

Поведенческая психотерапия может эффективно быть использована у психосоматических больных. Она основывается на том положении, что различные симптомы и невротические формы поведения представляют собой результат неадекватного научения и могут быть устранены путём «переучивания». Типичным примером поведенческой психотерапии может служить систематическая десенсибилизация, при которой терапевтический эффект достигается рядом последовательных процедур. Каждая из них включает в себя постепенное приближение к вызывающим страх ситуациям и последующую релаксацию. Релаксацию начинают в ситуациях, вызывающих легкую тревогу, и постепенно двигаются в направлении стимулов, обуславливающих выраженный страх. С помощью поведенческой психотерапии в процессе обучения у больного вырабатываются новые установки и формы поведения. На наш взгляд, эффективно может применяться когнитивно-поведенческая и когнитивная психотерапия с целью разрешения психосоматических проблем. Пригодной оказывается модифицированная модель гуманистической психотерапии с акцентом на эмоциональную поддержку, эмпатию.

Особый раздел клинической психологической помощи больным с хроническими соматическими заболеваниями представляет семейная психотерапия, в задачу которой входит способствование соприкосно-

вению больного с различными сторонами своего эмоционального опыта, осознанию его роли в семье, повышению веры в свои истинные возможности. Длительно протекающая болезнь выбывает любого человека из жизненной колеи, он становится нетерпеливым, конфликтным, капризным, агрессивным, что непосредственно будет проявляться во взаимоотношениях с окружающими, а особенно с близкими ему людьми, а это в свою очередь приводит к эмоциональному стрессу и у родственников больных, снижению качества их жизни. Таким образом, мы считаем, что одной из актуальных проблем медицинской психологии является осуществление психологической подготовки студентов-медиков, включающей в себя усвоение знаний по психологии с рассмотрением вопросов, касающихся изучения личности, общения, эмоций, возрастных аспектов развития психики, а также формирование психологических умений: устанавливать психологический контакт с пациентом, сопереживать, определять роль психического фактора в этиопатогенетических механизмах различных болезней, их течения, компенсации и декомпенсации. В то же время психологи, имеющие университетские дипломы без медицинского образования тоже в свою очередь должны постоянно повышать свои знания по медицинской сфере.

Литература

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. -М.: «Класс», 2001 -С. 336.
2. Кабанов М.М. Медицинская психология. //Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. -М.: «Медицина», 1983.
3. Матвеева Л.Г. Становление профессионального самосознания клинических психологов. //Автореф. канд.дисс. психол.н. - Челябинск: 2004, -С. 22.
4. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. -Москва: Изд-во МГУ. 1987. -С. 168.
5. Сидоров П.И., Новикова И.А. Психосоматические заболевания: концепции, распространённость, качество жизни, медико-социальная помощь больным. Психосоматические заболевания: концепции, распространённость, качество жизни, медико-социальная помощь больным. [Электронный ресурс]. // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 1. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
6. Соболева А.Е. Профессиональное развитие психолога в изменении отношения клиентов к психологической помощи. //Автореф.дисс. канд.психол.н. -М.: 2009.
7. Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика в медицине. //Автореф.дисс. канд.психол.н. -Санкт-Петербург: 2009.

РЕЗЮМЕ

Мақолада сурункали соматик касалликлар билан хасталанган беморларга психологик ёрдам кўрсатишни ташкил этишга ёндашувлар таҳлил қилинган. Сурункали соматик касалликлар билан хасталанган беморларга психологик ёрдам кўрсатишга алоҳида аҳамият берилиши таъкидланади. Сурункали касаллик шароитида инсонда юзага келадиган турли хил кийинчилликларнинг олдини олиш, юмшатиш ва енгишга йўналтирилган махсус тадбирлар тизими сифатида, одатда диагностика, консултация, психотерапия ва психокоррекция каби амалий психология воситалари билан белгиланишига алоҳида урғу берилди.

РЕЗЮМЕ

В статье проанализированы подходы к организации психологической помощи больным с хроническими соматическими заболеваниями. Отмечается, что психологической помощи больным с хроническими соматическими заболеваниями принадлежит особая роль. Подчеркивается, что психологическая помощь определяется в качестве системы специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека в условиях хронической болезни, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции.

