

Жокарыда айтып өтилгенидей, нерв системасының «жақсы» ямаса «жаман» темперамент типлери болмайды. Ҳәр бир темперамент типі унамлы хәм унамсыз тәрәплерине ийе болады.

Солай етип, ўазыйпа тәрбияланўшының нерв системасы (темпераменти) типиниң өзгешеликлерине ийкемлестире отырып, шахстың унамлы қасиетлерин тәрбиялаўдың ең жақсы жолларын, формаларын хәм методларын табыўдан ибарат болады.

Әдебиятлар

1. Адизова Т.М. Психологическая методика изучения личности учащихся в процессе общения. Методическое пособие. - Т.: ТГПУ, 2000.
2. Давлетшин М.Г. Психологияда шахсни ўрганиш истиқболлари. - "Халқ таълими" журналы, 2001 йил № 3-5.
3. Раджамуродов З.Т., Раджабов А.Л. Одам ва хайвонлар физиологияси 2010.
4. Содиков Қ., Арипова С. Х. Еш физиологияси ва гигиенаси. 2009.

РЕЗЮМЕ

Мақолада таълим - тарбия жараёнида ўқувчиларнинг физиологик ва психологик хусусиятларини, темпераментларини (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) ҳисобга олиш масалалари туғрисида фикрлар билдирилган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается изучению и описанию физиологических и психологических признаков детей с разным темпераментом (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) в образовательном процессе.

SUMMARY

The article is devoted to the study and description of the physiological and psychological traits of children with different temperament (choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic) in the educational process.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

А.А.Хужаев - старший преподаватель

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Таянч сўзлар: мониторинг, таълим сифати, таълим тизими, компетентлик, самарали бошқарув, бошқарув мониторинги, алгоритм.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, преобразования, компетентность, система образования, эффективное управление, управленческий мониторинг, алгоритм.

Key words: monitoring, quality of education, transformation, competence, education system, effective management, management monitoring, algorithm.

Сегодня во всей системе непрерывного образования нашей республики происходят позитивные изменения. Образование, в частности, и высшее, обусловлено, прежде всего, потребностью в приобретении новых компетенций, освоения современных технологий [1:1], развития качеств, позволяющих более комфортно чувствовать себя в процессе труда и в быту. Высшее образование является уникальной частью единого образовательного пространства, реализующего условия для развития личности, способной предоставить широкий спектр образовательных услуг в соответствии с растущими потребностями и изменяющимся социальным заказом общества, где также кардинально преобразован учебно-воспитательный процесс, способствующий достижению студентами и преподавателями необходимых результатов. На современном этапе оценка качества образования является одной из важнейших проблем [2:1]. Мотивы, потребности, цели студентов, стремящихся получить знания, существенно отличаются от мотивационно-целевых установок молодежи, работающих на производстве. При этом большинство образовательных программ системы образования связаны с профессиональным ростом личности, что актуализирует вопросы содержания и форм образования, обеспечивающих эффективное пополнение знаний.

Однако, последние десятилетия внесли существенные коррективы в цели, задачи и содержание образования. Сама проблема современного образования и его качества требует серьезного научного изучения, в том числе, и с помощью мониторинга, признанного эффективным рычагом управления.

На наш взгляд, в исследовании этого вопроса заинтересованы все непосредственные участники процесса обучения:

- 1) общество и работодатели, получающие более высококвалифицированного работника;
- 2) обучающиеся, повышающие свою компетентность, способные в дальнейшем более гибко реагировать на вызовы рынка труда;
- 3) высшие образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в системе образования и заинтересованные в долгосрочной прибыльной работе и формировании позитивного имиджа на рынке образовательных услуг.

И в этом контексте мониторинг может быть инициирован как самим образовательным учреждением с целью

улучшения качества образовательной деятельности, так и органами управления образованием.

