

позволяет одновременно отрабатывать навык употребления артиклей в естественной ситуации, где новое слово употребляется с неопределённым артиклем, а во втором предложении оно требует употребления определенного артикля. Для тренировки учащихся в употреблении предлогов, глаголов в повелительном наклонении и глагола must использую следующую игру. Водящий закрывает глаза или выходит из класса. Ученики меняются местами. Задача водящего - поставить каждого ученика на то место, которое он занимал ранее. Он отдаёт такие распоряжения: "Ann, stand behind (in front of, to the right of) Oleg."

Игра "What has changed?" позволяет отработать глагол to be в Present и Past Simple. Один ученик выходит из комнаты. В это время в классе происходят какие-то изменения: один или два ученика меняют свои места за партами, передвигается стул, открывается окно и т.п. Когда водящий возвращается, он должен ответить на вопрос: "What has changed?", т.е. назвать все, что изменилось в классе. Например: "The book was closed, now it is open. Oleg was at the first desk, now he is at the third desk. The chair was at the teacher's desk, now it is in the corner of the classroom" и т.д. Счет в игре может быть командным или индивидуальным. За каждое правильное предложение команда (или ученик) получает одно очко. Для отработки техники чтения, я использую игры "Альпинист", "Попади в ритм", "Кто первый?"

Игра "Альпинист". Учащиеся должны "подняться в гору", прочитав без остановки всё упражнение. Альпинистом считается ученик, который прошёл всю дистанцию без остановок. Зная, что более сильный школьник, скорее пройдет дистанцию, можно дать более слабым ученикам возможность отработать материал в

процессе игры и предложить им это задание после того, как его выполнят более сильные.

Игра "Попади в ритм". Я ритмично отбиваю такт рукой. Ученик должен успеть прочитать предлагаемое упражнение в заданном ритме. Для более сильных учащихся можно незаметно ускорить ритм.

Игра "Кто первый?". Можно проводить её в индивидуальной и в хоровой форме. Индивидуальный подход требует большей затраты времени, но привлекателен тем, что ребята став временно арбитрами, учатся слушать, концентрировать свое внимание и совершенствовать навыки чтения. Скорость чтения можно фиксировать секундомером. Победителем становится тот, кто читает быстрее всех. При хоровой форме начинают читать все одновременно. Тот, кто закончил чтение, поднимает руку.

Для отработки Present Simple использую следующую игру. Дети договариваются, кто из них сегодня болен. Больной не должен есть мороженое, сладости, конфеты и т.п., он может просить только горячий чай или горячее молоко. Больными могут быть несколько учащихся. Официант спрашивает у детей:

What do you have for breakfast (dinner, supper)?

По ответам ребят он должен догадаться, кто из них болен. Если водящий не догадался, на его место выбирается другой ученик.

В заключении следует подчеркнуть, что все рассмотренные принципы взаимосвязаны, взаимобусловлены и дополняют друг друга, представляя систему положений, определяющих стратегию обучения.

Поэтому исследование методики коммуникативного обучения иностранному языку и иноязычной культуре предполагает соблюдение всех указанных принципов в системе.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10- декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». ПП-1875, 10 декабря 2012 г.
2. Абдуллаев Ю.Н., Бушуй А.М. Иностранные языки в современном мире. -Ташкент: 2000.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: 2004.
4. Зимняя И.И. «Психология обучения иностранным языкам в школе». –Москва: «Просвещение», 1991.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада инглиз тилини ўқитиш жараёнида қўлланиладиган коммуникатив ўйинларнинг роли ва ахамияти хақида сўз боради. Дарс жараёнида грамматик ва лексик ўйинларни самарадор қўллаш, ўқитиш сифатини ортиради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются роль и значение коммуникативных игр в обучении английскому языку. Использование различных видов игр как грамматические и лексические игры способствует повышению эффективности урока, а также повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

