

2. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – результат и достижение независимости Узбекистана. –Ташкент: «Шарк» 2001, -С. 655.
3. Симонов В.П. Управление образовательным процессом в средней школе: Методология, теория, технология: Дис. ...д-ра пед. наук. - М.: 1992—С. 352.
4. Поташника М.М. Управление качеством образования. -М.: Педагогическое общество России, 2004. – С. 448.

РЕЗЮМЕ

Маколада инновацион фаолиятининг икки хили-функционал менежмент ва стратегик фаолиятининг асосий вазифалари ва тамойиллари баён этилган. Инновацион менежмент муайян вазифаларни бажаради, шунингдек, унинг таълим муассасаси инновацион жараёнини шакллантириш бўйича бошқариш тизимини ойдинлаштириш масалалари маколада сўз қилинади.

РЕЗЮМЕ

В статье представлены основные принципы и функции двух видов инновационного менеджмента—функционального и стратегического. Инновационный менеджмент выполняет определённые функции, которые предопределяют формирование структуры системы управления образовательного учреждения при осуществлении инновационного процесса.

SUMMARY

The article presents the basic principles and functions of the two types of innovation management - functional and strategic. Innovation management performs certain functions that determine the formation of the control structure of the system of educational institutions in the implementation of the innovation process.

ИНТЕРНЕТ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ НАУЧНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.Назарова - кандидат педагогических наук

Узбекистанский научно-исследовательский институт имени К.Ниязи

Таянч сўзлар: шахс, инновацион жараён, ахборотлашган жамият билан ўзаро алоқа, тадқиқот вазифалари, янги жамият педагоги.

Ключевые слова: личность, инновационный процесс, взаимодействие с информационной средой, исследовательские задачи, педагог новой формации.

Key words: personality, the world community, innovative processes, interaction with the information environment, research tasks, the teacher of the new formation.

В Республике Узбекистан образование является приоритетным направлением в сфере общественного развития. От масштабов, уровня, качества образования и подготовки кадров во многом зависит успех проводимых в государстве реформ.

Отличая важность практической реализации проблемы подготовки кадров, первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов отметил: «Без преувеличения можно сказать – наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придёт нам на смену, какие кадры мы воспитываем» [1].

Государственная политика Узбекистана в сфере образования закреплена Законами «Об образовании» и «О национальной программе по подготовке кадров». В этих нормативных документах определены стратегия и тактика реформирования всей системы образования и её структур, цели и конкретные задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, социальному заказу общества.

Характерной особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в неё таких компонентов, как личность, государство, общество, непрерывное образование, наука производство.

Личность – главный компонент этой модели. Поэтому формированию личности обучаемого придаётся первостепенное значение. С точки зрения новой парадигмы образования, данных педагогических и психологических наук именно личностные качества специалиста в совокупности с профессионализмом предопределяют его конкурентоспособность.

Система высшего и среднего специального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на уровне экономически развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой духовной культуры и нравственности.

На основе компьютеризации учебного процесса в вузах Узбекистана развиваются новые формы обучения. Новые информационные технологии открывают большие возможности не только в организации самостоятельной работы студентов при изучении той или иной темы, но и выполнении научно-исследовательской работы. В частности, студенты могут при изучении курса использовать не только традиционные печатные материалы, но и материалы Интернет. Особенно важно использовать такие материалы при изучении дискуссионных вопросов. Одной из таких тем курса «Теория и история педагогики» являются вопросы о формировании всесторонне развитой личности. Вызывают споры вопросы, связанные с рождением и формированием человека, высказываются различные мнения специалистов учёных о воспитании, обучении и влиянии общественной среды, в частности семьи. Специалисты подчёркивают, что отмеченные сложности обусловили наличие ряда спорных положений. Но и в этом случае гипотезы едва ли могут восприниматься как окончательные и твёрдо установленные истины. Чем глубже в историю мы проникаем, тем, как правило, оказываются более предположительными наши построения.

Использование новых педагогических и информационных технологий в современном учебном процессе, обусловленное требованиями Национальной программы по подготовке кад-

ров по совершенствованию учебного процесса во всех звеньях образовательной системы, должно осуществляться по определённой системе реализации поставленных задач.

