

В статье освещается роль интерактивных образовательных технологий в развитии творческого мышления студентов. Обозначены психолого-педагогические задачи, решаемые в процессе развития творческого мышления на основе образовательных технологий

SUMMARY

The article is devoted to the role of interactive educational technologies in the development of creative activity of students. Pedagogical and psychological tasks, which should be solved in the process of creative thinking based on educational technology have been denoted.

УДК: 577.013.74 (575.1 + 520)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ И ЯПОНИИ

Г.Х.Хасанова - соискатель

Андижанский государственный университет

Таянч сўзлар: таълимнинг ривожланиши, глобал ўзгаришлар, касбий кўникмалар, халқаро интеграция, таълим тизими модернизацияси.

Ключевые слова: развитие образования, глобальные изменения, профессиональные навыки, международная интеграция, модернизация системы образования.

Key words: development of the education, global changes, professional skills, international integration, modernization of the education system.

Образование признано одним из ключевых факторов обеспечения мира, терпимости, человеческого потенциала и устойчивого развития. В Концепции международного образования в числе актуальных задач, намеченных до 2030 года обозначено как неотложная задача «содействие качественного обучения для всех на протяжении всей жизни, во всех структурах и на всех уровнях образования, развитие науки, технологии и инноваций, укрепление и расширение международных и региональных партнерств» [7]. Поэтому обновление системы образования является актуальной, неизбежной задачей. Одной из движущих сил прогресса в любой области человеческой деятельности и знаний является синтез накопленного мирового опыта. В настоящее время мировое сообщество определяет содержание нового образования, разрабатываются и внедряются новейшие технологии образования, постоянно совершенствуется образовательный процесс. Этому способствуют многие важные факторы: постоянно растущий объем знаний, навыков и способностей необходимых студентам, опыт образовательных учреждений в разных странах. Кроме того, мировое образование должно соответствовать новому уровню производства, науки, культуры. Экономика современного общества должна создать условия для развития профессионального образования, увеличить финансовые и человеческие ресурсы, мобилизовать социальные ресурсы необходимые для удовлетворения потребностей государства. Но глобальные изменения и процессы, растущая конкуренция во всех областях требуют более устойчивого развития. Это требование подразумевает необходимость разработки новых подходов и принципов.

В контексте реформы системы образования в нашей стране изучение и анализ тенденций развития профессионального образования за рубежом приобретают жизненно важное значение. Как известно, процессы демократизации в настоящее время ведутся в системах образования ведущих стран мира. Её существенная особенность - открытость, непрерывность всех этапов развития. Теоретической основой принципа непрерывности в системе образования является концепция непрерывного образования. При осуществлении широкомасштабных экономических реформ, проводимых в стране, одним из наиболее важных и актуальных вопросов является, в первую очередь, совершенствование системы образования и его типов. В Узбекистане современные реформы образования имеют решающие значения для использования опыта развитых стран. Глобализация и международная интеграция являются одновременно совместным процессом работы и борьбы развивающихся стран с целью защиты национальных интересов. Экономическая конкуренция между странами становится все более жесткой, и требует, чтобы каждая страна вводила технологические инновации для повышения производительности труда, создавала новые структуры для общего и профессионального образования. Обращаясь к опыту организации и функционирования японской системы образования, мы руководствовались рядом объективных и субъективных причин, которые определяли актуальность этого исследования. Япония, как страна высокой образовательной культуры чрезвычайно привлекательна для иностранных студентов и исследователей. Она занимает второе место в мировой системе образования, международный компонент системы образования в Японии быстро растет [9]. Образование в стране

традиционно является прерогативой государства, которое до сих пор не утратило своей социальной значимости.