SUMMARY

The article is devoted to the study of the role and importance of communicative games in teaching English. The use of different games such as grammar and lexical develop the effectiveness of the lessons and increase the motivation of students to study the foreign language.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СНИЖЕНИЕ КОГНИТИВНОГО СТАТУСА МОЛОДЁЖИ КАК ФАКТОР РИСКА ПОПАДАНИЯ В ПСЕВДОНАУЧНЫЕ ОККУЛЬТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

А.Г. Айрапетова - соискатель

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Таянч сўзлар: ахборот-коммуникация технологиялари, когнитив статус, ахборот оғирлиги, «қўпвазифалик», «икки марталик қараб чиқиш», онгни виртуализациялаш, коллектив ғайришуурийлик, маданий архетиплар, сохта фан оккультизм ташкилотлари.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, когнитивный статус, информационные перегрузки, многозадачность, «двойной просмотр», виртуализация сознания, коллективное, бессознательное, культурные архетипы, псевдонаучные оккультные организации.

Key words: information-communication technologies, cognitive status, information overloading, multitasking, "second screening", consciousness virtualization, collective, unconscious, cultural archetypes, pseudoscientific occult organizations.

Современные информационно-коммуникационные технологии и, в частности, Интернет занимают далеко не последнюю роль в современном образовании, которое уже трудно представить без новейших мультимедийных интерактивных компьютерных программ и электронных носителей как способа воспроизведения аудиовизуальной информации. Нельзя не упомянуть и тот факт, что Интернет активно используется в процессе подготовки домашних заданий, написания статей, эссе, рефератов, докладов и научных работ.

Вместе с тем существует «обратная сторона медали». Наряду с терабайтами полезной информации и возможностью значительно повысить свой общеобразовательный и культурный уровень, слишком активное использование информационно-коммуникационных технологий может привести к кибераддикции, ухудшению физического и психического здоровья, деструктивным изменениям социального статуса и, как результат, к вовлечению в секты, неформальные религиозные движения и другие псевдонаучные оккультные организации.

Первым тревожным симптомом негативного влияния киберсреды служат информационные перегрузки. Наиболее очевидные их причины это:

- неопределённость, неоднозначность, сложность информации;
 - новизна и многозначность когнитивных задач, требующих вовлечения информации, для поиска и распознавания которой привлекаются дополнительные временные и интеллектуальные ресурсы;
 - информационная избыточность - огромный разрыв, существующий между растущим потоком информации и возможностями организма к ее восприятию и переработке;
 - отсутствие или недостаточность специальных навыков и опыта навигации в сети, достаточной медиакомпетентности, выраженной познавательной мотивации [1].
- Информационные перегрузки возникают в результате мультитаскинга (многозадачности) – стремления выполнять несколько задач одновременно. Современному человеку приходится справляться с огромным количеством информации. Решая параллельно несколько задач, люди думают, что таким образом успевают намного больше.

Например, многие люди во время просмотра телепередач не считают нужным отрываться от экрана своего компьютера, смартфона или планшета. Данный феномен известен как «двойной просмотр» ("second screening").

Однако пользование экраном телевизора, монитором компьютера или экраном смартфона одновременно может изменить структуру головного мозга. О том, что многозадачность оказывает влияние непосредственно на мозговую активность, говорит исследование Университета Сассекса, которое было опубликовано в сентябре 2014 года. Выяснилось, что люди, которые часто пользуются несколькими мультимедийными устройствами одновременно, имеют меньшую плотность серого вещества в передней части коры мозга по сравнению с теми, кто использует только одно устройство за раз. Именно эта область мозга отвечает за когнитивный контроль.

В проведённом исследовании принимали участие 75 добровольцев. Эксперимент состоял в проверке с помощью МРТ головного мозга, а затем в опросе о том, как часто респонденты пользуются мобильными устройствами, телевизорами, компьютерами, планшетами и другими гаджетами.

В отчёте учёные указали, что одновременное использование различных электронных девайсов может вызвать депрессию, эмоциональные расстройства, проблемы с вниманием, восприятием, памятью.

В Университете Стэнфорда также проводились подобные исследования, в результате которых было обнаружено, что те, кто привык концентрироваться на нескольких задачах сразу, хуже запоминают информацию, испытывают трудности в организации мыслей и не умеют отфильтровывать ненужную информацию.

