

курамаласады.

Сабақлықлардағы буннан басқа үлкен кемшиликтердің бири-бул аударма мәселеси. Мәмлкетимиз көп миллетли республика. Бул миллетлердің көпшилигине ана тилинде оқыўға мүмкиншилик туўдырылған. Буның ушын өзбек тилинде жазылған сабақлықлар, сол миллет тиллерине аударылады. Сондай-ақ, қарақалпақ класслары ушын өзбек тилинде жазылған барлық география сабақлықлары аудармаланған. Қарақалпақ класслары ушын тийкары өзбекше сабақлықлардағы кемшиликлер биринши машкала болса, қарақалпақ тилиндеги надурис аударылған сабақлықлар екнши машкала болмақта.

Қарақалпақ классларына арналған сабақлықлардың барлығын қәнигелиги географ болмаған басқа да қәнигелердің аударыўы нәтийжесинде хәм де географиялық тил менен жазылмаған. Буның нәтийжесинде сабақлықта географиялық илимий тил стили жоғалған. Аудармашы өз бетинше хәр қыйлы мағлыұматлар, сөзлер қосыў менен бирге аударыўы курамалырақ болған текстлерди таслап кеткен. Демек, кеширип болмайтуғын қәтеликлерге жол қойылған. Бул жерде авторлық ҳуқық бузылыўы менен бир қатарда, оқыўшылар ушын географиялық түсиникти келтирип шығармайтуғын, мазмунсыз мағлыұматлар, түсиниксиз текстлер оқыўшыларды география сабағына қызығыўын төменлетий менен бир қатарда оларды тәбият хәм оның нызамлылықларын қәте түсиний менен бирге жасларымыздың саўатсызлығына алып келеди.

Олимпиада хәм хәр қыйлы «билимлер беллесийи» жарысларында, тест сынақларында да усы сыяқлы қәтелер менен бериледи. Бирақ, олимпиадада өзбек класслар менен қарақалпақ класслар биргеликте тапсырмаларды орынлаған жағдайда жүдә көплеген тарыслы жағдайларға алып келеди.

Оқыўлықлардағы қәтеликлердің жол қойылыўдың биринши себеби, географиялық сабақлық Нәкисте емес

Әдебиятлар

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февралдаги ПФ-4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони. -Т.: “Адолат” 2017, 25-б.
2. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida» gi Qonuni /Barkamol avlod/ -O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: “O'zbekiston”, 1997, 20-29-b.
3. O'zbekiston Respublikasining – «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi» /Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.- T.: “O'zbekiston”, 1997. 316-b.
4. Umumiy o'rta ta'limning tabiat va geografiya fanidan davlat ta'lim standarti (5 – 9 -sinflar). –Toshkent: 2017.
5. 5-10-класс география пәни сабақлықлары.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада умумий ўрта таълим мактабларида география фанининг муаммолари ва география фани дарслиги ҳақидаги фикрлар ўз ифодасини топган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещаются некоторые проблемы в преподавании предмета “География” в общеобразовательных школах. Рассматриваются также недостатки имеющие место в учебниках по географии.

SUMMARY

The article is devoted to the discussion of some problems in teaching the subject «Geography» at general educational schools. The author of the article points to some shortcomings in textbooks in Geography.

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

У.Ш.Байманова – докторант

Р.Е.Бердимуратова – старший преподаватель

Международный казахско-тюркский университет имени Х.А.Яссауи

Таянч сўзлар: педагогика, психология, ўқитувчи, нутқ, филология, лингвистика, услублар.

Ключевые слова: педагогика, психология, преподаватель, речь, филология, лингвистика, методы.

Key words: pedagogy, psychology, teacher, speech, philology, linguistics, methods.

Совершенствование педагогического мастерства будущего учителя тесно связано с постоянным стремлением к пополнению активного словарного запаса. Безусловно, большой запас активной лексики письменного языка влияет на престиж устной речи, различные экспрессивные и коммуникативные особенности. Для поднятия культуры устной речи важно всегда, и во взаимоотношениях с друзьями,

Ташкент ўэлаятында басылып шығылыўы себебинен оған итибардың жоқлығы. Сондай-ақ, бүгінги күннің өзінде бул кемшиликлерди сапластырыў бойынша әмелий хәрекетлер болмай атырғанлығын ашынарлы жағдай деп баҳалаўға болады.

