таклиф қилинган таркибий қисмлари миқдор жиҳатдан ошиб, сифат жиҳатдан янада яхшиланиши мумкин.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида”ги қонуни. // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: «Шарқ», НМК, 1997, 64-б.

2. Baudis L. Dark matter searches. Proc. of the XXII Int. Symp. “Lepton and Photon Interactions at High Energies”. Uppsala University, Sweden, 30 june-5 July, 2005. –P. 350-363.

3. Насриддинов К., Сапаев М., Мансурова М. Зарралар физикаси ўлчов тушунчалари ва бирликлари. // Педагогик таълим. –Тошкент: 2004, № 5. 25-28-б.

4. Насриддинов К., Парсохонов А., Мансурова М., Ражабов Н. Ғалати зарралар синфи ва ғалатилик квант сони. // Педагогик таълим. – Тошкент: 2005. № 6. 25-27 б.

5. Сайидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Т.: Молия, 2003. 168-б.

6. Алламбергенова М.Х. Информатикадан интерактив ўқув муажмуалар яратиш ва улардан таълим жараёнида фойдаланиш: Дис... пед. фанл. номзоди илмий даражасини олиш учун. –Т.: ТДПУ, 2012. 148-б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада узлуксиз таълим тизимида элементар зарралар физикаси курсини ўқитишда талабаларда элементар зарраларнинг фундаментал хоссалари ҳақидаги тасаввурларни шакллантиришда электрон ўқув мажмуаларини яратиш ва фойдаланишнинг самарали усуллари тавсия этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о важности использования эффективных методов и создании электронных учебных комплексов, о фундаментальных особенностях элементарных частиц в обучении студентов курсу физики элементарных частиц в непрерывной системе образования.

SUMMARY

The article deals with the study of using of efective methods and creation of electronic study complexes, the fundamental peculiarities of elementary particles in teaching students in the course of Physics of elementary particles in the continuous system of education.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Г.К.Обидова - *ўқитувчи*

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологии

Таянч сўзлар: интеграция, концептуал билим, экологик фикрлаш, маънавий-аҳлоқий, синергетик ёндашув, ассоциатив техника, ижтимоий экология, таълим мутахассислиги, эмоционал-баҳолаш, педагогик шароитлар.

Ключевые слова*:* интегративный характер, экологическое мышление, концептуальные знания, духовно-нравственный, синергетический подход, ассоциативная методика, социально-экологический, педагогическая специализация, эмоционально-ценностный, педагогические условия.

Key words: integrative, character ecological thinking, conceptual knowledge, spiritual moral, a synergetic approach, associative technigues, social environmental, educational specialization, emotional – valuable, pedagogical conditions.

Сегодня одним из основных показателей эффективности развитости экологической культуры человека является уровень способностей личности к саморазвитию, а именно способного мыслить не только о себе, но и об окружающей его среде. Следовательно, одним из важнейших направлений в учебной деятельности является формирование и развитие качественного экологического образования, которое должно оказывать серьёзное влияние на совершенствование нового экологического мышления в отношении к окружающему миру.

Современная психолого-педагогическая литература отражает многие вопросы экологического воспитания и образования, где важность развития экологического мышления и культуры у студентов вузов рассматривается многими исследователями (Р.У.Арзикулов, Ш.Атабаев, Ф.К.Ахмедов, С.Н.Глазачев, В.И.Вернадский, С.В.Клубов, О.В.Овсянникова, М.Толипова, Э.А.Турдыкулов, Н.Х.Хакимов, Ж.Холмуминов и др.). Терминологический словарь по геоэкологии понятие «экологическое мышление» трактует как «установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде» [1].

Абитуриент, который осознанно выбрал педагогическую специальность, должен интенсивно развивать в себе экологическое мышление, которое предполагает стремление к экологической деятельности, способного выявлять и решать социально-природные задачи с позиций культуры знания экологических процессов, при этом учитывая духовно-нравственные ценности человечества.

Экологическое мышление определяется умением (или способностью) рассматривать экологические проблемы в наиболее широком социальном спектре, учитывая приоритет окружающего общества, при этом анализируются взаимоотношения природы и общества в мировом масштабе. Данный стиль мышления должен способствовать выработке у студентов творческих, нестандартных идей, которые крайне важны в действии при экологических ситуациях.

Один из всемирно известных педагогов К.Д. Ушинский, активно призывал расширить область экологического мышления подрастающей личности в отношении окружающей его среды следующими словами: «странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике» [2]. Серьёзное значение по формированию экологического мышления также придавал педагог А.Г.Асмолов, у которого в работе мы обнаруживаем гласный призыв – «Учусь экологическому мышлению» – который должен пронизывать всю систему современного экологического образования [3]. Таким образом, чтобы развивать экологическое мышление необходимо целенаправленно обучать студентов разрешению экологических ситуаций, возникающих из-за неразумной политики человека к окружающей среде. Кроме того, эффективное развитие экологического мышления у студентов предполагает усвоение ими основных концептуальных знаний – начиная с биологических систем и среды обитания и заканчивая взаимоотношениями факторов окружающей среды с человеком.

