

қыйлы түсінеди. Айырым мектеп директорлары ұл балалардың шашлары өсіп баратырса оны қайшы менен қырқыға хәрекет жасайды. Бундай хәдийселер жоқары хәм орта арнаўлы оқыў орынларында, дерлик, ушыраспайды.

Деген менен, гейпара жоқары оқыў орынларында ислеўши айырым факультет басшылары студентлерди хәдден тыс қыйнаўы, орынсыз бақырыўы, кемситиўи, студенттиң изине түсип алып, оны оқыўдан шығарыўға хәрекет жасаўы арқалы өзіндеги педагогикалық қарым-қатнас мәдениятының төменлигин көрсетеди. Мине, усындай факультет басшыларына болған студентлердиң де қарым-қатнасы өзгереді. Оларда факультет басшысы не ислесе, сол ислеген орынсыз ис-хәрекетлериниң көринисин өзине қайтарыўға хәрекет жасайды.

Еле есимде. 1970-жыллардың ишиндеги апрель айының орталары еди. Бизлердиң 4-курста оқып атырған пайытларымызда группамыздан бир жигит үйленіп, еки күн оқыўдан қалып қойды. Деканымыз оғада қатал адам болып, оның хәр сабақ сайын аудиторияларды аралап, студентлерди көзден өткерип туратуғын әдети бар еди. Үйленген студент оқыўға келген күни де деканымыз аудитория аралап жүрип келип қалды. Студентти орнынан турғызып неге еки күнге шекем сабақ қалдырғанын сорады. Студенттиң үйленгенин бизлерден еситкен болса да оған бахытлы турмыс тилемеди. Керисинше, кабинетинен қайшысын алдыртып, шашы онша өспеген болса да үйленген жигиттиң шашын узынына еки жерден, кесесине еки жерден қыйып жол салып берди хәм студентке шашын алдырып келиўди буйырды.

Усы ўақыядан кейин студентте де қырсықлық пайда болды. «Енди алдырмайман, өскенше усылай жүремен» деди, деканның бетине тикке қарап. Бизлерде ишимизден қыйналдық. Пайдасы болмады. Достымыз алабас болып қалды. Ертеңине биринши парадан баслап «алабас» достымыз биринши партаға шығып отырып алды. Аудиторияны аралап қиятырған деканымыз бизлердиң аудиторияның қапысын ашыўы менен биринши партада отырған достымыз «Ассалаўма әлейкум Қурбанбай (исмлер өзгертилген) аға» деп, алабас басын ийип, деканға қаратып турды. Декан ишке кирмеди. Сол жерден изине қайтты. Достымыздың алабас болғаны биржағынан бизлерге де жақсы болды. Себеби, деканымыз бизлердиң аудиториямызға усы ўақыядан соң улыўма кирмейтуғын болды.

Бул аздай, тәнепис ўақтында дәлизде де студентлердиң тәртибин бақлап туратуғын деканымыз, кабинетинен шыға алмай қалды. Себеби, алабас достымыз тәнепис болыўдан деканның кабинетиниң алдына барып, алабас басын ийип туратуғын әдетти шығарды. Декан улыўма кабинетинен шықпаса, оның кабинетиниң есигин қағып, қапысын ашып, «Ассалаўма әлейкум Қурбанбай аға» деп, алабас басын ийип, күнине төртбес мәртебе үлкен салтанат пенен сәлем берип турды. Бизлер достымыздың арқасында факультет коридорында емин-еркин жүриў имканиятына ийе болдық.

Деканның күнделикли бақырысларынан қутқарғаны ушын шашы оншелли өспеген болса да «алабас» болып қалған достымызға, оның шашын қайшы менен қырқып таслаған деканымызға мында бир ризалығымызды билдиргимиз де келип жүрди. Ишимизден достымыздың шашының оқыў жылының ақырына шекем өспеўин тилейтуғын едик. Айырым жигитлер келеси айдағы бақырыслардан өз досларын қутқарыўды мақсет етип шашларын өсирип жүриўди күнделикли әдетке айландыра баслады. Бирақ, деканымыз бул ўақыядан соң бирде-бир студенттиң шашын қырқпады. Студентлерге орынсыз азап та бермеди...

