

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СТРУКТУРА

Т.К.Аймухаммедова - старший преподаватель
ИППКРНО РК

Таянч сўзлар: инновация, инноватика, янгилик, таълим-тарбияни модернизациялаш.

Ключевые слова: инновация, инноватика, нововведение, новшество, модернизация образования.

Key words: innovation, innovate, introduction, newness, novelty, modernization of education.

В последние годы философы, социологи, психологи и педагоги, а также - ученые, писатели, политики и другие представители мировой интеллигенции озабочены состоянием и развитием образования. При этом особое внимание в любых дискуссиях на тему образования уделяется как довольно жесткой критической оценке классических образовательных парадигм, концепций, моделей, институтов, так и поиску их новых образов, более адекватных современной культурной ситуации.

Само понятие «инновация» – впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Это его значение до сих пор сохранилось в этнографии. Слово «инновация» – имеет латинское происхождение. В переводе оно означает – обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны [5].

В начале XX века сформировалась новая область знания – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Нововведения как инструмент преобразований и форма управления развитием производства стали объектом самостоятельного изучения во всех промышленно развитых странах.

В XIX веке термин «нововведение» первоначально связывался с изменениями, которые вызывались спонтанными взаимодействиями различных культур. Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику.

В начале XX века стал применяться в экономической науке, где нововведения являлись важнейшими средствами преодоления «циклических кризисов». В 20-х годах XX века Н. Д. Кондратьевым были проведены первые инновационные наблюдения - он обнаружил существование в развитии экономики циклов «длинных волн» с периодом повторения около 50 лет, которые совпадают с появлением базовых новшеств - парового двигателя, железной дороги, автомобиля, электрогенератора и др. В 30-х годах среди американских менеджеров появился термин «инновационная политика фирмы» - т.е. можно получить преимущества на рынках сбыта и максимизировать прибыль не столько за счёт манипулирования ценами, сколько путём постоянного обновления продукции.

Нововведения являются одним из важнейших факторов развития современного мира - способность продуцировать и воспринимать разного рода нововведения в наше динамичное время определяет судьбы отдельных субъектов, организаций, народов и обществ. Результаты нововведения определяются завершённостью нововведения и его эффективностью как текущей, так и долгосрочной.

Наука о нововведениях – инноватика – возникла, как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60 – 70-е годы на Западе получают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями. Инноватика складывалась как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. К 70-м годам наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью.

ИННОВАТИКА, которая решает проблемы формирования новшеств, их распространения, изучает причины сопротивления нововведениям и др. В центре интересов инноватики находится процесс изменения, т.е. перехода и перевода рассматриваемой системы из одного состояния в другое.

• Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и, прежде всего, нововведения в организациях и на предприятиях. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения учёных примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее десятилетие в нашей стране.

• Развитие педагогической инноватики в нашей стране связано с массовым общественно-педагогическим движением, с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов её реализовать. Возрос массовый характер применения нового. В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др.

Инновационные черты современной образовательной системы:

• Расширение самого понятия образования путём трактовки любой деятельности, как и образовательной, которая имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путём передачи им новых знаний, развития умений и навыков;

• В новой системе функции образования выполняют самые различные социальные институты, важнейшие образовательные функции берут на себя промышленные предприятия, фирмы, организации и т.п.;

• В основе новой образовательной системы лежат современные компьютерные и телекоммуникационные технологии хранения, обработки и передачи информации, которые дополняются традиционными информационными технологиями.

• Для новой образовательной системы характерно становление и утверждение рыночных механизмов, формирование и развитие рынка образовательных продуктов и услуг.

• Глобальность – отличительная черта новой образовательной системы и процессов её становления, суть которой в постепенной конвергенции или интеграции всё ещё различных и разобщённых социумов.

• Новая образовательная система возникает как система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Инновационное развитие всех сфер общества предполагает осуществление **модернизации образования**.

