

ble, research club, in which problems that are really interesting, practically meaningful and accessible to students are solved taking into account the peculiarities of the country's culture and, if possible, based on intercultural interaction.

The proposed classification of lessons is not the only possible one. Attempting to show the activities of the teacher and students with specific examples does not yet complete the variety of forms, methods and techniques used in English lessons using information and communication technologies. Indeed, in the system of work of one teacher, many concepts and approaches to the organization of learning often merge together: the project method, intensive training, and the technology of full learning and etc. Therefore, all of the above confirms the idea of using different technologies and concepts and approaches to organize learning.

The introduction of information technology in the educational process is a requirement for a modern teacher who is called upon to do everything possible to modernize education and implement a social order. Using a personal computer is not a goal of learning, but a means for realizing the creative ideas of both the teacher and the students.

However, it should always be remembered that when using information and communication technologies one must be very careful so that behind the spectacle the essence of the material, its scientific nature, do not go to the background.

Of course, new technology will not be able to replace the teacher in the classroom, because only the teacher can properly organize the learning process, offer students work in different modes, determine the goal of the lesson to be achieved, guide students to achieve it and help them. Nothing can replace the pleasure and joy of communication between teachers and students. A computer is a tool, a means, an additional opportunity in the hands of the teacher to organize the learning process so that students are interested in the lesson, so that they actively take part in it, so that the goals and objectives set by the teacher when starting the lesson are achieved.

Applying the above-mentioned technologies and teaching methods in lessons, we are able to achieve a significant increase in students' motivation to learn English, the language becomes the subject of a high degree of attractiveness, we get a good knowledge of the material, a fairly high academic performance, adequately take part in competitions and various competitions. Participation in competitions at various levels, training in summer schools helps students to gain positive life experience, success, experienced in public, resulting from the stress of physical and mental strength of the individual.

Thus, computer technologies are becoming an integral part of educational process, which allows students to create something of their own, interesting, modern and get extremely interesting material and useful experience.

References

1. Polat E.C. The method of projects in foreign language lessons. // FLS. 1992. № 2. -P. 16-20.
2. Teslina O.V. Project forms of work in the lesson of English. // FLS. 2002, № 3. -P. 41-46.
3. http://www.rusnauka.com/12_DN_2015/Philologia/5_191136.doc.htm.
4. <https://moluch.ru/archive/150/42476/>

РЕЗЮМЕ

Biz axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi, hayotimizda, jumladan, ta'lim jarayonida bir qator radikal o'zgarishlarni yuzaga keltiradigan davrda yashayapmiz. Ingliz tilining xalqaro aloqalarning yetakchi vositasi bo'lgan pozitsiyasi, avvalambor, yuqori texnologiyalar, iqtisodiyot va PR-texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan bog'liqdir. Maqolada shular haqida so'z boradi.

РЕЗЮМЕ

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий порождает ряд радикальных изменений в нашей жизни, в том числе и в образовательном процессе. Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, экономики, PR-технологий.

SUMMARY

The rapid development of information and communication technologies generates a number of radical changes in our lives, including in the educational process. The positions of the English language in the world as the leading means of international communication are associated primarily with the rapid development of high technologies, economics, and PR - technologies.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ТАРИХИЙ ТАЖРИБА ВА ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЯТ УЙҒУНЛИГИ

Д.Т.Кенжаева – мактабгача таълим кафедраси доценти

Ф.Йўлдошева – магистрант

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Таянч сўзлар: мактабгача таълим, тарихий тажриба, замонавий маданият, уйғунлик, инновацион ёндашув.

Ключевые слова: дошкольное образование, исторический опыт, современная культура, соответствие, инновационный подход.

Key words: preschool education, historical experience, contemporary culture, harmony, innovative approach.

