

ПРИНЦИПЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ГОС РУЗ

Ф.М.Рашидова - соискатель-исследователь

Узбекский государственный университет международных языков

Таянч сўзлар: CEFR, ўқитувчиларнинг маҳоратини ошириб бориш, методика, баҳолаш тизими, TOEFL ва IELTS, давлат таълим стандарти, таъминотлари, таълим сифати.

Ключевые слова: CEFR, профессиональная компетентность, методика, системы оценивания TOEFL и IELTS, государственный образовательный стандарт, принципы, качество образования.

Key words: CEFR, CPD, methodology, system of assessment, TOEFL, IELTS, State Standard, principles, quality assurance of the education.

В реализации комплексного анализа эффективности новой единой системы изучения, обучения и оценки овладения иностранным языком в системе непрерывного образования, в контексте внедрения CEFR [1] на примере английского языка, подготовка и переподготовка педагогов является одним из ключевых моментов.

Анализ качества преподавания английского языка в образовательных учреждениях республики показывает, что до недавнего времени преподавание было основано на сложившихся традиционных методах, которые ориентировались на обучение только в аудитории, основываясь на материалы, отраженные в учебниках. Несмотря на постоянное повышение квалификации по педагогическим технологиям, систематическое участие в конференциях, мотивирование путём дополнительных оплат качество показателей усвоения иностранных языков менялось очень медленно, так как обучение базировалось на теоретических принципах, путях и методах развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, из-за отсутствия связи с реалиями практической жизни.

В настоящее время основными принципами в лингводидактике были названы: учёт возрастных особенностей учащихся; формирование учебной автономности; проблемы обучения; вариативность содержания и технологий обучения; модульность подготовки; непрерывность языковой подготовки; активная коммуникабельность; многоуровневая подготовка в условиях диверсификации учебного процесса в вузе; оригинальность и аутентичность материалов и видов деятельности; целостность педагогического процесса; интерактивность; селективность и взаимосвязанное развитие речевых умений; адекватность учебных материалов; сочетание демократического и авторитарного подходов к организации учебного процесса и учёт требований к профессиональной компетентности [2].

Следует иметь в виду что существуют ещё вспомогательные принципы лингводидактики: учёт возрастных особенностей учащихся; формирование учебной автономности; проблемы обучения; вариативность содержания и технологий обучения; модульность подготовки; непрерывность языковой подготовки; активная коммуникабельность; многоуровневая подготовка в условиях диверсификации учебного процесса в вузе; оригинальность и аутентичность материалов и видов деятельности; целостность педагогического процесса; интерактивность; селективность и взаимосвязанное развитие речевых умений; адекватность учебных материалов; сочетание демократического и авторитарного подходов к организации учебного процесса и учёт требований к профессиональной компетентности.

Перечисленные основополагающие и дополнительные принципы лингводидактики полностью приемлемы к единой системе изучения, обучения и оценки уровня усвоения языка, основывающегося на коммуникативном образовании на протяжении всей жизни совершенствуя таким образом, профессиональную компетентность педагогов иностранных языков из года в год.

На наш взгляд, единый подход к каждому уровню как к единой системе изучения, обучения и оценки уровня усвоения языка, на основе государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан [3] должен основываться на коммуникативном образовании на протяжении всей жизни, совершенствуя, таким образом, профессиональную компетентность педагога иностранного языка, которая начинается с преподавания иностранного языка в виде родного, иностранного или второго иностранного. Позже этот уровень разветвляется на общий иностранный язык (A1, A2, A2+), или язык, ориентированный на специальность (B1, B1+). На последующих этапах идёт узкая специализация и дифференциация овладения иностранным языком по направлениям этого языка в области науки и технологии, бизнеса (B2), а в последующем уровень овладения иностранным языком дифференцируется на академический иностранный как иностранный язык (C1) для разных специальностей и профессий.

Опыт работы зарубежных экспертов показывает, что можно достичь более качественных результатов в обучении иностранному языку при выполнении требований стандарта во время текущего и итогового оценивания уровня усвоения языка.

Исходя из требований нового ГОС по иностранным языкам в системе непрерывного образования, соответствующего международным стандартам, перед административно-педагогическим составом образовательных учреждений стоит задача - обеспечить соответствие профессиональной компетентности кадров каждому этапу образования.

В феврале 2013 года нами был проведён анализ текущего состояния уровня знаний учителей, показавший, что 80% опрошенных учителей иностранных языков не достаточно осведомлены о коммуникативно-речевой системе, а те учителя, которые понимали и знали про систему оценивания IELTS или TOEFL, готовили по этой системе, т.е. данные учителя подходили к этому вопросу односторонне. Новый ГОС РУЗ рассматривает усвоение языка комплексно как в процессе обучения, так и после неё, включая выполнение конкретных требований на основе вышеперечисленных принципов.