В Узбекистане с первых лет независимости особое внимание уделяется радикальной реформе системы образования, обучению наших детей на уровне международных стандартов, приобретению современных знаний и навыков, воспитанию физически и духовно зрелыми и способными раскрывать свои способности, талант и интеллектуальный потенциал. Президентский указ «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года устанавливает комплекс задач для социальной сферы, в частности, в области образования и науки. Правительство уделяет особое внимание дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования, использованию качественных образовательных услуг, подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда. Дальнейшее совершенствование системы образования, повышение качества образовательных услуг, улучшение работы студентов профессиональных колледжей на основе рыночной экономики и подготовка специалистов, отвечающих потребностям работодателей, имеют большое значение на основе целей, изложенных в Действии Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан [1].

Система профессионального образования имеет важное значение в социально-экономическом и духовном развитии общества. Это подтверждается долгой историей его работы и стало неотложной задачей по обучению и подготовке квалифицированных рабочих профессий, трудоустройству молодых людей. Профессиональное образование является одним из наиболее важных направлений общеобразовательной подготовки. Современное производство приводит к высоким темпам роста рабочих. Особые знания, профессиональное мастерство, общая культура являются предпосылкой для успешных рабочих.

При анализе динамики развития и организационных форм обучения в Узбекистане, по её развитию, можно примерно определить следующее [3:57].

1. Непостоянное (происхождение и формирование национального профессионального образования в качестве системы образования) - 1924-1940 гг.
2. Мобилизация (военный и послевоенный период) - 1941-1959 гг.
3. Эволюция (монотонное развитие) - 1960-1980 гг.
4. Докризисное (спазматическое развитие) -1981-1986 гг.
5. Кризис (качественные изменения развития) -1987-1990 гг.
6. Адаптация (стабилизация и выход из кризиса) - 1991-1996 годы
7. Новая разработка (реализация национальной модели образования) 1997-2005 гг.
8. Период совершенствования и совершенствования системы непрерывного и последовательного образования - после 2005 года.

Государство уделяет особое внимание дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования, использованию качественных образовательных услуг, подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда. За последние годы в процессе реформирования системы образования в

стране создана прочная правовая, организационная, материально-техническая база, которая способствовала обновлению образования и воспитанию молодого поколения сделала его интеллектуально сильным и всесторонне продвинутым.

Одной из важнейших задач в подготовке кадров является активное продвижение инновационных идей, технологий в процессе обучения путем подготовки специалистов, способных к дальнейшему реформированию экономики страны, содействия ее устойчивому росту, модернизации и обеспечению тесного сотрудничества профессионального образования и производства.

Задачей системы образования было формирование человеческого капитала, подготовка молодых квалифицированных специалистов, которые должны стать важным фактором в модернизации экономики в рамках стратегии индустриально-инновационного развития страны. Такой подход очень важен для Узбекистана, поскольку значительная часть молодежи, прежде всего, проживающая в сельской местности, после завершения школы пополняет рынок труда и нуждается в профессиональной подготовке.

Однако на современном этапе очевидно, что существующая модель профессионального образования функционирует недостаточно эффективно. На сегодняшний день основной проблемой существующей среднего специального профессионального образования является низкое качество образования, что приводит к снижению уровня знаний и навыков выпускников профессионального учебного заведения, которые выходят на рынок труда. Выпускники учреждений профессионального образования из-за отсутствия опыта и низкого качества знаний, полученных в профессиональном образовании, имеют меньше возможностей для трудоустройства, чем другие категории специалистов. Поэтому главной задачей на данном этапе является задача значительно улучшить качество обучения студентов в системе профессионального образования.

Выпускникам системы профессионального образования присваивается квалификация младшего специалиста. Требования к этой степени квалификации достаточно высоки. Младший специалист должен обладать комплексом теоретических и практических знаний, профессиональных навыков, которые должны обеспечить его успешную профессиональную деятельность в соответствующей сфере общественного производства; должны обладать общей и профессиональной культурой, социально значимыми качествами и личностными качествами, которые обеспечивают его успешную деятельность в обществе.