Стэнфордские учёные также с использованием МРТ выяснили, что человеческому мозгу хватает ресурсов на то, чтобы выполнять два дела одновременно, но если добавить третью задачу, скорость обработки информации падает, а количество ошибок значительно увеличивается.

Большой резонанс имел эксперимент «Инфомания» психолога Гленн Уилсон из Института психиатрии Лондонского университета. Данный эксперимент показал, что у людей, которые пытаются выполнить интеллектуальную работу в режиме многозадачности, наблюдается заметный спад показателей IQ – до 10 пунктов.

Следует отметить, что для полноценной реализации когнитивного процесса задействуется совокупность восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Интернет задаёт новые стандарты восприятия информации: необходима быстрая концентрация восприятия в достаточно большом диапазоне информационного поля. Пользователю приходится не читать текст сайта, а «сканировать» его: «выхватывать» отдельные факты, считывать разрозненные куски данных, стараться оценить потенциальную важность информации, постоянно переключаться на гиперссылки и сопутствующие материалы.

Одним из первых об этом написал в 1997 году Якоб Нильсен, эксперт по юзабилити, руководитель исследовательской организации Nielsen Norman Group (NNG) [2]. Анализируя движение глаз Интернет пользователей, в NNG выяснили, что веб-страницы просматриваются по форме латинской буквы F: после горизонтального движения по верхней части контента следует ещё одно горизонтальное движение и вертикальный сдвиг от верхнего края к нижнему. В исследовании 2008 года указывалось, что пользователь, как правило, прочитывает 20% из всего размещённого на странице текста и избегает больших абзацев.

В 2008 году журналист Николас Карр опубликовал статью «Делает ли Google нас глупее?», в которой признался, что начал испытывать затруднение с чтением книг и больших текстов [3]. Опросив своих коллег, Карр выяснил, что многие из них испытывают те же проблемы. В своих последующих публикациях Карр продолжил развивать тему негативного влияния Интернета на восприятие и в итоге выпустил книгу «The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains» (за которую получил Пулитцеровскую премию). В книге приводились данные исследований, указывающих на уязвимость Интернет пользователей для отвлекающих факторов, снижения глубины понимания информации и концентрации внимания [4].

Ещё одним параметром, задействованным в когнитивном процессе и подвергающимся негативному влиянию информационной среды, является внимание. По данным исследования, которое проводилось в конце 2014 - начале 2015 года канадским подразделением Microsoft был выявлен ряд интересных закономерностей. Для исследования использовались данные, полученные различными способами (в том числе и при помощи фиксации активности мозга методами ЭЭГ) с выборки, состоящей из 2000 канадцев.

В исследовании использовалась модель оценки внимания разделимого на три основные категории:

- устойчивое внимание, отвечающее за длительную сфокусированность на повторяющихся действиях;
- выборочное внимание, позволяющее избегать отвлекающих факторов (фильтрация информации);
- переключающееся внимание, ответственное за эффективное переключение между задачами, требующими применения различных видов восприятия [5].

Каждый из этих подтипов исследовался отдельно. По результатам исследований, касающихся устойчивого внимания,

выяснилось, что респонденты испытывали проблемы с концентрацией внимания, что в свою очередь оказывало существенное влияние на работу (учебу). Особенно сильно это оказалось выраженным у людей, часто и помногу использующих различные современные информационные технологии в повседневной жизни. Так, 44% респондента признали, что им приходится прилагать значительные усилия, чтобы сконцентрироваться на своих задачах.

Исследования японских и английских психотерапевтов о влиянии Интернета на память среди пациентов в возрасте от 16 до 35 лет, показали, что современное поколение, воспитанное на всевозможных устройствах с внешней памятью, теряет способность запоминать новое, вспоминать старое, а также выделять из огромного объема информации необходимые сведения.