Исследование проблем качества учебного процесса в системе образования мы связываем с реализацией образовательного мониторинга, который рассматриваем как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных её элементов с целью информационного обеспечения управления, принятия оптимальных управленческих решений, корректировки и развития определённого объекта образовательной системы.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений в области управления качеством образования на уровне вузов необходима достоверная информация о ходе преобразований в образовательном процессе, непрерывное отслеживание результатов образовательного процесса, выявление положительной и отрицательной динамики в образовательном пространстве, что позволит осуществить контроль над происходящими в вузе изменениями, оценить влияние данных изменений и преобразований на работу преподавателей и их взаимоотношения со студентами, в целом на результативность обучения. Добиться этого поможет мониторинг, являющийся постоянно организованным наблюдением за каким-либо процессом, отслеживанием его хода по чётко определённым показателям с целью сравнения наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждением нежелательных отклонений. Проблемы качества учебного процесса, определяющего сущность мониторинга, связываем с разновидностью образовательного мониторинга – управленческим мониторингом.

Управленческий мониторинг – это наблюдение за характером взаимодействия различных уровней: руководитель – педагогический коллектив, руководитель – студенческий коллектив, руководитель – коллектив родителей, руководитель – вневузовская среда, преподаватель – преподаватель, преподаватель – студент и т.д. Это контроль, отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления. Основной целью управленческого мониторинга является получение информации, благодаря которой повышается уровень самоорганизации и самоконтроля субъектов образовательной деятельности, а также совершенствуется учебный процесс. Анализ полученной в ходе мониторинга информации позволяет принимать более адекватные

решения относительно системного управления качеством учебного процесса. При этом важно отслеживать различные его аспекты и уровень учебных достижений студентов с учетом того, что современный учебный процесс в системе профессиональной подготовки – явление достаточно сложное. Он, с одной стороны, прост, поскольку решает более ограниченный спектр образовательных задач, с другой стороны, сложен в плане своей организации. Общим для учебного процесса в системе высшего образования является наличие взаимосвязанных компонентов, влияющих на его качество. Именно структурирование учебного процесса позволяет выявить все многообразие качественных характеристик дидактических объектов и установить взаимосвязь между качественными и количественными показателями учебного процесса [3:82]. А их постоянное отслеживание в процессе мониторинга позволяет своевременно и эффективно управлять качеством учебного процесса.

Исходя из анализа научной литературы, подходов к определению сущности учебного процесса в системе высшего образования, практики организации образования в вузе, собственного управленческого опыта, считаем возможным рассматривать учебный процесс как систему взаимодействия и функционирования программного, организационного, информационного, коммуникативного, учебно-методического, самообразовательного и контрольно-оценочного компонентов с целью организации и управления профессиональным и личностным развитием в соответствии с установленными стандартами обучения.

Каждый из компонентов направлен на выполнение тех или иных задач учебного процесса, а именно:

- планово-программный компонент предполагает разработку на основе требований общества, рынка труда и личности учебных планов и программ, которые обеспечивают профессиональное и личностное развитие будущего специалиста в процессе его обучения в высшем образовательной учреждении;

- организационный компонент должен на основе существующих планов и программ реализовать такие формы обучения, которые позволят активизировать познавательную деятельность студентов.

При оценке качества предоставляемых учреждениями высшего образования услуг необходимо использовать мониторинговый инструментарий с целью изучения соответствия учебных планов требованиям Государственных образовательных и профессиональных стандартов. Важным аспектом качества учебного процесса становятся организационные формы его реализации.

Наиболее часто используемые форма образования – групповая.

Как свидетельствует практика именно работа в группе, совместный поиск решения проблем, возможность ведения дискуссии, организации деловых игр и проектной деятельности наиболее эффективно помогают личности достигать целей своего образования. Студент в системе высшего образования играет не просто активную, но и зачастую ведущую роль, общаясь с преподавателем, и активные, интерактивные формы обучения, практико-ориентированные занятия позволяют успешно повысить ему свою профессиональную компетентность. В этом контексте мониторинг поможет отобрать наиболее рациональные формы реализации учебного процесса. Так, студенты становятся главными субъектами мониторинга. Они наиболее адекватно могут оценить учебную информацию, необходимо использовать для её получения информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет, специальных обучающих программ; выявить слабые позиции в формировании учебно-методического обучения, организацию процесса приобретения и развития профессиональных умений и навыков; взаимодействие с преподавателями и другими студентами; целесообразность и эффективность применяемых форм контроля.