SUMMARY

The article deals with the approaches to the organization of psychological support for patients with chronic diseases. Psychological support to patients with chronic somatic diseases in patients highlights the particular importance to the psychological assistance. Chronic disease conditions, the person will be directed to prevent, mitigate and overcome the obstacles of various kinds of special events, usually as a diagnostic system. Advisory, psychotherapy and psycho-correction as determined by means of practical psychology is stressed.

ТАЛАБАЛАРДА ЭЛЕМЕНТАР ЗАРРАЛАРНИНГ ФУНДАМЕНТАЛ ХОССАЛАРИ ҲАҚИДАГИ ТАСАВВУРЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

К.Насриддинов – профессор

Тошкент давлат педагогика университети

Н.Орынбетов – катта ўқитувчи

Ж.Балтабаев – катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: элементар зарралар, ярим ўтказгичлар, квант сони, электрон ўқув мажмуа.

Ключевые слова: элементарные частицы, полупроводники, число кванта, электронно-учебный комплекс.

Key words: elementary particles, semiconductors, number of quantum, electronic-study complex.

Мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар жаҳон андазасига мос, етук ва юқори даражада фикрлайдиган кадрлар тайёрлашни тақозо этади. Бу эса ўқитишни мазмун ва услуб жиҳатдан юқори поғонага кўтаришни талаб қилади. Ўзлуксиз таълим тизимида қўйилаётган бундай талаб Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги

Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” ва ҳукуматимиз томонидан чиқарилган таълим соҳасига оид фармон ва қарорларда ўз аксини топган [1].

Бизга маълумки, физикани ўқитишдан асосий мақсад, биринчидан, табиатнинг фундаментал қонунларини илмий асосда тушунириш, ўқувчиларнинг илмий дунёқараши ва фалсафий

мулохаза юритиш қобилиятларини ривожлантириш, техника соҳасида ва кундалик ҳаётда фойдаланадиган асбоб-ускуна ва воситаларнинг қўлланилиши, ишлаш принципларини тушунтирувчи физик жараёнлар ҳақида тасаввурларни шакллантириш бўлса, иккинчидан таълим олишни давом эттириш, олган билимларини чуқурлаштириш ва илмий изланишларни давом эттириш учун мустаҳкам замин яратишдан иборатдир.

Сўнгги йилларда бу соҳада фундаментал ўзаро таъсирлар табиатиға, зарралар структурасига ва «Элементарлик» концепциясига бўлган қарашларға радикал ўзгартиришлар киритиладиган маълумотлар пайдо бўлди. Зарралар физикасининг асосий «Инструменти» бўлган тезлатгичларнинг янги авлоди ишға тушурилди ва натижада ҳозирда элементар зарралар деганда биз билган зарралардан ташқари материянинг «Қора материя», «Қора энергия» ҳамда гравитацион тўлқинлар каби турлари ҳам назарда тутилиши одатға айланди [2]. Бундан ташқари нанотехнологиялар соҳасида ҳам туб ўзгаришлар содир бўлмоқда. Нанофизика, наномедицина, нанохимия каби йўналишлар шаклланиш босқичида турибди. Бу ўзгаришларни тушуниш ҳамда таълим тизимида акс эттириш учун ҳам «Элементар зарралар физикаси» асосларини яхши билиш керак бўлади.

Ядро физикаси, айниқса, элементар зарралар физикаси физика фанининг мазмунан мураккаб бўлимларидан бири эканлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Элементар зарралар – бу замонавий физика таракқиётининг энг олдинги чегарасидир. Элементар зарраларни оламнинг физик манзарасининг энг фундаментал даражаси деб қараш мумкин. Пировард натижада физик жараёнлар хусусиятини ҳамда материянинг тузилишини белгилловчи энг муҳим қонуниятлар айнан шу ерда намоён бўлиши табиий. Шунинг учун ҳам элементар зарралар дунёсидаги сақланиш қонунлари ва инвариантлик принципи билан боғлиқ масалалар жуда муҳим.