Общество требует, чтобы люди общего образования и профессиональной подготовки действовали рационально и могли принимать соответствующие решения в необычных ситуациях. Сегодня мы говорим о подготовке младших профессионалов, способных развивать экономику, а самое главное в этом процессе - не объеме полученной информации и приобретении способности творчески находить, приобретать и наслаждаться ею. Важную роль в формировании сфер ценностей студенческого профессионального колледжа, который является регулятором социального поведения, где важное место занимает когнитивная деятельность. Это имеет особое значение для системы профессионального образования, которая учит и обучает конкретный контингент учащихся.

Одним из наиболее важных аспектов непрерывного образования является обеспечение междисциплинарной взаимозависимости и непрерывности её этапов. Поэтому вопрос интеграции и преемственности в образовании является одной из самых насущных проблем сегодняшнего дня. Это также оказывает положительное влияние на развитие навыков преподавания и повышения квалификации, развитие их способности работать самостоятельно и приобретать практические навыки для внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс.

В Японии школы и высшие учебные заведения, как мировые образовательно-воспитательные системы, прошли многовековой путь исторического развития. На последнем этапе развития было проведено множество различных реформ и изменений. Причиной этого является быстрое развитие экономики и изменения в социально — политической жизни страны. С одной стороны, они оказывали значительное влияние на накопление, сохранение и прогресс культуры и общества в целом, а с другой стороны, на себе ощуща-

ли многообразие кардинальных перемен, происходивших в социуме, науке и культуре всех стран и народов.

В последние годы мир не перестает удивлять «японское чудо» - прорыв страны восходящего солнца в лидеры мирового развития. Этот рывок — плод многих составляющих, в том числе и успехов в воспитании и образовании.

Японская система образования, созданная сразу после Второй мировой войны, оставалась более или менее одинаковой с тех пор ($6 + 3 + 3 + 2/4$). Впоследствии Закон об учреждении национальных школ был реализован в 1949 году в качестве новой основы для национальных университетов. Система для колледжей технологий была создана в 1962 году, чтобы обеспечить единый пятилетний период обучения выпускников средних школ в ответ на возросшую потребность в разнообразных человеческих ресурсах, вызванных промышленным экономическим развитием. Поэтому в 1962 году были учреждены училища с пятилетним сроком обучения, получившие статус технических колледжей. В них стали поступать выпускники средних школ первой ступени. Программа училищ составлена так, что в течение 3 лет студенты обучаются по курсу средней школы второй ступени, а 2 года осваивают техническую специальность. В 1964 году 2 или 3-летние программы младших колледжей, которые были временно созданы в 1950 году, были предоставлены в качестве постоянной системы в соответствии с Законом о школьном образовании. К 1973 году в Японии насчитывала 63 промышленных и морских технических колледжа, в которых обучалось 48 288 студентов. В момент создания технические колледжи приобрели большую популярность, и молодежь к ним потянулась довольно охотно. Однако уже в начале 70-х годов интерес к ним резко снизился, и теперь они считаются в Японии «тупиковыми» учебными заведениями. Конкурс на поступления в них, по японским представлениям, символический, где-то чуть более 2 человека на одно место. Причина заключается в том, что технические колледжи оказались не в состоянии обеспечить для своих студентов необходимое для поступления в университет освоение программ средней школы второй ступени [5]. В 1982 году в 446 университетах обучалось около 1 900 000, в 520 младших колледжах — 380 000 и в 62 технических колледжах — 46 200 студентов. Начиная с реставрации Мэйдзи, японцы усиленно развивали систему общего образования, обеспечивали неуклонное увеличение числа лиц, заканчивающих средние и высшие школы. Особенно сильно эта тенденция проявилась в послевоенные годы. Так, если в 1935 году среднее и высшее образование имели лишь 10% населения, то в 1950 г. — уже 17%, в 1960 г. — 29%, к концу 60-х годов — 40% (против 50% в США) и в 70-х годах — около 50% [6: 8-9]. В середине 60-х годов в Японии был принят закон о занятости, в котором большое внимание уделяется подготовке кадров, что, естественно, связано с требованиями научно-технического прогресса к качеству рабочей силы [4]. Много внимания уделялось дошкольному воспитанию в Японии, потому что, по свидетельству психотерапевтов, до семи лет человек получает 70% знаний и только 30% — на всю оставшуюся жизнь.