Жамиятнинг hozirgi tarakkiyati inson faoliyatining ma'naviy va moddiy soxalarida katta ўzgariشلar kiliشni takozo etmokda. Ayniksa maktabgacha ta'lim muassasasi faoliyatini tashkil etishda tarixiy tajriba va zamonaviy madaniyat uйgunligiga eriшiш dolzarb muammolardan biriga aйланди. Maktabgacha ta'lim muassasasi faoliyatini tashkil etishda ўtmiш ma'naviy merosimiz materiallaridan zamon talablariga moslab fойдаланиш ta'lim samaradorligiga eriшiшga олиб келади. Бу шахс омили, унинг ижтимоий-сиёсий faoliyati rolining aҳamiyati ortib бораётганлиги билан белгиланади. Зеро, шахс интеллектуал қobiliyати ривожлантирмай, уни ma'naviy-ахлоқий тарбияламай, шунингдек, имкониятларининг янги қирраларини тўла рўёбга чиқармай туриб ижтимоий тараккиётга eriшиб бўлмайди. Жамият томонидан шахс имкониятларини рўёбга чиқариш учун зарур шарт-шароит яратилар экан, ўз навбатида шахс

қobiliyати, имкониятлари ана шу жамиятнинг ҳам ижтимоий, ҳам иқтисодий, ҳам маданий жиҳатдан ривожланишига ўз хиссасини қўшади. Мавжуд шароитда мактабгача таълим муассасаси faoliyatini tashkil etishda таълим тизимида 1) шахсга йўналтирилган мақсадли таълим (таълимий жараён шахснинг субъектив тажрибасига таянган ҳолда олиб борилади); 2) амалий-faoliyatli (шахс таълимий faoliyatining faол субъекти ҳисобланади); 3) таълимга инсонпарварлик-шахсий (педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш, ижобий "Мен" концепциясини шакллантириш) каби ёндашувлар етакчи ўрин тутмокда.

Мактабгача таълим тизимида ҳар бир шахснинг ҳар томонлама шаклланиши учун зарур педагогик шарт-шароитларни яратиш такозо этилади. Бу ўринда миллий-маданий, тарихий анъаналар, урф-одатлар, қадриятларга асосланган таълим тизимининг ташкилий

-педагогик тамойилларининг ишлаб чиқилиши муҳим аҳамият касб этади.

Ислохотлар жараёнида мактабгача таълимни демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш эркин фуқарони, ўз ҳақ-ҳуқуқини танийдиган шахсни шакллантириш учун зарур шарт-шароитни яратади. Мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчиси қобилияти ва истеъдодини ривожлантириш, уни миллий ва умуминсоний маънавий бойликлардан баҳраманд этиш, уларга таълим-тарбия беришда тарихий анъаналарга асосланиш, шахс ва жамият ўртасидаги ижтимоий муносабатларда ўзаро уйғунликни таъминлаш, шунингдек, таълим жараёнида шахснинг ҳақ-ҳуқуқларини инобатга олиш, унинг қадр-қиммати, шаънини ҳурмат қилиш – таълимда инсонпарварлик ғояларининг устуворлиги (таълимнинг инсонпарварлашуви)ни ифодалайди. Мазкур жараёнда шахснинг онгли равишда ўз қобилияти ва имкониятларини ҳисобга ола билиш, интеллектуал ва ахлоқий имкониятларини тўлақонли рўёбга чиқаришга интилиши муҳимдир.

Мактабгача таълимни демократлаштириш – таълим жараёнида шахснинг қизиқиш ва ҳаётий эҳтиёжларини инобатга олиш, таълим тизимида шахс истакларини инобатга олиш, унга мослашиш бўлиб, янгиланаётган жамиятда фуқаролик ҳақ-ҳуқуқини англайдиган, мушакил фикрлайдиган, ижтимоий фаол шахсни шакллантиришга йўналтирилган маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишни тақозо этади.

Мактабгача таълимни ижтимоийлаштириш инсонпарварлаштириш билан узвий алоқада амалга ошади ва ёш авлодни ўз қобилияти, ички имкониятларини рўёбга чиқаришга имконият яратади. Натижада ҳар бир ёшнинг шахсий қизиқишлари ҳамда ҳаётий интилишларининг қўламини кенгайтирилади.

Мактабгача таълимни дифференциациялаш шахснинг ўзига хос хусусиятлари, қизиқишлари, қобилияти, ақлий ривожланиши ва унинг мослашувчанлиги даражасини ҳисобга олган ҳолда таълим мазмуни ва ҳажмини белгилаш ҳамда ўқитишнинг турли шаклларида фойдаланишдир.

