализ и практический опыт показывают, что подавляющее большинство учащихся нуждается во внешнем руководстве, целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Можно выделить три направления самореализации учащихся (Схема 1.3).

Схема 1.3

Основные направления самореализации учащихся



Литература

1. Каган М.С. Философская теория ценностей - СПб.: Петрополис, 1997.- 204 с.
2. Васина Е.А. Ценностные ориентации современного юношества- СПб.: Изд. « Политехн. ун-та», 2007- 132 с.
3. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере.- СПб.: Речь, 2005.

РЕЗЮМЕ

Мақолада мактаб ва ота-оналар бирлигининг таъминланиши, шунингдек, улар тарафидан ҳар бир оиладаги ўқувчининг замонавий-маданий шароитда мустақил шахсни шакллантиришда ердан беришлари, ғайриоддий фикрлаши, фаол ҳаракат қилиши, қарор қабул қилиши ва улар учун жавобгар бўлиши, вазиятларни таҳлил қилиши ва ҳ.к. муҳокама қилинади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы о школе и семье, которая призвана обеспечить единство педагогов и родителей, они обязаны помочь семье каждого учащегося в формировании независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации, т.е. личности, способной реализоваться в современных социокультурных условиях.

SUMMARY

The article discusses questions about the school and the family, which is designed to ensure the unity of teachers and parents, they are obliged to help the family of each student in the formation of an independent personality being, able to think extraordinary, act, actively make decisions and bear responsibility for them, analyze and predict situations, etc. a. personality capable of being realized in modern sociocultural conditions.

МЕТОДОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ МЕТОДОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СЛУХА

Ш.Б.Оразов – доктор педагогических наук, профессор

Международный казахско-турецкий университет имени К.А.Яссауи

К.Т.Мамутов –соискатель

Нукусский филиал центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорта

**Таянч сўзлар:** дарс, педагогика, назорат, машқ, услубият, мураббий, баҳолаш.

**Ключевые слова:** уроки, педагогика, контроль, упражнения, методика, тренер, оценка.

**Key words:** lessons, pedagogy, control, exercises, methods, trainer, assessment.

Мониторинг образовательного процесса даёт более полную и ценную информацию о деятельности преподавателей и учащихся, направленной на достижение поставленных целей. Мониторинг может быть относительно простым, принимая во внимание все аспекты и приемлемые результаты преподавания и обучения, и отчасти только по некоторым аспектам педагогической деятельности: организация урока, методы преподавания и обучения, активность и самостоятельность тренеров, их взаимоотношения в группе и т. д. будет переведен.

Как правило, аудиторный контроль начинается с ознакомления с педагогической документацией (текущий рабочий план, письменная форма урока, записи в дневнике) и беседой с учителем, а иногда и со студентами.

Запись данных производится для того, чтобы идентифицировать и оценить время ученика, затраченное на различные виды деятельности, и структурировать класс как один из показателей эффективности урока. Это поз-

воляет решить следующие проблемы:

-Слушание учителя, наблюдение, восприятие будущих действий, подготовка к выполнению заданий и мыслительной деятельности и т. д.

- выполнение упражнений и других видов физической активности (перемещение и перемещение снаряжения, раздача и сборка учебников, подготовка к прыжкам и т.д.);

- методически необходимый отдых и другие моменты дыхания (кратковременные, ожидание поворота при выполнении упражнений и т.д.), способствующие восстановлению работоспособности.

- «задержки» (потеря времени из-за различных сбоев или непредвиденных обстоятельств).

Полученные данные позволяют определить процент потери времени и плотности физических упражнений. Существует общая и моторная плотность. Общая плотность урока является показателем рационального использования времени. Он рассчитывается как отношение