Для более эффективного проведения мониторинга в высшем образовательном учреждении необходимы сле-

дующие условия:

- наличие четкой организации и слаженной работы всех звеньев сбора, обработки и анализа информации;
- использование мощной технической базы;
- привлечение высококвалифицированных кадров;
- наличие компетентного методического контроля за учебно-воспитательным процессом.

Главной задачей мониторинга является осуществление систематического контроля за управляемым процессом, обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов с ожидаемыми. Это позволит проводить отслеживание результатов обучения и воспитания, которое можно проводить в двух плоскостях: мониторинг педагогических кадров и студенческой молодежи. Для получения достоверной информации необходимо выявить разницу состояния перед началом и после преобразований.

При определении показателей мониторинга психологической адаптации следует делать упор на четыре сферы изучения личности студента: интеллектуальную, личностную, межличностную и психоэмоциональную, определить соответственно их особенности.

Так, к интеллектуальной сфере относятся: уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

К личностной сфере относятся: особенности характера, темперамента, направленности, уровни притязаний и самооценки, интересов, субъективной локализации контроля.

К межличностной сфере относятся: уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, конфликтности, социометрический статус.

К психоэмоциональной сфере относятся: самочувствие, активность, настроение, уровень адаптивности и тревожности.

В качестве способов получения достоверных данных необходимо определить следующие методы исследования: психологический анализ документов (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности), наблюдение, экспертная оценка, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Указанные методы позволяют определить содержание свойств личности, выявить факторы, наиболее сильно влияющие на ее становление и развитие, обосновать пути и условия эффективного преобразования вуза [4:201].

Мониторинг личности студента начинается с момента прихода его в вуз на основе анализа успеваемости, проведенных анкет, диагностик и индивидуальных бесед. При анализе стартовых анкет до преобразований, осуществляемых в вузе преподавателями, и результатов мониторинга на выходе можно увидеть, что все студенты проходят адаптацию к преобразованиям в вузе. Здесь присутствует такой показатель, как уровень эмоционального состояния студентов группы, который позволяет судить о повышении их мобильности, умении гибко реагировать на изменения, происходящие в группе, вузе, способности реально оценивать ситуацию и стремлении к позитивным преобразованиям.

При проведении мониторинга особое внимание уделяется показателям качества образования. В нашем вузе мы использовали систему мониторинга для повышения качества знаний, которая дает нам реальную возможность следить за успешностью процесса реализации программы развития, с одной стороны, и своевременной коррекции – с другой.

После встречи с психологом на практическом занятии, студенты понимают, что, работая в группе можно получить консультацию, способствующую в дальнейшем усвоить учебный материал.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способно-

стей для совершенствования гражданской позиции, социально значимых ценностей, личностных и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы, социальной поддержки студентов;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей;
- развитие культуры социального поведения в условиях открытого общества и роста динамики общественных отношений.

Для реализации этих целей необходимо:

- систематически обсуждать актуальные проблемы воспитания студентов на заседаниях совета вуза, совета факультета, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обеспечить активное участие в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава вуза, организовав обучение педагогов через систему регулярных научно-методических семинаров [5:97];
- создать в вузе истинно гуманистическую воспитательную среду, которая способствовала бы формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематически проводить воспитательную работу по всем направлениям: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- активизировать работу кураторов;
- в полной мере реализовать воспитательный потенциал учебной и научной деятельности;
- систематически привлекать к участию в воспитании студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- добиваться органической взаимосвязи учебного процесса с вне учебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- обеспечить систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы.