Важнейшей цивилизационной тенденцией является формирование **информационного общества**, основными характеристиками которого является:

- 1) переход от индустриального к *сервисному обществу*;
- 2) решающее значение *кодифицированного* теоретического знания для осуществления технологических инноваций;
- 3) превращение новой «интеллектуальной» технологии в ключевой инструмент системного анализа и теории принятия решений, «... информация и теоретическое знание суть *стратегические ресурсы постиндустриального общества*, кроме того, в своей новой роли они представляют поворотные пункты современной истории, первый из которых – *изменение самого характера науки*, она как «всеобщее знание» стала основной *производительной силой* современного общества, а второй – освобождение технологии от её «императивного» характера, почти полное превращение её в *послушный инструмент*».

Кроме вышеназванных, для новой образовательной системы характерна ещё одна инновационная черта – государственно-общественный характер управления, суть которого заключается в широком привлечении к управлению образованием представителей общественности, бизнеса, предпринимателей, деятелей науки и культуры, общества.

Рассматривая микроструктуру инновационного процесса учёные (А.И. Пригожин, Н.И. Лапин, Б.В. Сазонов и др.) выделяют концепцию «жизненного цикла» – нововведения, который исходит из того, что нововведение есть процесс, протекающий во времени. В этом процессе вычлениаются этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества. В настоящее время в научной литературе сложилась следующая схема членения инновационного процесса на этапы:

Этап – рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»).

Этап – изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец.

Этап – нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества.

После этого начинается самостоятельное существование новшества. В фазе использования новшества выделяются дальнейшие этапы:

Этап – распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.

Этап – господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается это этап появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным.

Этап – сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

Приведенная выше линейная структура последовательно сменяющих друг друга этапов инновационного процесса представляет собой упрощенную схему реального его разветвления. Конкретный инновационный процесс не обязательно должен включать все рассмотренные этапы в их строгой последовательности и неразрывности. Указанные этапы могут иметь различную продолжительность.

Всё многообразие инновационных процессов авторы концепции нововведения (Лапин, Пригожин, Сазонов, Толстой) относят к двум наиболее значимым формам:

Простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создаётся лишь в той организации,

в которой его производство было впервые освоено; этот цикл включает следующие стадии: формирование предпосылок нововведения – потребности в нём, научное открытие, создание новшества, включая первое его освоение, распространение новшества среди пользователей, использование или потребление новшества.

Расширенное воспроизводство новшества характеризуется тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации, в этом цикле между созданием новшества и его распределением между пользователями добавляется стадия распространения методов производства новшества и форм его использования; широкое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в данном новшестве. Полный жизненный цикл нововведений включает пять стадий: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис.

В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования:

Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полной научной обоснованностью, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

Второй тип нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности [5].

Литература

1. Морозов Е.П., Подкасистый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности. // Советская педагогика, 1991 г., № 10, -С. 88-93.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. -М.: 1997. -С. 66-72
3. Лапин Н.И., Пригожин А.И. и др. Нововведения в организациях. -М.: 1981.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. -М.: 1993.
5. Психологический словарь. -М.: 1997.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада «инновация» сўзининг келиб чиқиши, инновацияларнинг пайдо бўлиш сабаблари, шаклланиши, ривожланиши, шунингдек инновацион фаолиятнинг инсоният тараққиёти ривожланишидаги ўрни ҳақида маълумотлар келтирилган. Янгиларни ўргатувчи илм – инноватиканинг келиб чиқиши ва педагогик инновацияларнинг таълим тизимини тубдан ислоҳ қилишдаги ўрни ҳақида батафсил маълумот келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье приводятся данные о происхождении слова «инновация», о причинах возникновения инновации, формировании, развитии, а также о роли инновационной деятельности в развитии прогресса человечества. Приводится подробная информация о происхождении науки об изучении нововведения – инноватике и о роли педагогических инноваций в реформировании системы образования.

SUMMARY

The article presents data on the origin of the word "innovation", the causes of innovation, formation, development, and the role of innovation in the development of human progress. The work contains detailed information about the origin of the science of the study of innovation - Innovation and the role of pedagogical innovations in the reform of the education system.