По мнению врачей, такая деградация «компьютерного поколения» связана с распространением различных органайзеров и аналогичных им серверов в Интернете, куда можно занести абсолютно всю информацию. Молодые люди отвыкают тренировать собственную память, потому что «внешняя память» всегда находится под рукой. Кроме того, из-за практически неограниченного объема памяти этих устройств теряется способность адекватно оценивать, какие сведения действительно необходимы, а без каких можно обойтись.

Другой стороной проблемы является тот факт, что при постоянном использовании готовых моделей, в широком ассортименте предоставленных глобальной сетью, снижается, а в отдельных случаях атрофируются способности создавать собственные визуальные образы или идеи. В основном это происходит из-за того, что психика человека идёт по пути наименьшего сопротивления, руководствуясь принципом «зачем расходовать собственные ресурсы, когда можно воспользоваться готовым шаблоном».

Частое и активное использование Интернета вызывает необратимые изменения и в другом компоненте когнитивного статуса – мышлении. Основная угроза негативного влияния IT-среды на мыслительные процессы – изменение восприятия реальности. Опасность состоит в том, что люди получают очень много впечатлений от различных сайтов, социальных сетей, блогов и т. д. Восприятие таких объемов информации за очень короткое время может полностью изменить ход мышления человека и внести изменения в структуру человеческого мозга.

Суть этих изменений состоит в том, что человек перестает глубоко и критично анализировать ситуации, просто запоминая необходимую информацию. С одной стороны это позволяет воспринимать и запоминать огромные массивы данных, но с другой – утрачивается способность испытывать эмоции от увиденного или услышанного. Также возникают сложности при анализе событий в реальном мире, в процессах абстрактного и креативного мышления.

Виртуализация сознания провоцирует глубокие личностные изменения, включая синдром «умножения себя» (multiplication of selves), увеличивая тем самым число психических заболеваний типа шизофрении и аутизма [6].

Не менее тревожная картина наблюдается в отношении речевых навыков. У молодых людей фиксируется снижение языковой грамотности и возрастные неспособности правильно составить текст любого объема: от простого сообщения до научной работы.

В коммуникативной сфере в реальном (не виртуальном) мире также возрастает тенденция, свидетельствующая о том, что в процессе общения молодые люди сталкиваются с проблемами при формировании и поддержании социальных контактов. Причиной этому служат новые стандарты социально-нормативных отношений и онлайн коммуникаций пользователей сети. Интернет, обладающий специфическим технологическим языком, диктует социальные стандарты, нормы, ценности, ролевые позиции, регламент которых определяется правилами конкретных виртуальных сетевых сообществ.

Многие молодые люди активно общаются между собой в сетях, но, когда им приходится это делать в открытую на публике, испытывают серьезные затруднения, а их речь заметно ухудшается – становится невнятной, трудноразличимой, мысли плохо оформляются словами, отсутствует связь между предложениями, появляются слова-паразиты («м-м», «ну», «короче», «это», «в общем» и т.п.), как маркеры языкового дефицита. Все это затрудняет понимание собеседника, а иногда и раздражает окружающих [7].

Анализ информации, изложенной в данной статье, подводит к осознанию проблемы вовлечения молодежи в секты, религиозно-экстремистские группировки, псевдонаучные оккультные организации.

Как эта проблема связана со снижением когнитивного статуса?

Не вызывает сомнений тот факт, что подросток в состоянии информационных перегрузок, с отсутствием практического опыта, дезадаптированный в потоке разнонаправленной информации, зависимый от киберсреды сложно ориентируется в реальном мире.

В результате постоянной многозадачности при сверхактивном использовании информационно-коммуникационных устройств снижаются параметры восприятия, внимания, памяти.

Страдает и логика – те эталоны добра и зла в чистом виде, к которым он привык видеть в компьютерных играх, «не работают» в настоящей реальности. В окружающей действительности всё намного сложнее. Не всегда можно провести чёткую границу: здесь «свои», а там – «чужие». Логическое мышление, привыкшее делить мир на «белое» и «чёрное», не справляется с ситуациями, присутствующими в реальной жизни.