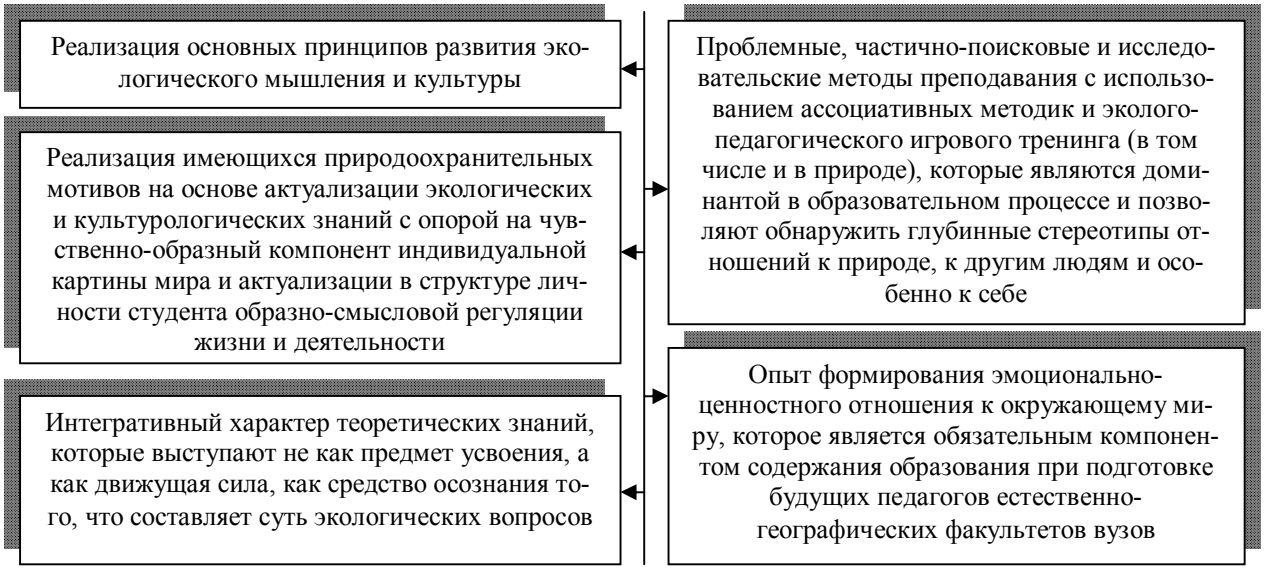
Занимаясь проблемой развития экологического мышления и культуры у студентов педагогического вуза в контексте получаемого экологического образования и воспитания, мы попытались определить актуальный комплекс педагогических условий, необходимый для наиболее эффективного процесса развития экологического мышления и культуры личности будущего учителя - выпускника педагогического вуза (Схема 1). Отметим, что педагогические условия сегодня определяются как образцовая «обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая даёт возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся – успешно трудиться» [4].

Необходимо также подчеркнуть, что методологические основы разработки большинства педагогиче-

ских условий отражены в трудах следующих авторов Н.Н.Азизходжаевой, Р.Х.Акмирзаева, Ю.К.Бабанского, В.П.Беспалько, Н.Д.Богдановской, Р.Х.Джураева, И.А.Зимней, Б.Зиямухамедова, В.Л.Муравьева, В.В.Нестеровой, Ф.Насырова, Н.Ю.Посталюк, И.П.Подласого, Э.А.Сейтхалилова, Ф.Р.Юзликаева и других).

Схема 1.

Педагогические условия развития экологического мышления и культуры студента



Представленные педагогические условия должны обеспечивать формирование ответственных и обдуманных отношений студентов к окружающему их миру. Однако при этом необходимо отметить, что данные педагогические условия имеют место быть при следующем разделении:

-необходимо применять личностно ориентированный подход в вузовском обучении;

- необходимо формировать потребность в самосовершенствовании студента педагогического вуза;

- необходимо применять синергетический подход в экологическом образовании студентов педагогического вуза;

- необходимость формирования различных форм и видов учебного контроля с целью определения соответствия (или же отсутствия) индивидуальных образовательных достижений по основным показателям результатов обучения развития экологического мышления и культуры.

Таким образом, как мы можем видеть, современная система высшего образования должна быть сориентирована на обеспечение эффективности подготовки студентов для жизни в реальных условиях складывающейся экологической ситуации. Более того, выпускник педагогического вуза должен обладать образцовым экологическим мышлением для того чтобы быть способным быстро реагировать при любых социально-экологических трудностях – и не только в области педагогической специализации, но и в повседневной жизни. Эффективное развитие экологического образования необходимо согласовывать с обязательной практикой, что, безусловно, повысит культуру в обществе, а также отразится на улучшении состояния нашей окружающей среды.

Литература

1. Азизходжаева Н.Н. Вопросы подготовки учителя в системе непрерывного педагогического образования. - Ташкент: ТГПИ, 1995. -С 64.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс. - М.: «Просвещение», 1982. –С. 192.
3. Зиямухамедов Б., Зиямухамедова С. Новая педагогическая технология. - Ташкент: Изд-во медицинской литературы имени «Абу Али ибн Сино», 2002. –С. 120.
4. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М: «Просвещение», 2011. – С.151.
5. Клубов С.В. Геоэкология: русско-английский понятийно-терминологический словарь. / С.В.Клубов, Л.Л.Прозоров. – М.: Научный мир, 2002. – С. 160.
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Т. 4. – М.: Педагогика, 1988. – С. 528.
7. Хакимов Н.Х. Экология. - Ташкент: «Фан», 2004. –С. 232.

РЕЗЮМЕ

Мақолада ёш авлодда экологик онг тушунчасинингдаражаси уларнинг маънавий-аҳлоқий қадириятларини, ижодий ва ноанъанавий қарашларини ҳисобга олган ҳолда ўрганилади. Шунингдек, унда таълимни мақсадга муфоқлиқ олиб бериш, улардаги ярамас иллатларни бартараф қилиш ишлари кенг ёритилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается широкий спектр изучения экологического мышления у подрастающего поколения, учитывая духовно-нравственные ценности, их творческие и нестандартные подходы. Рассматриваются также вопросы целенаправленного обучения, а также разрешения неразумных поступков.

SUMMARY

The article considers a wide range of environmental thinking of the young generation, taking into account the spiritual and moral values, their creative and innovative approaches. The author also studies targeted training, as well as the solution of unreasonable behavior.