Ўақыялардың мазмунынан белгили болып турғанындай, гүзениң күнде емес, ал, бир мәртебе сынатуғынлығы, абырайдың мысқаллап жыйнала туғынлығы, шелеклеп төгилетуғынлығы ҳаққындағы халық даналығының оғада орынлы айтылғанлығы өз тастыйықлаўын тапты. Төгилген абырайдың аңсатлық пенен орнына келмейтуғынлығы да белгили болды. Студентке ашыў етип, оның шашын қырққан декан – ашыў үстинде өзінде бар болған, хәммеге үлги боларлықтай қарым-қатнас мәдениятына ийе болса да, сол ўақыяға гүўа болған қатнасыўшылар, деканның минез-құлқындағы педагогикалық қарым-қатнас мәдениятының бар екенлигине исеними жоғалды.

Жуўмақлап айтқанда, муғаллим оқыўшыға тек ғана билим беріў менен шекленбейди. Ол, оқыўшының тәрбиясына да жуўапкер. Сонлықтан да, муғаллим өз оқыўшылары менен қарым-қатнас жасағанда, олар менен сөйлескенде педагогикалық қарым-қатнас мәденияты үлгилерин өзінде жоқары дәрежеде көрсетип барыўға ериссе, бул келешегимиз болған жаслардың мектептеги оқыўшылық дәўирлеринен баслап-ақ қарым-қатнас мәдениятын бекем өзлестиріп алыўына қолайлы имканият жаратқан болып есапланады.

РЕЗЮМЕ

Мақолада ўзаро педагогик алоқалар маданиятини ўзида акс эттирувчи муаммолар ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о культуре педагогического подхода.

SUMMARY

The article is devoted to the issues of culture of pedagogical approach.

ФОРМИРОВАНИЕ И УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОСТИ

Б.Х.Рахимов - доктор педагогических наук

Гулистанский государственный университет

Таянч сўзлар: ўқитувчи, бўлғуси ўқитувчи, қиймат, узлуксиз таълим тизими, ўз-ўзини тартибга солиш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини билиш, бағрикенглик.

Ключевые слова: ученик, будущий учитель, ценности, система непрерывного образования, саморегуляция, самосознание, самопознание, толерантность.

Key words: student, future teacher, the value of the system of continuous education, self-regulation, self-awareness, self-knowledge, tolerance.

Комплекс способов деятельности, полученных в разных предметных областях на разных возрастных этапах, должен привести к формированию у выпускника общеобразовательной школы обобщенных способов деятельности, результатом которых является не сумма усвоенной информации, а его способность действовать в различных реальных и проблемных ситуациях. В этих

условиях именно умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний и умений, а также формирование толерантности на основе ценностных ориентаций.

Учитывая, что именно в общеобразовательной школе происходит эмоциональное, социальное и психиче-

ское становление личности школьника, особые требования предъявляются к личностным качествам учителя, который призван обеспечить это становление.

Профессия учителя сегодня важна и ответственна. Ведь в его руках будущее нашей республики. Он является носителем культуры, эталоном патриотизма, образованности и воспитанности, формирующим толерантность у обучающихся и, от того, как идёт на современном этапе подготовка студентов в педагогических вузах в этом направлении, зависит авторитет учительского коллектива в нашем обществе.