Как результат – начинаются проблемы с учёбой, что далее провоцирует проблемы с родителями. Возникает парадокс: чем больше родители ругают подростка, тем больше он «закрывается», отгораживается от них, стремится уйти из-под родительской опеки, найти свою «зону комфорта».

Первое, что применяют вербовщики сект – это эмпатия и «бомбардировка любовью». Они сразу окружают вероятную жертву пониманием, поддержкой. Также активно эксплуатируется и социальный инстинкт – человек стремится быть среди людей, общаться, любить и получать любовь, заботиться и принимать заботу, подчиняться и подчиняться.

Кроме того во всех деструктивных культах простая логика – происходит чёткое разделение на друзей и врагов. «своих» и «чужих», что очень привычно подростку, сталкивающемуся с подобным аспектом в виртуальном пространстве.

И, наконец, молодому человеку не приходится обрабатывать разнонаправленную информацию, самому находить ответы на сложные вопросы в большом информационном потоке. Всё, что складывается в его сознание секта или религиозно-экстремистская организация чётко структурировано, предельно ясно и отражает знания только в одном направлении.

Воздействуя на психику, сектанты используют архетипы коллективного бессознательного. Это универсальные стимулы, запускающие неосознанный отклик, ассоциации, побуждения к действию и определяющие ценностный выбор [8]. В частности, вербовщиками часто применяются культовые архетипы, знакомые и близкие подростку по виртуальной среде: образы древней мифологии, упоминания различных божеств и героев. Широко

используется образ «запредельного» и традиционные сюжетные линии:

- Великое путешествие;
- Победа добра над злом;
- Спасение мира;
- Приобщение к тайнам прошлого и будущего.

Подобные архетипы можно найти в любом диалоге, сопровождаемом вовлечением в секту. Ученые подчёркивают, что сниженный когнитивный статус и, как следствие, недостаточный образовательный уровень не позволяют подростку понять, что в реальном мире всё происходит иначе, чем в предлагаемых сюжетных линиях, а недостаточная религиозная грамотность в области конфессионального направления веры предоставляет вербовщикам возможность сформировать любой образ и модель поведения.

Пользуясь пробелами в знаниях, возникших опять же на базе сниженного когнитивного статуса, в практике сект для большей убедительности используются и научные термины. Вербовщики ловко манипулируют такими понятиями, как внеземные цивилизации, волны, поля, лучи, гены и т.п.

И так, взаимосвязь снижения когнитивного статуса с вероятностью быть вовлечённым в деструктивный культ очевидна. В заключении хочется отметить, что мозг подростка не всегда успевает за развитием технологий – он вынужден противостоять постоянно увеличивающейся информационной нагрузке, которая влечёт за собой физиологические изменения и затрагивает когнитивные процессы, эффективность работы и многое другое.

В этой связи важно понимать, что в современных условиях невозможно изолировать молодых людей ни от современных технологий, ни от угрозы попадания в псевдонаучные оккультные организации. Однако возможно продумать и внедрить в практику различные меры, направленные на регламентацию использования подростками современных технологий во избежание снижения их когнитивного статуса.

Литература

1. Palfrey J., Gasser U. Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives, Basic Books, 2008.
2. How Users Read on the Web. October 1, 1997 (<https://www.nngroup.com/articles/how-users-read-on-the-web/>).
3. Nicholas Carr. Is Google making us stupid? The Atlantic. July/August 2008.
4. Nicholas Carr. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains Inc., W.W.Norton & Company, 2010.
5. <http://advertise.bingads.microsoft.com/en-us/insights>.
6. Фримен Д. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных и талантливых детей. // Психологическая наука и образование, 2015.
7. Сергеев С., Войскуцкий А. Психологическая безопасность в сети Интернет: постклассические представления. // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество», 2012.
8. Олейник И., Соснин В. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. -М.: Генезис, 2005.