Мектепте география сабақлықларын хәм мектеп география пәнлерин оқытыў бойынша бир қанша усыныслар берип өтпекшимиз:

- бириншиден, сабақлықты жазыўда оқыўшының жасы хәм психофизиологиялық өзгешелигин, руўхыатын есапқа алыўы хәм айырым темалар әпиўайыластырылыўы яки биротала алып тасланыўы зәрүр. Буның ушын авторлар улыўма билим беретугын орта мектеплерге барып сабақ өтийи, хәзирги заман оқыўшысының психологиялық климатын үйрениўи тийис болады;

- екншиден, раўажланған мәмлкетлерде улыўма билим беретугын орта мектеплериниң оқыўшылары ушын география сабақлықлары қалай жазылғанын үйрениўимиз, улыўмалық унамлы хәм қолайлы тәреплерин қабыл етийимиз керек. Мысалы, Россия, АҚШ, Қытай мәмлкетлеринде шыққан сабақлықлардан үлги сыпатында алып, жаңа сабақлықларды тек ғана өзимиздиң мәмлкетимиздиң емес, жәхән стандартларына сай етип жазғанымыз дурыс болады;

- үшіншиден, сабақлықларды шығарыўда таңлаўларды реал түрде өткерий хәм бир неше вариантта жазылған сабақлықлардан бирейин экспертлердиң қупыя түрде таңлап алыўына мүмкиншиликлер берийи керек;

- төртншиден, автор, редактор, рецензент ортасында күшли байланыс болыўы тийис. Атап айтқанда, көпшилик қәте-кемшиликлер редактордың айыбы менен жүз бермекте. Хәзирги редакторлар корректор ўазыйпасында атқармақта;

- бесншиден, улыўма орта билим берийи мектеплеринде географияны оқытыўдың жаңаша бағдарламасын қабыл етийимиз тийис.

учениками облегчается. Он должен говорить простым, доступным языком, а заимствованные слова употреблять только при крайней необходимости.

Недостатки в речи педагога, неправильно поставленное ударение, невнимательность при употреблении окончаний отвлекают внимание учеников от основного содержания слова, потому что они невольно вынуждены обращать внимание на эти недостатки и могут неправильно понять основную суть изложенного. Сила воздействия слова педагога на уместную речь, то есть выбор средств языка связана, соответственно, с составом слушателей, темой рассказа, сообщения, урока, их содержанием, воспитательной, эстетической и другими функциями речи.

При передаче знаний и их усвоении учениками облегчается точность содержания сказанного. Один и тот же текст может быть понятным для десятиклассников, а ученикам младших классов представить некоторую трудность для восприятия. И изложение учебного материала, и беседы, и речь учителя в повседневных отношениях, её языковое строение, выбор слова связаны с возрастом, знаниями учеников, их психическими состояниями.

Педагог, начиная с первых занятий нового ученика должен обратить особое внимание на его психические особенности, уметь распознавать его характер, темперамент, человечность, интеллектуальность и эстетичность чувств, интересы и потребности, способы, изменчивость настроения, лидерские качества, виновность и способность к аффекту.

Учитывая психологические качества личности очень ценно умение выбирать место и время для проведения бесед с воспитываемыми, это очень важно при необходимости беседы о предупреждении совершения ими недостатков, анализа их добропорядочности, вопросов воспитания. Для одних требуется беседа при участии всей группы, для других необходима беседа с глазу на глаз. Беседа может проводиться в официальной обстановке (во время учебных занятий, групповых собраний) или во время каникул, в выходные дни или в любое другое свободное время.

Очень важна важность слова учителя при оценке действий ученика или в другое время, при анализе недостатков и достижений урока. Конечно, беседа должна проходить без повышения голоса, в спокойной обстановке; тем не менее, при произнесении одобрительных слов или при анализе определённых поступков полезно некоторое повышение тона. По положению, при проявлении эгоизма, признаков «звёздной болезни», при противопоставлении себя всей группе виновный должен чувствовать в голосе учителя сильную обиду или недовольство, не должен допускать грубых слов при беседе. Способ проведения беседы зависит и от психического состояния студента, которое тесно связано с различными ситуациями: неудачи на соревнованиях, неприятные вести ...

Культура речи учеников зависит от совместимости речи и действий, т.е. одновременно показывать и объяснять задание, при этом чтобы не пострадало качество его выполнения. С каждым словом наравне идет определенный жест. При изложении учебного материала нельзя применять слишком много жестов. Излишнее жестикулирование руками не оставляют хороших впечатлений, оно уменьшает коммуникативное воздействие слова, потому что, отвлекает учеников от усвоения знаний. Учитель, когда хочет обратить внимание на свою речь и если они (указательные знаки, объем, длина) помогают визуальное представить, то в определенное время, повышая силу голоса, жесты, движения тела может придать речи красочности. Выражение вольных и невольных движений учителя связано с его

внутренними переживаниями. Умение держать себя во время соревнования, не показывать ученикам свое внутреннее состояние – это тоже требует не мало мастерства и является очень важным фактором в воспитательном процессе. Жесты и мимика в действиях влияют на нервную систему ученика.