Актуальна мысль Л.С.Выготского о роли педагога в воспитании личности. «На долю учителя выпадает новая ответственная роль. Ему предстоит сделаться организатором той социальной среды, которая является единственным воспитательным фактором. Там, где он выступает в роли простого насоса, накачивающего учеников знаниями, он, с успехом может быть заменен учебником, словарем, картой, экскурсией. Когда учитель читает лекцию или объясняет урок, он только отчасти выступает в роли учителя: именно в той, в которой устанавливает отношение ребенка к воздействующим на него элементам среды. Там же, где он просто излагает готовое, он перестает быть учителем» [2:307]. В профессиональном становлении будущего учителя важную роль играют ценностные ориентации.

Практика нашей работы в учебных заведениях республики показывает, что не всякий предмет или явление, имеющие полезные свойства, является ценностью. Ценностью может быть только то, что эмоционально пережито в личной жизни. Отражение в сознании личности отношений с предметами или явлениями и есть их ценностные ориентации.

Само понятие ценностных ориентаций личности (фр. orientation - установка) было введено в социологии в 20-е годы прошлого века американским социологом У. Томасом и польским социологом Ф.Знаеком. Они рассматривали ценностные ориентации в качестве социальной установки личности, регулирующей её поведение [3].

В 60-е годы того же столетия Д.Н.Узнадзе и А.Г.Асмолов [4:10] разработали теорию об иерархической уровневой природе установки как механизма стабилизации деятельности человека.

Доказывая влияние ценностных ориентаций на формирование личности, они выделили следующие уровни:

- смысловой, придающий устойчивый характер деятельности;
- целевой, проявляющийся в тенденциях к завершению прерванных действий;
- операциональный, определяющий способ осуществления деятельности.

Установка, как состояние готовности, предрасположенности субъекта к определённой активности во многом определяет процесс формирования и развития ценностных ориентаций. Образование социально-психологических установок происходит на уровне волевого поведения человека.

Д.Н.Узнадзе различает обычную и фиксированную установки. «Фиксированная» установка - это установка, закрепившаяся в результате ряда установочных опытов, это часть общего явления, т.е. установка как универсального состояния готовности к определённой активности [5:251].

По мнению исследователя, фиксированные установки формируются в результате интеграции общественного и индивидуального опыта и являются внутренним регулятором поведения человека.

По мнению Л.П.Будевой, через особые виды общественной и личной деятельности и происходит усвоение общественного сознания индивидом, ему сообщается

определённая система норм и правил, которыми необходимо руководствоваться в социально значимом поведении [6:58]. Вместе с тем, отмечает автор, человек, вступающий в общественную жизнь, включающийся в трудовой процесс, уже обладает определённой жизненной и ценностной ориентацией, имеет некоторые сознательные установки. С другой стороны, анализируя категории установки ценностной ориентации, ранее была отмечена учеными смысловая дифференциация, существующая между ними (В.Водзинская). По ее мнению, ценностная ориентация предстаёт как конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, в то же время как система фиксированных установок, регулирующих поведение личности в каждый данный момент времени.

Для педагогической науки сегодня очень важно, какие именно потребности, нужды, интересы порождает то или иное действие - жажда наслаждения, утилитарный расчёт или нравственные, эстетические, религиозные, политические, духовные востребования как формы ценностной ориентации человека. Одна из особенностей личности и состоит в саморегуляции её поведения, то есть в действии согласно её ценностным ориентациям и в подчинении только тем нормам, которые приобрели для неё ценностное значение. Поэтому определённым нормам должна подчиняться сама духовно независимая личность - без этого невозможно совместная жизнь людей, требующая, чтобы свобода каждого была ограничена свободой других, в противном случае, поведение человека становится асоциальным и свобода вырождается в произвол. Поэтому общество заинтересовано в том, чтобы возможно более широкий круг норм превращался у возможно более широкого круга людей в их ценности и соответственно в ценностные ориентации их толерантного поведения.

В этом случае свобода действий личности упирается в осознанную необходимость, но выходит далеко за пределы такого осознания, поскольку ценностная ориентация исходит из внутреннею побуждения, выступающего в форме переживания, а не из сознательной! принятия некоей системы норм.