Элементар зарралар физикаси ўзи ўрганадиган жараёнларнинг мураккаблиги, чуқур мушоҳада ҳамда тасаввур қилиш жиҳатларни талаб қилиши билан ажралиб туради. Шу сабабли ҳам бу соҳани ўқитишни такомиллаштиришни долзарб масалалар қаторига киритиш мумкин. Яъни, ушбу бўлимнинг ўқитилишини талабалар тушунадиган даражада ташкил этиш ва пировард натижада юқори самарадорликка эришишди. Бунинг учун ҳар бир мавзунинг физиканинг бошқа бўлимидаги мавзулар билан солиштирган ҳолда баён қилиш самарали натижа беради. Масалан, электр бўлимидаги ярим ўтказгичлардаги ток ўтиш жараёни – электронлар ва қоваклар ҳаракатидан иборат ёки лампалар диодларда электронларнинг катоддан анод томон ҳаракати ва ҳоказолар. Шунга ўхшаш физиканинг молекуляр физика, оптика, электродинамика бўлимлари билан ҳам турли боғланишларни келтириш мумкин.

Иккинчи томондан зарралар физикасида ишлатиладиган терминлар, тушунчалар ва ўлчов бирликлар ҳам ўрганувчилар учун қандайдир абстракт, аҳамиятсиз, маъносиздай бўлиб туюлади. Шу сабабдан ҳам элементар зарралар физикаси мавзуларини талабаларға етказишда ўзига хос ёндашув зарурлигини таъкидлаш муҳимдир. Шу сабабли зарралар физикасида ишлатиладиган ўлчов бирликлари ва тушунчаларға алоҳида ҳамда зарур ҳолларда ҳар бир мавзу доирасида батафсил тўхталиб ўтиш, уларни умумий ўлчов бирликлари ва тушунчалари билан боғлаб тушунтириб бориш яхши натижа беради [3].

Учинчидан, квант сонлари билан боғлиқ мавзуларни баён қилишда бу квант сонларнинг киритилиш сабабларининг тўлиқ фойдаланишиға эришиш лозим. Масалан, ядро кучларининг ўзаро таъсирлашаётган зарралар электр зарядиға боғлиқ эмаслиқ хусусияти биринчи ички, яширин фазо бўлган «Изотопик фазо» тушунчасининг фанға киритилиши асосида тушунтирилади. Шунга ўхшаш ғалати ва

мафтунокор зарраларнинг хусусиятлари «Ғалати» ва «Мафтунокор» ички фазоларнинг ҳамда шу билан бирға уларға мос квант сонларининг киритилишиға сабаб бўлди [4]. Зарралар физикаси ривожининг ҳозирги ҳолатида биз 11 ўлчовли фазоға эгамиз. Шу сабабли ҳам бу квант сонларининг табиатини янада яққол тушунтириш «Симметрия» тушунчасига янғича ёндашув асосида амалға оширилди. Бу янғича талқин талабаларнинг зарралар хоссаларини тўла ўзлаштиришларига имкон беради.

Ҳозирги таълим тизимида эса ўқув жараёнида асосий эътибор билим олувчиға қаратилади ва у ўқув жараёнида объект вазифасини бажаради. Дарс берувчи асосий эътиборини билим олувчининг талабига қаратиши керак бўлади. Айнан шундай ёндашув зарралар физикасини ўқитишда қўл келади. Бу ёндашув зарралар физикасининг характерига, яъни мураккаб тасаввурлар зарурлиги, жараёнларнинг англаб етилиши учун кўп ижодий меҳнат талаб қилиниши каби ўзига хосликларига эға. Шунинг учун дарсларни мавзулар моҳиятининг талабаларға етиб боришиға қараб бошқариш зарурлиги келиб чиқади.

Талабаларға таълим тарбия беришда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш давр талабидир [5]. Шу нуқтаи-назардан замонавий педагогик технологияларнинг зарралар физикаси бўлими учун ҳам юқори самара берадиган усулларини аниқлаш ва жорий этиш мақсадға мувофиқдир.