В процессе взаимоотношений педагога и ученика коммуникативные средства играют главную роль в передаче внутренних переживаний.

Психологическое отношение для человека выражается традиционно, потому что, в отношениях между людьми реализуются жизненные ценности, мировоззрение и нравственные нормы личности. Совокупность относительно устойчивых приёмов организации взаимоотношений, направленных на поиск решения коммуникативных обязанностей для личности называется стилем отношений. По сходству с руководством людьми, группой, которое предполагает три стиля руководства: демократический, авторитарный и либеральный, многие авторы во взаимоотношениях профессии педагога тоже выделяют эти три стиля.

Поэтому, можно применить понятия – стиль педагогических отношений, стиль руководства учителя группой. Стили, исследующие вопросы руководства группой с психологического аспекта характеризуются следующим образом.

1. Демократический, его особенность в том, что каждый член коллектива должен принимать участие в анализе обязанностей перед коллективом и совместно принимать определенное решение. В действиях ведущего угадывается требовательность и доверительность.

2. Авторитарный (его ещё называют и автократическим), в отношениях ведущего и подчинёнными преобладают строгие приёмы руководства.

3. Либеральный.

Знания студентов о таких стилях руководства отражаются в ходе педагогической практики и анализируются формы работы. Его содержание передаётся следующим образом:

Авторитарный стиль (характеристика):

1. Общая характеристика особенностей взаимоотношений и коммуникативных действий: взаимоотношения специалиста английского языка основаны на подавлении свободы и инициативы. Любит беспрекословное повиновение «железной» дисциплине. Не позволяет свободно анализировать задания. Старается не прислушиваться мнению группы. Чаще имеет авторитет в качестве деятеля, реже в качестве личности. Активно организывает деятельностные взаимоотношения учеников, а на их личные взаимоотношения не обращает внимания. Он уверен в том, что понимает учеников, но не может правильно представить себе взаимоотношения в группе.

2. Особенности языковых взаимоотношений: чаще обращается к ученикам по одиночке, чем к целой группе. Отделяет технически слабых учеников. Чаще использует строгую и язвительную интонации голоса. Чаще встречаются вопросы и претензии по видам взаимоотношений.

3. Особенности личных качеств: самоуверенный, требовательный к людям, серьёзный, скромный, шумный.

Демократичный стиль (характеристика):

1. Особенности взаимоотношений и общая характеристика коммуникативной деятельности. Взаимоотношения построены на основе уважения личности. При анализе заданий дает свободу действий. Понимает личные взаимоотношения учеников. Совместную работу с правилами «Кто с кем хочет быть?» организывает, сначала, на основе взаимных

симпатий.

2. Особенности языковых симпатий. Личные качества поведения отличаются требовательностью по отношению к себе и другим, тактичностью. Характеристика демократичного стиля: держит себя самоуверенно, но доброжелательно. Полностью контролирует группу, замечает ошибку каждого. Часто исправляет их в виде конкретных указаний. Тембр голоса нормальный, сочувственный. Горячность и самоотдача учителя просматривается во время перемены между упражнениями и во время беседы после занятия. Педагог использует множество приемов обращения внимания: конкретные сообщения и замечания. Если педагог серьезный и тактичный, то и ученики стараются выполнять все его требования с усердием.

Либеральный стиль (характеристика):

1. Характеристика особенностей взаимоотношений и общих коммуникативных действий: дает свободу в выборе упражнения и нагрузки. Стараются дать ученику

автономиию.

2. Особенности языковых особенностей: при уделении внимания к урокам выбирает технически сильных учеников. По сравнению с другими стилями организующих сведений в два раза больше.

3. Особенности личностных качеств: верный, скромный, тактичный, не обидчивый, простой во взаимоотношениях.

Стиль педагогических взаимоотношений будущего учителя формируется в первые годы педагогической деятельности на основе устойчивости характера личности. По причине отсутствия основных навыков педагогических взаимоотношений и сейчас используется авторитарный подход в организации взаимоотношений с учениками. Если педагогический коллектив, где начинает свой трудовой путь молодой специалист, оказывается творческим, а наставник опытным педагогом, то процесс формирования самого продуктивного стиля педагогических взаимоотношений пройдет без трудностей.