РЕЗЮМЕ

Мақолада замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг ёшларнинг когнитив статусига таъсири кўриб чиқилган. «Кўпвазифалилик» худди ахборот оғирликлардек идрок, диққат, хотира ва фикрлаш параметрларини пасайтиришга таъсири кўрсатилган. Когнитив статуснинг пасайиши сохта фан оккультизм ташкилотларига жалб қилинганлик имконияти билан ўзаро алоқаси намоён қилинган. Секталарга аъзоларни ёллаш баъзи бир усуллари кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается влияние современных информационно-коммуникационных технологий на когнитивный статус молодежи. Продемонстрировано воздействие многозадачности, как информационных перегрузок, на снижения параметров восприятия, внимания, памяти и мышления. Показана взаимосвязь сниженного когнитивного статуса с возможностью вовлечения в псевдонаучные оккультные организации. Раскрыты некоторые методы вербовки в секты.

SUMMARY

Influence of modern information-communication technologies on cognitive status of youth was considered in the article. Influence of multitasking, as information overloading, on perceptions, attention, memory and thinking parameters reduction was demonstrated. Interrelation of reduced cognitive status with possibility of involvement in pseudoscientific occult organizations was presented. Some methods of recruitment to sects were exposed.

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ УЧУН ЎҚИТУВЧИ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИ

М.З.Айтимбетов - катта ўқитувчи

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Таянч сўзлар: Қорқалпоғистон, умумий ўрта таълим мактаблари, таълим ва тарбия мазмуни, ўқитувчи мутахассислар, ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш, бошланғич таълим ўқитувчилари, олий маълумотли ўқитувчилар.

Ключевые слова: Каракалпакстан, общеобразовательные школы, содержание обучения и воспитания, педагогические кадры, усовершенствование и переквалификация учителей, учителя начального образования, учителя высших образовательных заведений.

Key words: Karakalpakstan, general educational schools, the content of training and education, teaching staff, improvement and re-training of teachers, teachers of primary education, teachers of higher educational establishments.

Давлатимиз Биринчи Президенти И.А.Каримов ҳар томонлама ривожланган, комил инсон шахсини тарбиялашда алоҳида ўрнига эга бўлган, ўқитувчи ва мураббийлар фаолиятига доир фикрларида “педагогик касбга ҳурматни ошириш, педагог ва мураббийлар меҳнатига қизқиқлини кучайтириш учун зарур бўлган ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар яратиш” лозимлигига алоҳида урғу бериб, “буюк давлат, буюк келажакимизга эришиш учун оқил, маърифатли, айни пайтда ўзининг ўтмиши, улуғ қадриятлари, миллати билан фахрланидиган ва келажакка ишонадиган инсонларни тарбиялашимиз керак”- дея, таълим соҳасида хизмат қилаётган ўқитувчи ва мураббийлар олдида ўта муҳим, ўта долзарб вазифаларни қўйган эди [1].

Бу борада, Қорақалпоғистон Республикасида ҳам мустақиллик йилларида таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш билан бир қаторда, малакали ўқитувчи кадрларни тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш масалаларига жиддий эътибор қаратилди. Чунки моддий-

техник базалари ҳар томонлама кучайтирилган мактабларимизда модернизацияланган ўқув дастурлари орқали таълим сифатини юқорилатиш учун замонавий билим, қўникма, малакаларга эга мутахассислар зарур бўлди. Бу таълим соҳасида фаолият юритаётган ўқитувчи ва мураббийларга ҳар томонлама боғлиқ эди. Шу нуқтаи назардан давлатимизда ўқитувчи кадрларни тайёрлаш ва уларни қайта тайёрлашнинг янги тизими яратилди.

Мустақиллигимизнинг дастлабки даврлариданоқ таълим муассасаларини малакали кадрлар билан таъминлаш, уларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ишларига алоҳида эътибор қаратилди. Таълим қозоқ ва туркман тилларида олиб бориладиган мактабларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш мақсадида Қазоғистон ва Туркменистон Халқ таълими вазирликлари билан ҳамкорлик йўлга қўйилиб, ҳар йили 5 мингдан ортиқ ўқитувчиларнинг малакасини ошириш имконияти яратилди. 1991 йилда Халқ