Современный ГОС по иностранным языкам определяет требования не только к выпускникам, но и к педагогам, которые осуществляют свою профессиональную карьеру в образовательных учреждениях. Однако, возникают противоречия между педагогами работающими над собой по усвоению требований нового ГОС и теми, кто привык работать по ранее сложившейся системе, которая декларирует преподавание каждой компетенции отдельно, как например, грамматика, фонетика, социальные навыки и т.д. Такой путь тормозит объективное оценивание и мониторинг качества образования, который сказывается на результате обучения в целом.

Исходя из вышеперечисленных проблем, только внедрение инновационных педагогических технологий, новых учебных программ, форм и методов обучения обеспечит необходимый уровень профессионального мастерства. Принятая кардинально новая система требует соответствующей подготовки специалистов на основе системной, последовательной, преемственной и поэтапной её реализации в системе непрерывного образования, а также, путём организации совместной работы с функционирующими кадрами, которые доброжелательно могли бы принять новые кадры – выпускников новой системы обучения, изучения и оценки уровня усвоения иностранного языка.

Основываясь на теоретико-концептуальных данных, в целях обеспечения дееспособности системного совершенствования коммуникативно-речевой системы в процессе непрерывного образования следует рассматривать актуальную проблему разработки механизма постоянного развития компетентности педагогов, специалистов, руководителей в контексте реализации требований ГОС.

Для успешного усвоения иностранных языков и гарантии качества образования на каждом его этапе разработана программа постоянного профессионального совершенствования педагогов по иностранному языку, в том числе:

- создателей УМК;
- обучающихся педагогов в системе непрерывного образования;
- экзаменаторов;
- научных исследователей;
- специалистов, проводящих мониторинг, инспекцию образовательной системы, аттестацию преподавателей иностранного языка, аккредитацию образовательных учреждений и других, что является весьма актуальной задачей на сегодняшний день.

Каждый из этих специалистов отличается конструктивностью, творческим подходом, чувством командной работы, компетентностью в создаваемой системе от начинающего уровня до национального специалиста международного уровня, а также

- ориентированностью на качественное обеспечение выполнения требований ГОС на каждом этапе образования;
- готовностью совершенствоваться в области новаций в науке и образовании;
- мобильностью в адаптации к быстро меняющейся и стремительно развивающейся индустрии, технологии, науки и других, включая компетентность в ИКТ;
- проявлением инициативности, ответственности, энтузиазма и интереса ко всему новому;
- конструктивностью своего подхода к профессиональной деятельности, которая определяет качество подготовленности кадров и всей системы образования в целом.

Нами было исследовано ныне сложившееся состояние обучения иностранным языкам в некоторых учреждениях непрерывного образования, а также в институтах повышения квалификации и проведено сравнение с зарубежным опытом подготовки специалистов, позволившее разработать перспективный план исследований в этом направлении, предусматривающий:

- подготовку высококвалифицированных преподавателей иностранных языков для общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев и высших учебных заведений;
- разработку и постоянное совершенствование учебных планов, программ, учебников и учебно-методических пособий по иностранным языкам для всей системы непрерывного образования в соответствии с ГОС РУз;
- отбор и внедрение современных методов преподавания иностранных языков с учётом изучения международного опыта во все образовательные учреждения системы непрерывного образования, а также в учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров по иностранным языкам;
- осуществление переподготовки и повышение квалификации преподавателей и методистов иностранных языков, от которых зависит работа на единый результат по требованиям ГОС РУз, групп специалистов, соответствующих уровню и этапу образования, включая следующие виды деятельности:
- подготовку специалистов, периодически создающих и обновляющих базу тестов для соответствующего уровня, позволяющие каждому педагогу, специалисту, администра-

тору, членам комиссии конкурсов, олимпиад, аттестации и аккредитации, обеспечить прозрачность своей деятельности во время проведения любого вида экзаменов, аттестации и конкурсов;

- подготовку специалистов, создающих учебно-методическую базу, включая периодически обновляемые медиа материалы, исходя из достижений науки и техники, так как, имея учебно-методическую базу соответствующего уровня, изучающие и обучающие получают реальные возможности достижения требований ГОС РУз;

- обеспечение специалистами в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, администраторов, своевременно реагирующих на новшества в науке и технике, которые будут качественно обучать и координировать специалистов, использующих новейшие достижения в области усвоения иностранного языка, обеспечивая мобильность и адаптацию к стремительно меняющемуся миру науки и образования;