Литература

1. Таубаева Ш. Научные основы формирования исследовательской культуры учителя общеобразовательной школы. Дисс...д.п.н.: 28.11.01. – Алматы: 2001. –С. 370.
2. Беркимбаев К.М. Болашақ экология мамандарын кәсіби даярлаудағы информатикалық пәндерді оқыту үдерисинин педагогикалық жүйеси. Пед. ғыл. докт. дисс....-Түркістан: 2007, 44- б.
3. Абилкасымова А.Е. Студенттердің танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру. Монография. - Алматы: «Билим», 1994. 192-б.
4. Кенжебеков Б.Т. Теоретико-методологические основы профессионального развития личности современного педагога. – Алматы: «Ғылым», 2002. –С. 48.
5. Кеңесбаев С.М. Жоғары педагогикалық билим беруде болашақ мұғалімдерді жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана билуге даярлаудың педагогикалық негіздері. Пед. ғыл. докт. дисс.... -Түркістан: 2006, 312- б.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақалада бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг педагогик мулоқоти услуби, ўзаро алоқа қилиш характери ва коммуникатив фаолияти хусусиятлари ёритилган. Талабалар билан мулоқот қилиш жараёнида ўқитувчи сўзининг самарадорлиги унинг педагогик тажрибасини ақс эттириши, унинг психологик, филологик, лингвистик тайёргарлигини, талаблар билан алоқа қила олиш маданиятини, ақлий савиясини кўрсатиши баён қилинади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы педагогического стиля общения будущего учителя английского языка, особенности взаимодействия и общие характеристики коммуникативной деятельности. Эффективность слов учителя в его работе со студентами отражает глубокое понимание его опыта в области педагогики, психологии, филологии, лингвистики, практического опыта обучения студентов, его интеллекта и культуры речи.

SUMMARY

The article deals with the pedagogical style of communication of the future English teacher, the peculiarities of interaction and general characteristics of communicative activity. The effectiveness of the words of the teacher in his work with students reflects a deep understanding of his experience in the field of pedagogy, psychology, philology, linguistics, practical experience in teaching students, his intellect and culture of speech.

МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАР ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ЙИЛЛИК ДИНАМИКАСИ

Ҳ.З.Бахриддинов - мустақил изланувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Таянч сўзлар: жисмоний маданият, жисмоний тарбия, жисмоний фазилатлар, тезлик, куч, чидамлилиқ.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, физические качества, скорость, сила, выносливость.

Key words: physical culture, physical education, physical qualities, speed, strength, endurance.

Мамлакатимиз ва хориж олимларининг илмий-услубий адабиётлариин ўрганиш шундан далолат берадики, умумтаълим мактабларида жисмоний тарбиянинг олиб борилиши бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилган. Жумладан, Т.С.Усманходжаев, В.К.Бальсевич, В.А.Богданова ва бошқаларнинг ишларини мисол тариқасида келтириш мумкин.

Жаҳоннинг етакчи таълим муассасалари, асосан, умумий ўрта таълим мактабларидаги жисмоний тарбия машғулотлари жараёнида ўқувчиларнинг саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган таълим муҳитини таъминлайдиган чоралар мажмуаси, саломатлик ва соғлом турмуш тарзи қадриятини шакллантирувчи шароитларни ташкил этишга қаратилган муаммолар ўрганиб келинмоқда.

Аммо мазкур тадқиқот мавзуси доирасида айрим методик тавсияларни инобатга олмасак, ўқувчилар соғлигини мустаҳкамлаш муаммосини ҳал этишга бағишланган алоҳида монографик тадқиқот амалга оширилмаган, бўлади.

Тадқиқотнинг мақсади: 14-15 ёшли мактаб ўқувчилари жисмоний тайёргарлигининг йиллик динамикасини аниқлаб, уларнинг жисмоний тарбия дарсларида умумий жисмоний тайёргарлиги йиллик динамикасини ўрганиш.

Тадқиқот усуллари: илмий-услубий адабиётлар таҳлили, анкета сўровмаси, педагогик кузатув, педагогик тестлаш, математик-статистик таҳлил.

Тадқиқотни ташкиллаштириш: Тадқиқотлар Тошкент шаҳар Миробод туманидаги 125, 214, 218-умумтаълим мактаблари, Юнусобод туманидаги 105-умумтаълим мактаби, Наманган вилояти Поп туманидаги 1, 4, 6, 37 ва 38-умумтаълим мактаблари, Чуст туманидаги 43-умумтаълим мактабида таҳсил олувчи ўқувчилар ўртасида ўтказилган. Тадқиқотларда 500 дан ортиқ мактаб ўқувчилари иштирок этган.

Ўтказилган тадқиқот натижалари ва муҳокамаси.

Тезлик жисмоний сифатини ўрганиш бўйича умумтаълим мактабларида таълим олувчи 14 ёшли ўқувчиларнинг 60 м масофага югуриш назорат