

В статье рассматриваются вопросы развития в семье у детей способности ценить красоту, о духовной среде в семье, изучении личности в качестве общественной ценности и способы обогащения и развития наследия предков.

The article deals with the issues of development in the family children's ability to value beauty, spiritual environment, study of a person as a social value and ways of enrichment and development of the ancestors' heritage

СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Р.М.Абдуллаева - кандидат филологических наук, доцент
Ташкентская медицинская академия

Таянч сўзлар: рус тили, ўқитиш жараёни, интернет, тармок технологияси, компьютер, терминология, вазиятли контекст

Ключевые слова: русский язык, процесс обучения, интернет, сетевая технология, компьютер, терминология, лексика, ситуативный контекст

Key words: Russian language, learning process, Internet, networking technology, computer, terminology, vocabulary, situational context

Осуществляемые в современном мировом сообществе в целом и в Республике Узбекистан в частности реформы в системе образования направлены на достижение нового качества образования, которое может быть «достигнуто в условиях значительного расширения информационного пространства студентов и преподавателей, его содержательного и структурного обновления, а также в условиях открытости и доступности источников информации. Глобальная информационная сеть с её масштабным контентом и уникальным инструментарием его обработки является эффективным средством обеспечения таких условий» [1, 6].

Появление и развитие сетевых технологий привели к возникновению и расширению сетевого информационного пространства как «неотъемлемой части глобального информационного пространства, ограниченной рамками коммуникационных сетей» [7], которая получила название *Интернет*.

Инновационные сетевые технологии не обходят стороной и сферу образования, о чем свидетельствуют как появляющиеся сетевые образовательные продукты, так и новые понятия и термины для их обозначения. В частности, появились такие понятия и термины, как *сетевое образование, сетевое обучение, сетевое образовательное пространство, сетевое коммуникативное образовательное пространство, пространство педагога, сетевое пространство дополнительного образования, сетевое взаимодействие, сетевые формы общения, сетевое сотрудничество, сетевая организация, управление качеством библиотечно-информационного развития, сетевой обмен, сетевая образовательная программа, сетевая совместная деятельность, сетевая модель, сетевое сообщество, Сетевой совет, сетевое мероприятие, сетевые партнёры* и др.

Следует отметить, что сетевое образование сегодня есть социальный заказ. В нём есть потребность, поскольку современная молодёжь, у которой наблюдается трансформация мышления под воздействием информационных компьютерных технологий, адаптирована к быстрому получению нужной информации посредством электронно-технических средств. У молодёжи активно формируется новая модель восприятия информации и получения знаний, которая опосредована информационно-компьютерными средствами и зависима от них.

С другой стороны, у сетевого образования, базирующегося на межинституциональном сотрудничестве университетов, есть свои преимущества:

- 1) сетевое образование представляет собой качественно новый вид образования, ориентированный на масштабную мобильность обучающихся;
- 2) оно является транснациональным;
- 3) призвано обеспечить трудоустройство студентов и повышение международной конкурентоспособности образовательных систем;
- 4) даёт студенту право выбора учебных дисциплин;

5) не ограничивает доступ к высшему образованию выделением определённой квоты;

6) отличается нацеленностью на повышение качества образования;

7) осуществляет обучение по новым образовательным технологиям и т.п.

Сетевое образование не следует путать с понятием сетевого обучения ([англ. networked learning, peer-to-peer learning](#)). Последнее является составной частью сетевого образования и понимается как «обучение, в котором информационные и коммуникационные технологии используются для содействия установлению связей: между учащимися, между учащимися и преподавателями (тьюторами), между учебным сообществом и его учебными ресурсами, что позволяет учащимся углублять свои знания и расширять возможности, которые они считают важными и которые могут самостоятельно контролировать» [5]. Сетевое же образование включает в себя кроме обучающей деятельности ряд других, например, воспитательную и научно-исследовательскую.

Содержание сетевого образования находит своё отражение в различных формах её реализации, которые свидетельствуют о том, насколько широко масштабно применение возможностей информационно-компьютерных технологий в сетевом информационном пространстве современного образования.

Информационно-компьютерные технологии, используемые в сфере сетевого образования и обучения, называются *сетевыми технологиями*.

Сетевые технологии в качестве альтернативы традиционным формам обучения имеют следующие особенности:

- 1) создают возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания;
- 2) снижают затраты на приобретение необходимого программного обеспечения;
- 3) повышают качество и эффективность образовательного процесса;
- 4) подготавливают обучающегося к жизни в современном информационном обществе [3].

Выделяют три уровня применения сетевых технологий на занятиях по различным предметам: **1-й уровень:** занятие строится на традиционных методах обучения. Сетевые технологии используются эпизодами, в редких случаях. Цель применения сетевых технологий: просмотр видеофрагмента, тестирование, создание презентаций; **2-й уровень:** занятие строится на базе информационных и сетевых технологий. Сетевые технологии используются широко и полноценно. Сетевое взаимодействие преподавателя и обучающихся реализуется как в информационном пространстве, так и вживую. Цель применения сетевых технологий: решение совместных коммуникативных задач. **3-й уровень:** занятие строится исключительно на сетевых технологиях, в режиме online или же с помощью элек-

тронной почты или специальных сайтов. Не предусматривается прямой контакт преподавателя и обучающихся. Цель применения сетевых технологий: дистанционное или инклюзивное образование [2:19].

В обучении иностранным языкам, в том числе и русскому языку, сетевые технологии имеют неоспоримые преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Сетевые технологии, гармонично дополняя традиционные формы обучения, наряду с этим содействуют решению ряда учебно-образовательных задач, которые сложно решить традиционными методами. Исходя из этого, вопрос о том, нужно ли применять сетевые технологии при обучении иностранным языкам, представляется излишним.