Современный подход к преподаванию любой дисциплины и в средней школе, и в вузе заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы технологии преподавания были сформулированы ещё К.Д. Ушинским, который считал, что главной задачей учителя является организация обучения таким образом, чтобы деятельность учащегося была превращена в самостоятельность.

Для организации учебного процесса по изучению педагогических дисциплин с применением новых технологий обучения необходимо решить многие проблемы, связанные, в первую очередь, с обеспечением учебного процесса новейшей литературой, новыми учебными пособиями.

На наш взгляд, такое учебное пособие можно подготовить, используя опыт соединения модульной, педагогической и компьютерных технологий. Оно позволит сочетать в учебном процессе печатные материалы и высокие компьютерные технологии

Современное учебное пособие представляет собой единый комплекс, в составе которого объединяются как печатные материалы, так и материалы на электронных носителях. И те, и другие должны быть структурированы, содержать как основной информационный материал, так и дополнительный.

Принципы создания такого учебного пособия (учебника) довольно просты: весь материал разбивается на разделы (модули), определяются ключевые вопросы и опорные слова, формулируются задачи студента (идентифицируемые учебные цели) и контрольные (тестовые) задания.

Например, при создании электронного учебного пособия по предмету «Теория и история педагогики» нами было выделено 8 модулей изучения дисциплины.

- Вводный
- Общие основы педагогики.
- Теория обучения.
- Дидактика.
- Теория воспитания.
- Школоведение
- История педагогики

Каждый модуль содержит теоретический материал, задания для практической и самостоятельной работы, указания по их выполнению и контрольные задания.

Компьютерное учебное пособие, кроме того, включает видеоматериалы, аудиоматериалы, ресурсы сети Интернет, печатные текстовые материалы и т.д.

Практика показывает, что компьютер хорошо «вписывается» в структуру учебного процесса и способствует интенсификации процесса обучения языку.

Использование компьютерных учебных пособий повышает интерес обучающихся к предмету, нацеливает их на самостоятельную работу по изучению проблемы, учит критическому освоению материала и в целом приводит к повышению качества знаний.

При создании учебных пособий по филологии с использованием компьютерных технологий требуется решить ряд вопросов, связанных с гипертекстовым структурированием материала, использованием средств визуальной и аудитивной наглядности. Подготовленное нами электронное учебное пособие по «Теории и истории педагогики», представляет со-

бой комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса. Основой пособия является его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. В неё входят: электронный учебник, электронный справочник, компьютерная тестирующая программа. Каждый из этих компонентов имеет свое назначение. Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и выполнения практических заданий. В справочнике содержится информация как дублирующая, так и дополняющая материалы учебника. Электронный справочник представляет собой электронный список терминов.

Компьютерная тестирующая система обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, с другой – берёт на себя часть текущего или итогового контроля. Компьютерная тестирующая система представляет собой отдельную программу. Тестирующая система позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования. Тестируемый выделяет предполагаемый ответ и компьютер выдает следующий вопрос. В данной программе фиксируется время и количество правильных ответов. Указанную программу удобно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля, так как в ней обеспечена индивидуализация заданий и самостоятельность их выполнения. Программа содержит 200 тестов, компьютер сам выбирает предлагаемый обучаемому тест [2].

При подготовке учебного пособия был составлен педагогический сценарий курса, который даёт представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения. В разработанном нами учебном пособии имеется программа курса, общие сведения о дисциплине,

цели и задачи изучения дисциплины, принципы построения пособия, информация об авторе, структура пособия, модульное содержание дисциплины, описание содержания, списки литературы. Цель курса и его задачи формулируются так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объёмом требований ГОСТ или с определённым практическим результатом (какими навыками должен овладеть, какие теоретические положения усвоить и т.п.)

Модульное содержание дисциплины требуется для того, чтобы обучающийся имел возможность представить объём учебного времени, необходимого для его освоения, выбрать свой способ изучения материала. Образовательные потребности вузовского курса предполагают ориентацию на государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности (в нашем случае – «Педагогика»), поэтому предполагается академичная форма подачи материала, строгость дизайна и т.д. [3]. Использование подобных учебных пособий в корне меняет методику проведения занятий. На лекции студенты получают возможность самостоятельного изучения темы под руководством преподавателя, а преподаватель выполняет функцию организатора этой работы. Модульное представление каждой темы позволяет студентам осуществить самоконтроль усвоения знаний в любое удобное для него время. Использование новых учебных пособий, подготовленных на основе соединения модульных и компьютерных технологий, позволяют индивидуализировать обучение, актуализировать уже имеющиеся знания, каждому участнику учебного процесса выполнять работу в собственном режиме, видеть начальный, промежуточный и конечный результат, осуществлять самоконтроль усвоения знаний.