Шу ўринда «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг компьютер технологияларига асосланган мазмунини ишлаб чиқиш, ахборот технологиялари асосида ўзлаштирилиши қийин мавзуларнинг баёнини ишлаб чиқиш, шу асосда унинг ўқитиш самарадорлигини ошириш ҳам давр талабидир. Шу маънода «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг электрон ўқув мажмуасини яратиш ҳам кун тартибиде турган муҳим вазифалардан биридир. Ҳозирда бу йўналишда кенг қамровли изланишлар олиб борилмоқда [6].

Кўп йиллик изланишлар яратиладиган «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг электрон ўқув мажмуаси қуйидаги ташкил этувчилардан иборат бўлиши кераклигини кўрсатади:

1. Назарий билимларни ўзида мужассамлаштирган электрон дарслик;
2. Назарий билимларни мустаҳкамлашға хизмат қилувчи тест саволлари тўплами;
3. Ўзини-ўзи баҳолашға йўналтирилган саволлар тизими.

Биринчи бўлимдаги назарий маълумотлар ўзлаштирилиши қийин мавзуларнинг компьютер технологиялари асосидаги ҳамда мавзуларнинг фанлараро алоқадорлик тамойили асосидаги мазмунини ўзида мужассамлаштирган бўлиши керак. Бу ҳолат «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг ўзлаштирилиш самарадорлигини таъминлашға хизмат қилади.

Назарий билимларни мустаҳкамлашға хизмат қилувчи тестлар ҳам зарралар физикаси асосларининг уни ўрганувчилар томонидан яхши ўзлаштирилишини таъминлаши керак. Шу маънода бу саволларнинг турли нуқтаи-назардан берилиши мавзуларнинг тўла ўзлаштирилишиға хизмат қилади. Шу ўринда ўзини-ўзи баҳолаш тест ва саволлари ҳам турли йўналишда, мавзулар кесимида, фанлараро боғлиқликда ва ҳоказо турли нуқтаи-назардан тузилган бўлиши мақсадға мувофиқдир.

Хулоса қилиб айтганда, «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг электрон ўқув мажмуаси ушбу бўлимнинг ўзлаштирилиш самарадорлигига хизмат қилади. Шу билан бирға талабаларнинг мустақил таълимини ташкил қилишға ҳамда ҳозирда долзарб вазифалардан бири бўлган масофавий таълимни ташкил қилишға ҳам хизмат қилади. Электрон ўқув мажмуани яратиш жараёнида унинг

таклиф қилинган таркибий қисмлари миқдор жиҳатдан ошиб, сифат жиҳатдан янада яхшиланиши мумкин.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни. // Барқамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: «Шарк», НМК, 1997, 64-б.
2. Baudis L. Dark matter searches. Proc. of the XXII Int. Symp. "Lepton and Photon Interactions at High Energies". Uppsala University, Sweden, 30 June-5 July, 2005. –P. 350-363.
3. Насриддинов К., Сапаев М., Мансурова М. Зарралар физикаси ўлчов тушунчалари ва бирликлари. // Педагогик таълим. –Тошкент: 2004, № 5. 25-28-б.
4. Насриддинов К., Парсоҳонов А., Мансурова М., Ражабов Н. Ғалати зарралар синфи ва ғалатилик квант сони. // Педагогик таълим. – Тошкент: 2005. № 6. 25-27 б.
5. Сайидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Т.: Молия, 2003. 168-б.
6. Алламбергенова М.Х. Информатикадан интерактив ўқув муажжуалар яратиш ва улардан таълим жараёнида фойдаланиш: Дис... пед. фанл. номзоди илмий даражасини олиш учун. –Т.: ТДПУ, 2012. 148-б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада узлуксиз таълим тизимида элементар зарралар физикаси курсини ўқитишда талабаларда элементар зарраларнинг фундаментал хоссалари ҳақидаги тасаввурларни шакллантиришда электрон ўқув муажжуаларини яратиш ва фойдаланишнинг самарали усуллари тавсия этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о важности использования эффективных методов и создании электронных учебных комплексов, о фундаментальных особенностях элементарных частиц в обучении студентов курсу физики элементарных частиц в непрерывной системе образования.