Таким образом, пять крупных реформ в системе образования были в конце XIX — XX в. Цели реформы в 1987 году заключались в том, чтобы максимально упростить индивидуальность каждого ученика, создать непрерывное образование, интернационализировать образование, создать современное образование, компьютеризировать школы и развивать английский язык. В 2002 году были проведены новые реформы образования. Они способствовали индивидуальной и личностной работе студентов, непрерывности и интернационализации образования. Равная возможность в образовании — один из современных принципов философии образования Японии. Целью воспитания является попытка разработать эффективные идеи, которые позволят индивидуально справиться с работой для правительства и общества [2:168-170].

Образование в Японии является одной из самых высоких ценностей и неизменно играет огромную роль как в подготовке специалистов, так и в становлении личности. Ведь получая образование, считают японцы, человек готовит себя не только к какой-то конкретной узкой сфере деятельности, а к жизни. И поскольку жизнь сегодня особенно динамична и изменчива, японцы убеждены, что, только обладая широким кругозором, человек может успешно ориентироваться во всех её нюансах.

В Японии существует хорошо развитая система образования, в которой структура и функции имеют общее со многими промышленно развитыми странами. Тем не менее, можно выделить некоторые особенности, характерные для японской системы.

Характеристикой японской системы образования являются отношения между работодателями, университетами и колледжами. Пожизненное трудоустройство означает, что первоначальный набор - это набор на карьеру. Это побуждает студентов работать очень усердно и дополнять свое школьное образование образованием в частных школах, чтобы пройти вступительный экзамен и получить разрешение на въезд в хорошо известный высший университет или колледж, потому что хороший студент уже будет выбран во время учебы в ведущий университет или колледж известной крупной компании, которая имеет множество учебных заведений и предлагает хорошие возможности для карьерного роста. У известных компаний есть все определенные высшие университеты и колледжи, из которых они рекрутируют новых сотрудников [8:278].

Профессиональное образование в различных областях для реагирования на индустриальные потребности.

В отличие от университетов и младших колледжей, которые сосредотачиваются на теоретических исследованиях, целью профессиональных колледжей является предоставление полезного образования в практике. Отвечая на потребности отраслей, они проводят обширные курсы. Там довольно много полей, где человеческое развитие ресурсов зависит от профессиональных колледжей. Состав их учебных программ сосредоточен на экспериментах и практических занятиях, а инструкторы хорошо знакомы с деловым миром.

Японская система образования характеризуется очень строгими критериями при переходе на каждый последующий этап обучения. Это привело к тому, что обучение стало по существу вторым обязательным образованием. Кандидаты должны пойти на дополнительные занятия в специально созданных для этого частных учебных центрах или пообщаться с домашними педагогами. Хотя система вступительных экзаменов постоянно совершенствуется, вопрос продолжает беспокоить японское общество.

Сильные стороны нынешней японской системы образования - это плавность процесса перехода, его инклюзивность и высокие образовательные стандарты, которые он поддерживает. Одним из главных препятствий для Японии является сохранение этих сильных сторон системы образования, а также реагирование на давление для большей гибкости и дифференциации.

В Японии особое внимание уделяется развитию человеческого потенциала и, прежде всего, максимально возможному развитию образования (для Южной Кореи, Тайваня, Сингапура и Гонконга) для достижения высоких достижений в динамичном продвижении на глобальном рынке и

расширении экспорта. Причина этого в том, что в этой стране нет полезных ископаемых и благоприятных территорий, а самыми важными являются люди. Благодаря интеллектуальным возможностям и инновационным устремлениям людей (а не легендарным маслам или запасам золота) эти страны были выведены из самых бедных в технически совершенные. Достижение больших результатов в области образования и связанного с ним научно-технического прогресса, такие ключевые функции, как духовная зрелость, высокий статус и стремление к лидерству (в обществе и в мире), патриотизм и здоровые амбиции сыграли ключевую роль в поиске национальных целей.