Реализация мониторинга, обычно, протекает в виде мониторинговых процедур, проводимых по заранее выбранному алгоритму. Считаем наиболее эффективным следующий алгоритм последовательных шагов: 1) установление цели мониторинговой процедуры; 2) выбор методов мониторинга; 3) определение субъектов и их роли в мониторинговой деятельности; 4) согласование сроков проведения; 5) разработка инструментария (методики) мониторинга; 6) реализация процедуры мониторинга; 7) обработка, анализ и интерпретация результатов проведенной мониторинговой процедуры.

Предложенный нами алгоритм не исключает творческого поиска новых алгоритмизированных действий. Важно при проведении мониторинга отобрать наиболее эффективные методы мониторинга.

В системе высшего образования целесообразно использовать интервью, контент-анализ документов, экспертную оценку и самоанализ.

На наш взгляд, проведение экспертной оценки с привлечением руководителей образовательных учреждений обеспечит сторонний взгляд на качество образования, позволит критически оценить уровень профессиональной и личностной компетентности студентов.

Таким образом, наше исследование свидетельствует о целесообразности проведения мониторинга качества учебного процесса в системе высшего образования. Результативность проведения мониторинговых процедур будет зависеть не только от технологических аспектов его реализации, но и от мотивации всех субъектов мониторинга, их заинтересованности в улучшении качества образования, понимания важности высшего образования как структурного элемента динамичного развития общества.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Учитель Узбекистана. № 6 (2453). 10 февраля 2017 года.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования. // Учитель Узбекистана. № 16 (2463) 21 апреля 2017 года.
3. Исмадияров Я.У., Бегимкулов У.Ш., Шарипов Ш.С., Исянов Р.Г., Парпиева М.М. Структура и содержание подготовки студентов к управленческой деятельности в системе высшего педагогического образования. -Ташкент: «Навруз», 2014. –С. 155.
4. Исмадияров Я.У., Исянов Р.Г., Парпиева М.М. Методологические основания исследования качества образования // Совершенствование процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений и переводной зарубежный опыт. Международная научная конференция. – Ташкент: 2016. – С. 195-203.
5. Исмадияров Я.У., М.Парпиева, Д. Арипова. Факторы, влияющие на качество обучения и профессиональную подготовку кадров // Узлуксиз таълим. – Тошкен: 2017 - № 1, - С. 96-101.

Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида таълим сифати мониторингини такомиллаштириш, бошқариш, таълим сифатини бошқариш бўйича қарорлар қабул қилиш ҳамда мониторинг тизимини такомиллаштириш алгоритми бўйича тақлифлар келтирилган.

В статье автор рассматривает проблему совершенствования мониторинга качества образования, управления, принятия решений в области управления качеством образования в высших образовательных учреждениях. Предлагается алгоритм осуществления мониторинговой деятельности.

In the article the author considers the problem of improving the monitoring of education quality, management, decision-making in the field of quality management at higher educational institutions the author offers an algorithm for realizing monitoring activities.

ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ WEB-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ю.В.Рысюкова – ведущий методист учебно-методической части общества с ограниченной ответственностью «AVTOTEST REPORT»

Таянч сўзлар: ахборот коммуникация технологиялари, касбий фаолият, АКТ тажрибасига эга бўлиш, илмий методик web-фаолият, web-технологиялар.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, профессиональная деятельность, ИКТ-компетентность, научно-методическая web-деятельность, web-технологии.

Key words: information communication technologies, professional activity, ICT competence, scientific-methodical web-activity, web-technologies.

В условиях бурного развития научно-технического прогресса, особое значение приобретает подготовка в высшей школе высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе.

Преподавание в сфере высшего образования является высококвалифицированной профессией. Формой служб общества, которая требует от преподавательских кадров учреждений высшего образования глубоких знаний и специальных навыков, приобретённых и поддерживаемых упорной учебной и исследовательской