Дифференциациялашган таълим шахсга йўналтирилган таълим бўлиб, ҳар бир шахснинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда

шахсга ёндашилган таълимни ташкил этилишини ифодалайди. Дифференциациялашган таълим индивидуал ёки гуруҳ шаклида машғулотларни тўғри ва мақсадга мувофиқ ташкил этиш орқали барча тарбияланувчилар билим, кўникма ва малакаларининг динамик ривожланишига ёрдам беради.

Мактабгача таълим муассасаси фаолиятини ташкил этишда тарихий тажриба ва замонавий маданият уйғунлигига эришишда янги педагогик технологияларни қўллаш “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг асосий талабларидан бири саналади. Зеро, педагогик технология узлуксиз таълим тизимида баркамол шахсни шакллантиришга йўналтирилган ва назарий ғояларни амалиётда қўллашнинг энг қулай воситасидир. Самарадор бўлган илғор педагогик технологияларни излаб топиш ва уларни амалиётга тадбиқ этиш таълим самарадорлигини таъминлабгина қолмай, жамият тараққиётига ҳам сезиларли таъсир кўрсатади. Илғор педагогик технологиялар моҳиятига кўра шахсни ривожлантириш қонуниятларига асосланган бўлиб, уларни таълим жараёнига тадбиқ этиш шахсни ривожлантиришнинг энг мақбул йўллари излаб топиш имконини яратади.

Мактабгача таълим муассасаси фаолиятини ташкил этишда иқтидорли болаларни аниқлаш уларнинг интеллектуал салоҳиятларини юзага чиқариш учун шарт-шароитлар яратиш муҳимдир. Зеро, ҳар бир жамиятнинг интеллектуал салоҳияти шу давлатнинг технологик кудрати ва моддий фаровонлигининг асосидир. Жаҳон таълим тажрибасининг кўрсатишича, илм-фан ва инновацион технологиялар ижтимоий ва иқтисодий тараққиёт пойдевори бўлиб, ҳар бир жамиятнинг барқарор ривожланишини таъминлайди. Ривожланган мамлакатларда интеллектуал қобилият, илм-фан тараққиётнинг муҳим шарти саналиб, юқори баҳоланиб келинмоқда. Шу боис ёш авлодни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, янги фикрлай оладиган, интеллектуал қобилияти юқори даражадаги шахсни шакллантириш мактабгача таълим муассасалари олдида турган энг муҳим вазифалардан бири саналади.

Ушбу вазифаларни оғишмай амалга оширишда мактабгача таълим соҳасидаги мавжуд бой тарихий тажрибалардан замонавий фан-техника ютуқлари билан уйғун ҳолда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз”. - Тошкент.: “Ўзбекистон”, 2017.
2. Содикова Ш. Мактабгача педагогика. -Т.: 2013.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасаси фаолиятини ташкил этишда тарихий тажриба ва замонавий маданият уйғунлиги, шунингдек бу муҳим омилларни ҳал этиш муаммолари таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются исторический опыт и соответствующая ему современная культура организации деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также проблемы решения этих важных факторов.

SUMMARY

This article discusses the historical experience and the combination of modern culture in the organization of preschool education, as well as the problems of solving these important factors.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА БЎЛАЖАК МУСИҚА ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КРЕАТИВ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ

С.С.Кенжебаева - катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: креативлик, педагог, бўлажак мусиқа фани ўқитувчиси, потенциал, гуруҳлаштириш, мазмун, шакл, метод, восита, режа тузиш, таянч тушунчаларни аниқлаш, мавзу ичида кичик мавзуларни ҳосил қилиш, туркумлаштириш, схемалаштириш, мавжуд тушунчаларни бойитиш, педагогик вазиятларни ҳал этиш, тизимлаштириш.

Ключевые слова: творчество, педагогика, будущий учитель музыки, потенциал, группировка, содержание, форма, метод, инструмент, план, определение основных понятий, подтемы по теме, диверсификация, схема, обогащение существующих понятий, решение педагогических ситуаций, систематизация.

Key words: creation, pedagogy, a future teacher in musics, potential, group, content, form, method, instrument, plan, definition of basic concepts subtexts, diversification, scheme, enriching of existing notions, solution of pedagogical situations, systematization.

Жаҳонда юз бераётган глобаллашув шароитида қўйиладиган талабларнинг ортиб бориши уларнинг ўз педагогларнинг интеллектуал даражаларига устида ишлаши ва рефлексив кўникмаларини