Эксперты утверждают, что страна в результате японской системы образования в подготовке высококвалифицированных кадров и быстрой реализации достижений науки и техники добилась высоких результатов

Сегодня причиной высоких показателей эффективности в Японии является:

- увеличение размера частного сектора в японской системе образования обеспечит развитие конкурентной среды, как и в других областях;
- наличие международных спецификаций заключается в том, что во всех учебных заведениях экзамены и тесты проводятся на английском языке на том же уровне, что и на японском языке, и быстрее развиваются по опыту развитых европейских стран.
- научно-исследовательские институты активно участвуют в практике, применяя научные новинки непосредственно к своим образовательным системам, с их ответственностью и прямой подотчетностью за результаты образовательных учреждений.
- содержание учебной программы обновляется каждый год, отражая актуальность содержания из года в год.
- высокий спрос на образцовые экзамены на этапах системы образования и сильные меры предосторожности повышают ответственность студентов.

Сегодня решение проблем во всех сферах общественной жизни, включая образование и воспитание подрастающего поколения, невозможно без использования мирового опыта. В этой связи большой интерес представляет опыт Японии, где 12-летняя школа существует уже более полувека. Эта страна в целом привлекает внимание беспрецедентными успехами своего экономического развития. Теперь это высокоразвитое, компьютеризированное, постиндустриальное государство. Изучение прогресса в области высшего образования в мире экспертизы и применение соответствующих функций к нашей собственной национальности являются сегодняшним требованием. Похоже, что сегодня необходим международный опыт развития профессионального образования, а также опыт взаимодействия по этим вопросам, создание более совершенной и востребованной системы профессионального образования в современном мире.

Литература

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харажатлар стратегияси тўғрисида” ги фармони. //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017. 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда, 37-сон, 982-модда.
2. Зверева Н.Н., Муравьева О.И. Опыт модернизации японской системы образования: история и современность. - <http://cyberleninka.ru/article/n/> - С.168-170.
3. Толипов Р.Н. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования в Узбекистане. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. -Т.: 1997. - С.57.
4. Образование в Японии. Интернет библиотека. <http://www.xliby.ru>
5. Education system Japan. | EP-Nuffic | 1st edition September 2010 | version 4, January 2015.
6. Koyama N. Educational Administration in Japan and the Role of Local Governments. Papers on the Local Governance System and its Implementation in Selected Fields in Japan No.9. 2008.- P.8-9
7. Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.unesco.org>).
8. Simone J. // Developments in Education and Training in Japan.2005. -P.278
9. The top 10 education systems in the world. 2014.-<http://www.edudemic.com/learning-curve-report-education>.

РЕЗЮМЕ

Мамлакатимизда ҳар томонлама иқтисодий ислохотларни амалга оширишда таълим тизимини, таълим турларини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш энг муҳим ва долзарб масалалардан ҳисобланади. Мақолада Ўзбекистон ва Япония касб-хунар таълими тизимини модернизациялашнинг асосий йўналишлари кўриб чиқилган бўлиб, япон таълим тизимини ривожлантириш тажрибаси таҳлил қилинди.

РЕЗЮМЕ

Важнейшим и актуальным вопросом является дальнейшее совершенствование системы образования, видов образования и их дальнейшего развития в осуществлении всеобъемлющих экономических реформ в стране. В статье рассматриваются основные направления модернизации профессионального образования в Узбекистане и Японии, проанализирован опыт развития японской системы образования.

SUMMARY

The most important and urgent issue is the further improvement of the education system, the types of education and their further development in the implementation of comprehensive economic reforms in the country. The article considers the main directions of modernization of vocational education in Uzbekistan and Japan, the experience of development of Japanese education system was analyzed.