SUMMARY

The article deals with the study of using of effective methods and creation of electronic study complexes, the fundamental peculiarities of elementary particles in teaching students in the course of Physics of elementary particles in the continuous system of education.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Г.К.Обидова - ўқитувчи

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий

Таянч сўзлар: интеграция, концептуал билим, экологик фикрлаш, маънавий-ахлоқий, синергетик ёндашув, ассоциатив техника, ижтимоий экология, таълим мутахассислиги, эмоционал-баҳолаш, педагогик шароитлар.

Ключевые слова: интегративный характер, экологическое мышление, концептуальные знания, духовно-нравственный, синергетический подход, ассоциативная методика, социально-экологический, педагогическая специализация, эмоционально-ценностный, педагогические условия.

Key words: integrative, character ecological thinking, conceptual knowledge, spiritual moral, a synergetic approach, associative techniques, social environmental, educational specialization, emotional – valuable, pedagogical conditions.

Сегодня одним из основных показателей эффективности развитости экологической культуры человека является уровень способностей личности к саморазвитию, а именно способного мыслить не только о себе, но и об окружающей его среде. Следовательно, одним из важнейших направлений в учебной деятельности является формирование и развитие качественного экологического образования, которое должно оказывать серьёзное влияние на совершенствование нового экологического мышления в отношении к окружающему миру.

Современная психолого-педагогическая литература отражает многие вопросы экологического воспитания и образования, где важность развития экологического мышления и культуры у студентов вузов рассматривается многими исследователями (Р.У.Арзикулов, Ш.Атабаев, Ф.К.Ахмедов, С.Н.Глазачев, В.И.Вернадский, С.В.Клубов, О.В.Овсянникова, М.Толипова, Э.А.Турдыкулов, Н.Х.Хакимов, Ж.Холмунинов и др.). Терминологический словарь по геоэкологии понятие «экологическое мышление» трактует как «установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде» [1].

Абитуриент, который осознанно выбрал педагогическую специальность, должен интенсивно развивать в себе экологическое мышление, которое предполагает стремление к экологической деятельности, способного выявлять и решать социально-природные задачи с позиций культуры знания экологических процессов, при этом учитывая духовно-нравственные ценности человечества.

Экологическое мышление определяется умением (или способностью) рассматривать экологические проблемы в наиболее широком социальном спектре, учитывая приоритет окружающего общества, при этом анализируются взаимоотношения природы и общества в мировом масштабе. Данный стиль мыш-

ления должен способствовать выработке у студентов творческих, нестандартных идей, которые крайне важны в действии при экологических ситуациях.

Один из всемирно известных педагогов К.Д. Ушинский, активно призывал расширить область экологического мышления подрастающей личности в отношении окружающей его среды следующими словами: «странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике» [2]. Серьёзное значение по формированию экологического мышления также придавал педагог А.Г.Асмолов, у которого в работе мы обнаруживаем гласный призыв – «Учусь экологическому мышлению» – который должен пронизывать всю систему современного экологического образования [3]. Таким образом, чтобы развивать экологическое мышление необходимо целенаправленно обучать студентов разрешению экологических ситуаций, возникающих из-за неразумной политики человека к окружающей среде. Кроме того, эффективное развитие экологического мышления у студентов предполагает усвоение ими основных концептуальных знаний – начиная с биологических систем и среды обитания и заканчивая взаимоотношениями факторов окружающей среды с человеком.

Занимаясь проблемой развития экологического мышления и культуры у студентов педагогического вуза в контексте получаемого экологического образования и воспитания, мы попытались определить актуальный комплекс педагогических условий, необходимый для наиболее эффективного процесса развития экологического мышления и культуры личности будущего учителя - выпускника педагогического вуза (Схема 1). Отметим, что педагогические условия сегодня определяются как образцовая «обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая даёт возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся – успешно трудиться» [4].

Необходимо также подчеркнуть, что методологические основы разработки большинства педагогиче-