В социальной психологии ценностные ориентации - это субъективное отражение в сознании человека тех или иных социальных ценностей общества и природы на том или ином этапе развития общества. В педагогике ценностные ориентации представлены в форме идеалов, целей, норм его жизнедеятельности и проявляются в его поступках.

По мнению И.М.Ефремова, все ценности можно подразделить:

- во-первых, на ценности преимущественно материальной жизни (труд и все что связано с производством и потреблением материальных благ);
- во-вторых, на ценности социальной жизни (общественное устройство, прогрессивное в социальной структуре и в общении людей);
- в-третьих, на духовные ценности (система научных знаний, передовые идеалы, научное мировоззрение, культура, мораль, искусство и т.п.).

Формирование ценностей у личности происходит путём восприятия личностью представлений, предъявляемых в образовательном процессе через самосознание и самопознание. Затем, преломляясь через условия реальной жизнедеятельности, они распадаются на подтверждённые и не подтверждённые, на реально управляющие действиями и поступками и на те, которые хранятся в ее сознании, позволяя ориентироваться в системе нормативных требований. Следовательно, для того, чтобы целенаправленно воздействовать на сознание будущих педагогов, недостаточно сообщать им готовые представления о ценном. Необходимо, чтобы в их сознании сложились представления, наполненные

личностным смыслом, чтобы они превращались в проверенные личным опытом, мерой оценки различных жизненных ситуаций и обстоятельств. Они организуют и направляют активность личности в её качественном своеобразии и неповторимом социальном облике.

Ценности студентов выражаются не только в предпочтении какой-то основной сферы деятельности (учебной, будущей профессиональной, духовно-культурной, физического совершенствования, социальной, семейно-бытовой и др.), но и их различных сочетаний. Смысло-жизненный аспект самосознания и самопознания носит мировоззренческий характер, организует в единую систему личностное отношение к жизни, исходную ценностную позицию. Чем значимее в жизни личности тот или иной предмет или явление, тем выше в иерархии ценностей место в её сознании они занимают. Именно такой подход был взят нами за основу при изучении ценностей будущих учителей педагогического вуза. В этой связи основное внимание было уделено, прежде всего, работе с учениками общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев и студентами вузов, так эти категории наших граждан в большинстве своем находятся под постоянным контролем различных госула-

ственных образовательных учреждений.

Поскольку именно в этих учебных заведениях преподавательский состав независимо от своей профессиональной направленности должен владеть различными приемами и средствами воздействия на сознание подрастающего поколения, чтобы формировать у него убежденность готовить себя к труду на благо своей Родины, самого себя и своих близких.

А для этого учителя в общеобразовательной школе, профессиональном колледже, академическом лицее, преподаватели в вузе должны быть сами убеждены в необходимости вести такую работу и быть личным примером для своих воспитанников в решении поставленных руководством страны задач в готовности активно трудиться на благо нашей республики.

Таким образом, значимость духовно-нравственных ориентаций учащейся молодежи влечёт за собой повышение общей и профессиональной культуры, культуры поведения и общения, нравственной мировоззренческой, эстетической культуры, всего того, что отражает целостность воспроизводства и формирования личности и влечёт за собой формирование толерантности, как главной ценности будущих школьных педагогов.

Литература

1. Иноятв У. Социальная поддержка детей, нуждающихся в заботе в контексте реформирования системы народного образования: Материалы международного форума «Социальная поддержка детей и молодежи - основа благополучного и процветающего общества». 4-5 декабря 2013 года. -Т.: РИСАЛ. 2013. -С. 400.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Пол. пер. В.В. Лавылова. - М.: Педагогика-Пресс. 1996. -С.536.
3. Thomas W.L. Znaniecki. The Polish Peasant in Europe and America. 5 vol. Boston: Badger, 1918-1920.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. -М.: Изд-во МГВ. 1990.
5. Узнадзе Л.Н. Психологические исследования. - М.: «Наука». 1966. - С.451.
6. Бурега Л.П. Духовная культура личности в современном образовании. // Современные проблемы культурологического образования. - М.: 1993. - С. 58-65.