Облачные технологии в процессе обучения медицинским терминам русского языка студентов-медиков, на первый взгляд, имеют те же возможности, что и локальные компьютеры, с той только разницей, что сохранение учебной информации не будет перегружать память персонального компьютера, так как будет производиться на удаленном дисковом пространстве сервера. Однако возможности облачных технологий намного шире.

В отличие от персональных компьютеров, облачные технологии дают доступ к информации с любого источника (другого компьютера, планшета, сотового те-

лефона) и браузера. Облачные технологии позволяют обрабатывать одну и ту же информацию одновременно с нескольких различных устройств при помощи предоставляемых облаком различных сервисных программных обеспечений и услуг, объединять свою версию с версиями других пользователей и не терять информацию в случаях неполадок с устройством, поскольку она хранится на удаленном диске. Такие преимущества облачных технологий делают их привлекательными для их использования в учебных целях в процессе обучения медицинским терминам русского языка.

Таким образом, сетевые технологии в обучении медицинской терминологии русского языка студентов медицинских высших образовательных учреждений за счет применения индивидуально-персонализированных, коллективных, дистанционных и других форм обучения и реализации интегративного, гностического, проблемно-модульного, компетентностно-деятельностного, коммуникативного подходов в организации и проведении учебного процесса повышают мотивацию к самостоятельному изучению русского языка развивают творческие способности студентов, дают возможность самореализации и закладывают навыки и умения ведения научно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Колесников А.К., Оспенникова Е.В. Информатизация образовательного процесса в педагогическом университете // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании, № 1, 2005. – С. 6.
2. Охота Д.А. Сетевые технологии как средство развития коммуникативных и творческих способностей будущих учителей английского языка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Матер. LVIII междунар. науч.-практ. конф., № 11 (56). – Новосибирск: СибАК, 2015. – С. 19.
3. Тестов В.А. Сетевые технологии в образовании: проблемы и перспективы // <http://elbib.bsu.by/handle/123456789/105236>
4. Шестаков В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики // Современные проблемы науки и образования, № 6, 2013. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10981>
5. Goodyear, P. Banks, S. Hodgson, V. and McConnell, D. eds. Advances in Research on Networked Learning. –London: Kluwer Academic Publishers, 2004.
6. <https://sonikelf.ru/oblastnye-tekhnologii-dlya-zemnyx-polzovatelej>
7. <http://www.morepc.ru/dict/https://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада рус тилини чет тили сифатида ўқитишда тармоқ тизимининг ўрни ва роли тадқиқ қилинган. Тармоқнинг ахборот макони инсон ва жамият фаолиятининг деярли барча соҳаларини қамраб олган ва у турли йўллар билан инсон фаолиятини бошқарувчи сифатида қаралмоқда.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается роль сетевого образования в процессе преподавания русского языка как иностранного. Сетевое информационное пространство практически охватило все сферы деятельности человека и общества и продолжает разнообразным образом внедряться в повседневную жизнь.

SUMMARY

The article discusses the role of network education in the process of teaching Russian as a foreign language. The network information space has practically covered all spheres of human activity and society and continues to be introduced into everyday life in a variety of ways.

АКАДЕМИЯЛЫҚ ЛИЦЕЙЛЕРДЕ Ө.ХОЖАНИЯЗОВ ДӨРЕТИҮШИЛИГІН ОҚЫТЫҮ

Қ.Алламбергенов –филология илимлеринің докторы, профессор
Әжсинияз атындағы Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Қ.А.Юсупов –филология илимлеринің кандидаты, доцент
Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Таянч сўзлар: адабиёт, адабиётшунос, поэзия, поэма, образ, ижоди, стиль, метод, жанрлар, тил, публицистика.

Ключевые слова: литература, литературовед, поэзия, поэма, образ, творчество, стиль, метод, жанры, тил, публицистика.

Key words: literature, specialist in literature, poetry, poem, character, creative work, style, method, writing, genres, language, publicistic.

Академиялық лицейлерде ХХ эсир қарақалпақ әдебиятын оқытыўда оқыўшыларға жазыўшылар дөретиўшилигин үйретиў педагогика илиминде әхмийетли методикалық мәселелердиң бири. Бул мәселе бойынша белгили методист алымлар С.Ахмедов, Ә.Пахратдинов, Ә.Пирназаров, С.Долимов, Х.Убайдуллаев, Қ.Ахмедов, Қ.Йулдошев, Б.Тўхлиев хэм т. басқалардың методикалық мийнетлеринде жетерли пикирлер билдирилген жоқ [1]. Сонлықтан, бул мәселени белгили шайыр хэм жазыўшы Өсербай Хожаниязов дөретиўшилиги мысалында үйренгенди мақсетке муўапық көрдик. Усы

көзқарастан, академиялық лицей оқыўшыларына дәслеп бағдарламадағы берилген материаллар тийкарында жазыўшы дөретиўшилигиниң изертлениўине, әдебий топламларына сыпатлама берип, буннан соң оның дөретиўшилигин дидактикалық хэм филологиялық усылларда таллап өтемиз.

Бул усыллар арқалы оқыўшыларға былайынша түсиник беремиз: ХХ эсир қарақалпақ әдебиятының 50-70-жылларында өзиниң поэзиясы, прозасы хэм аударма дөретпелери менен айрықша көзге түскен жазыўшылардың бири Ө.Хожаниязов болып, өзиниң заман-