- отбор экзаменаторов - группы специалистов, необходимых для каждого этапа образования, проходящих переаттестацию каждые 3 года, дающую право быть экзаменатором, периодически обновляя свой статус;

- выбор специалистов, проводящих мониторинг качества уровня усвоения языка для своевременного и оперативного координирования деятельности педагога или образовательного учреждения. При проведении мониторинга в своём образовательном учреждении, а также в учреждениях района, города, области и республики, достигая прозрачности работы педагогов и администраторов на местах, путем обеспечения необходимыми методическими и техническими материалами или другой помощью педагогам и администраторам. Эти же специалисты могут быть модераторами, координаторами, при необходимости тренерами и экзаменаторами на местах [4].

Таким образом, обеспечение специалистами, проводящими аттестацию педагогов, аккредитацию образовательных учреждений, являющимися представителями государственного органа, призванного обеспечивать аттестацию педагога в соответствии с требованиями ГОС РУз и тем самым гарантируя качество образования.

Литература

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Language Policy Unit, Strasbourg. 2001. www.coe.int/lang-CEFR.
2. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Многография. – М.: АПК и ППРО, 2015.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года №124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования».
4. Introductory Guide to the Common European Framework of Reference (CEFR) for English Language Teachers. ©Cambridge University Press 2013.

РЕЗЮМЕ

Мақолада чет тили ўқитувчиларининг маҳоратини ошириб бориш кардинал равишда янгиланган чет тиллари учун давлат таълим стандарти талабларини ўрнатилган тартибда бажаришдаги аҳамияти, унинг йўллари ва асосий тамойиллари (CEFR) кўрсатиб берилган. Бундан ташқари маҳоратни ошириб бориш орқали чет тили ўқитувчиларида ўқув-услубий мажмуаларни яратиш, объектив равишда баҳолашни ташкил этиш ва таълим сифати кафолатини ошириб боришга эришиш йўллари айтиб ўтилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются принципы совершенствования профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка путём реализации единого подхода к изучению, обучению и оценке уровня усвоения языка (CEFR), который явился основой государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан по иностранным языкам. Новый стандарт нацеливает педагогов и специалистов на приобретение соответствующих навыков по созданию учебно-методических комплексов, организации оценивания методов преподавания, по совместному сотрудничеству между специалистами и педагогами иностранного языка.

SUMMARY

In the article the author shows the importance of continuous professional development (CPD) of the teachers of foreign languages in learning, teaching and assessment under the concept of the CEFR. The recommendations of the CEFR were accepted as basic concept of cardinal new state standard for the whole education system of Uzbekistan. It also describes the ways and principles on developing the teacher's personal and professional skills in order to realize the requirements of the State Standard, including some methodology.

ТАЛАБАЛАРДА АХЛОҚИЙ – ЭСТЕТИК ТАРБИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КЕЙС – СТАДИ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ (“КАСБИЙ ЭТИКА” ФАНИНИ ЎРГАНИШ МИСОЛИДА)

Ч.А.Сабирава - катта илмий ходим – изланувчи

Урганч давлат университети

Таянч сўзлар: кейс, кейс – стади услуги, таълим, ахлоқий – эстетик тарбия, вазият, этика, эстетика.

Ключевые слова: кейс, метод кейс – стади, обучение, нравственно -эстетическое воспитание, случай, этика, эстетика.

Key words: case-study, moral aesthetic education case, ethics, aesthetics.

Давлат таълими сиёсатида амалга оширилаётган ислохотлар таълим тарбия тизими жараёнини сифат жиҳатдан тубдан янги даражага кўтаришни тақозо қилмоқда. Шахсни шакллантиришда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва “Таълим тўғрисида” ги қонунга мувофиқ “ривожланган демократик давлатлар даражасида, юсак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берадиган юкори малакали кадрлар тайёрлаш” ни талаб қилади [2:24].

Муҳтарам биринчи президентимиз И.А.Каримов фикри билан айтганда - “ ўз ақли, ўз тафаккури, ўз меҳнати, ўз

маъсулияти билан онгли тарзда озод ва хур фикрли инсон” ни тарбиялаш бугунги даврнинг энг муҳим вазифаларидан бири эканини таъкидлаш жоиз [1:107].

Олий таълим тизими таълими жараёнида талабаларга инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда дарсларни ташкил қилишда жуда катта имкониятлар яратилган. Бугунги кунда биз тарбиялаётган ёшлар мустақил фикрлайдиган, муаммоли вазиятларда мустақил қарор қабул қила оладиган ва бундай вазиятларни тўғри баҳолаб, улардан