ӘДЕБИЙ-ИЛИМИЙ ХҲҲДАН ХӘМ ХҲҲҚЫЙ ТӘРБИЯ МӘСЕЛӘЛЕРИ

Е.К.Алламбергенов - ассистент оқытушы

Әжияз атындағы Нәкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: илимий виждон, узлуксиз таълим тизими, ҳуқукий таълим-тарбия, кўчирмачилик, ўзганинг фикрини ўзлаштириш, адабий ўғирлик, муаллифлик ҳуқуқи.

Ключевые слова: научная сознательность, система непрерывного образования, правовое образование и воспитание, плагиатство, овладение чужой идеей, литературное плагиатство, авторское право.

Key words: scientific consciousness, system of continuous education, legal education and upbringing, plagiarism, to possess an idea of the other person, literary plagiarism, the author's right.

Хәзирги дәүирде бизн мәмлекетимизде илимий-көркем дәрәтиўшилиқ мийнетке үлкен дыққат итибар қаратылып атырғанын, оның мәмлекетлик сиясат дәрәжесине көтерілгенлигин атап өтсек болады. Сол ушын да биринши Президентимиз И.А.Каримов бул мәселеге айырықша кеўил аўдарып: «Егер, биз Өзбекстанымызды дүньяға танытпақшы, оның әйемги тарийхын хәм жаркын келешегин улығлап, оны әўладлар ядында мәңги сақламақшы болсак, ең дәслеп уллы жазыўшыларды, уллы шайырларды, уллы дәрәтиўшилерди тәрбиялаўымыз керек» [1:140] деген еди.

Әлбетте, уллы дәрәтиўшилер өз-өзинен тәрбияланбайды. Олардың өсип жетилисиўинде шаңарақ, мектеп тәрбиясы менен жәмийетлик орталықтың атқаруғын хызметі айрықша болатуғыны хәммеизге аян. Деген менен, дәрәтиўшилиқ қәбилетти саналы хәм сапалы жетилистириўде жоқары оқыў орындарында алып барылатуғын тәлим хәм тәрбияның тутқан орны өз алдына. Бул орында биз биринши гезекте қәнигелик бойынша оқытылатуғын пән оқытыўшысының таланты, билими хәм шөлкемлестириўшилиқ уқыбының айрықша хызмет атқаратуғынлығын атап өтиўимиз керек.

Бирақ, оқыўшылар хәм талаба жаслар өзінде дәрәтиўшилиқ қәбилетти қәлиплестириўде тек қәнигелик билимлерге ғана кызығыўшылық пенен шекленбеўи керек. Олар өзлеринин дәрәтиўшилиқ мийнет ислеўге укыплы хәм ҳуқықлы екенлигин саналы түрде сезиниўи ушын мәлим дәрәжеде ҳуқықый билимлер менен қурааланған да болыўи ләзим. Бул ушын ол биринши гезекте өзинин дәрәтиўшилиқ мийнет пенен шуғылланыўға ҳақылы екенлигин, оның дәрәтиўшилиқ мийнет етиўи Конституция менен кепилленгенлигин билгени мақул.

Талабаның авторлық ҳуқық - норматив хўжетлерден де хабардар болғаны, оның дәрәтиўшилиқ мийнет пенен емин-еркин шуғылланыўына тийкар таярлап береді. Бул ҳуқық «Авторлық хәм түрлес ҳуқықлар ҳаққында» Қарақалпақстан Республикасы Нызамының 5-статьясында: «Авторлық ҳуқық дәрәтиўшилиқ жумыс нәтийжеси болған илим, әдебият хәм көркем-өнер шығармаларына қатнаслы олардың максети хәм қадир-қымбаты, сондай-ақ, билдириў усылына қарамастан таралады» деп көрсетиледи [2:5].

Демек, дәрәтиўшинин (ол, мейли, сўўретши художник пе, жазыўшы шайыр ма, илимпаз ба) хәр бир дәрәтпеси-