Ушбу мақола замонавий таълимнинг баъзи максадларини очиб беришга бағишланган. Асосий эътибор бугунги кунда муҳим бўлган нарсаларга – умумтаълим мактаби битирувчиси учун фаолиятнинг умумлаштирилган усуллари шакллантириш, унинг натижаси ўрганилган маълумотларнинг микдори эмас, балки турли хил ва муаммолар вазиятларда ҳаракат қилиш қобилиятидир. Таъқидланишича, келажакдаги ўқитувчининг касбий ривожланишида кадрлар муҳим роль ўйнайди.

Статья посвящена раскрытию некоторых целей современного образования. Сделан упор на то, что актуально на сегодняшний день - формирование у выпускника общеобразовательной школы обобщенных способов деятельности, результатом которых является не сумма усвоенной информации, а его способность действовать в различных реальных и проблемных ситуациях. Отмечается, что в профессиональном становлении будущего учителя важную роль играют ценностные ориентации.

The article deals with the disclosure of some of the goals of modern education. The focus is done on what are actual today formation in secondary school graduates generalized ways of life, the result of which is not the sum of the assimilation of information, and its ability to operate in a variety of real and problematic situations. It is emphasized that in the professional formation of the future teacher value orientations play a great role.

ЧИЗМА ГЕОМЕТРИЯДА МЕТРИК МАСАЛАЛАРНИНГ БЕРИЛИШИНИ ДИЗАЙНЛИ ТАНЛАШГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ

Х.Рихсибоева – таянч докторант

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш институти

Б.Есбоганова – катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: чизма геометрия, метрик масала, рақобатлашувчи, нукта, текислик, масофа, бурчак, қиймат, икки ёкли бурчак, геометрик фигура, айкаш тўғри чизик

Ключевые слова: начертательная геометрия, метрическая задача, конкурирующий, точка, плоскость, расстояние, угол, величина, двугранный угол, геометрическая фигура, скрещивающиеся прямые

Key words: descriptive geometry, metric problem, rival, point, plane, distance, corner, value, dihedral corner, geometric figure, crossbreeding lines.

Маълумки, таълимнинг барча босқичларида ўқитиладиган фанлардан масалалар танлаш ва ечиш унинг асосий таркибий қисми ҳисобланади. Ўқув жараёни масалалари аниқ вазиятда берилган маълум бир ҳаётий ёки ҳаёлий вазифалар бўлиб, мактаб, лицей ва ОТМларда ўқувчи ва талабалар учун таълим жараёни ташкил қилиб, улар факат масалаларни ечибгина қолмай, балки ўз салоҳиятларини, билим даражаларини ўстиришга эришадилар.

Таълим тизимида ўқув вазифалари 2 таркибий қисмдан иборат [1]:

Вазифа предмети (шарти);

2. Вазифанинг талаб қилинган модели (жавоби),

яъни вазифа “шарти ва ечими”.

Чизма геометрияда ўқув вазифаси шарти аниқ мавзуга оид берилган (метрик, позиция ёки аралаш) масала бўлиб, унинг ечими ўзлаштирилган билимлар асосида мақбул усулни татбиқ қилиб, масала шартига кўра изланаётган геометрик фигура (нукта, тўғри чизик, текислик, текис ёки фазовий шакл) нинг ҳақиқий катталиги ёки геометрик ўрнини аниқлашдан иборат бўлади.

Чизма геометрияда маъруза ва амалий машғулотларни ўтказиш жараёнида масалаларнинг берилишини мантиқан ва услубан тўғри танлаш педагог-ўқитувчилардан катта назарий билим ва амалий