Литература

1. Гармонично развитое поколение – основа процесса Узбекистана. – Ташкент: «Шарк», 1998. – С. 64.
2. Рахимов Б.Х. Роль научно-исследовательской работы в подготовке высококвалифицированного специалиста. //Международный научный журнал.международной академии наук. 2008. №1 г. –Балашов: -С. 28-30.
3. Кедрова Г.Е., Дедова О.В. Компьютерный языковой учебник в Интернете. // Доклады межд. 2. Конф. «Интернет. Общество. Личность. (ИОЛ - 99). -Санкт-Петербург: Вып. 2.

Мақолада замонавий таълим тизимининг ўзига хослиги тавсифланган. Таълим жараёнида ўқитувчининг ўрни асосий кадрият сифатида аниқланган Педагогининг ахборотлашган жамият билан ўзаро алоқасининг қиймати таъкидланган. Ижодий ва тадқиқотчилик фаолиятлари кесимида профессионал-педагогининг асосий вазифалари аниқланган.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В статье характеризуются особенности современной образовательной системы. Определяется роль личности как главная ценность в процессе обучения. Подчеркивается значимость взаимодействия педагога с информационной средой. Определяются основные задачи педагога-профессионала в плане синтеза творческой деятельности с исследовательской.

SUMMARY

In the article the features of modern educational system are characterized. The role of the personality as the main value of process of training is defined. The importance of interaction of the teacher with information environment is emphasized. The main tasks of a professional educator in the synthesis of creative activities with the research have been defined.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ КУРАШИСТОВ

Д.Нурышов - старший преподаватель

Т.Искендеров - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: кураш, тезкорлик, куч, техника, юриш, югуриш, кросс.

Ключевые слова: кураш, скорость, сила, техника, ходьба, бег, кросс.

Key words: kurash, quickness, power, technical equipment, walk, running, cross.

Физическое совершенство как один из существенных аспектов всестороннего развития человека представляет собой оптимальный уровень здоровья и физических способностей юных спортсменов соответствующим требованиям человеческой жизнедеятельности в её различных формах проявления как в сфере личного, так и общественного бытия и обеспечивающий на долгое время высокую активность и работоспособность [1].

При этом физическое совершенство может быть подлинным лишь в том контексте высокого духовного облика данной личности, т.е. при условии органического единства физических и духовных сил, сочетания физического и духовно-нравственного совершенства. Физическое совершенство-это оптимальная мера общей физической подготовки.

В процессе учебно-тренировочных занятий по курашу применяется ряд упражнений оказывающий комплексное воздействие на организм спортсмена. Они развивают и быстроту и скоростно-силовые способности [2].

Под быстротой понимают возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальной для данных условий промежуток времени. Это комплексные качества, в состав которых входят: быстрота реакции, скорость одиночного движения, частота (темп движений).

Скоростно-силовые качества проявляются в двигательных действиях, требующих наряду со значительной силой мышц и значительную быстроту движений. Например, неоднократные прыжковые действия, забегание и другие атакующие и контратакующие приёмы.

Наиболее ускоренными темпами скоростные способности развиваются в возрасте от 7 до 11 лет. Несколько в меньшем темпе рост различных показателей быстроты проявляется с 11 до 14-15 лет.

Скоростные способности успешно развиваются под влиянием упражнений выполняемых с максимально возможной скоростью и темпом [3].

Продолжительность упражнений должна быть такой, чтобы к концу повторения скорость выполнения упражнения не снижалась (8-10 сек). Наиболее распространенные упражнения для этой цели: бег, беговые упражнения с максимальной скоростью на 30-60 м, бег на роликовых коньках или просто бег на 50-300 м. [4].

В процессе развития скоростно-силовых способностей чаще всего принимают упражнения, выполняемые с наибольшей скоростью, при которой сохраняется правильная техника движений. Количество повторений упражнений в одной серии-6-10. Число серий занятий-2-5. Отдых между сериями должен составлять 2-5