

«Модернизация»-сөзи кең көлемли түсиник болып есапланады. **Билимлендириў процесинде модернизация**-бул дәуир талаплары тийкарында тәлим мазмунын таңлаў, оған жаңалықлар киргизиў, қайта ислеў, анықланған бослықты толтырыў, избе-излик ҳәм үзликсизликти тәмийинлеў. Бул келтирилген түсиниктен келип шығып, **мийнет тәлимин модернизациялаў**- жаңалаў, жаңа системалы, мазмунлы өзгерислер киргизиў, оның сыпатын асырыўға тәсир етуғын барлық факторлар (мәмлекетлик тәлим стандартлары, оқыў бағдарламалары, оқытыў методикалары ҳәм технологиялары, оқыў дидактикалық қураллар ҳәм т.б) анықлаў ҳәм хәзирги дәуир талапларынан келип шығып, тийисли өзгерислер киргизиў ҳәм интеграциялаў менен әмелге асырылады. Мийнет тәлими мазмунын модернизациялаўды әмелге асырыў төмендегидей ўазыйпаларды өз ишине алады.

-мийнет тәлими мазмунын таңлаў ҳәм модернизациялаўдың теориялық методологиялық тийкарын жаратыў.

-мийнет тәлимин дәуир талаплары тийкарында жаңалаў ҳәм усы талаплардан келип шыққан ҳалда тәлим мазмунын белгилеў.

Әлебиятлар

1. Өзбекистан Республикасының «Билимлендириў ҳаққындағы ыызамы». –Ташкент: «Истиклол», 2004.
2. Муслимов Н.А., Кўйсенов О.А. «Қасб тәлими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил тәлимни тәшқил этиш». Методик қўлланма. -Ташкент: ТДПУ, 2006.
3. Сафарова Р.Ф., Мусаев У.Қ. ва бошқалар. Умумий ўрта тәлим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари. -Ташкент: «Фан», 2008.

Мақолада умумтаълим мактабларида тәлим-тарбия беришнинг айрым муаммолари тәлим технологияларининг замонавий ютуқлари нуктаи назардан таҳил этилган. Умумий ўрта тәлим мактабларида меҳнат тәлими мазмунини модернизациялаш ва тарбия самарадорлигини ошириш имкониетлари ёритилган.

В статье анализируются некоторые проблемы учебно-воспитательной работы с точки зрения достижений современных педагогических технологий в общеобразовательных школах. Рассматриваются также модернизация содержания трудового обучения и возможности повышения воспитательных работ в общеобразовательных школах.

The article is devoted to the analysis of some issues of educational-upbringing work from the point of view of achievements of modern pedagogical technologies at general educational schools. The author of the article also studies the modernization of content of labour learning and possibilities of improving educational work at general educational schools.

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Ф.Б.Саидова – преподаватель

Ташкентский университет информационных технологий

Таянч сўзлар: бошқарув, олий тәлим тизими, тәлим сифати, инсонпарварлаштириш, оптималлаштириш, ўқитувчи, талаба.

Ключевые слова: управление, система вузовского образования, качество образования, гуманизация, оптимизация, преподаватель, студент.

Key words: management, system of higher education, quality of education, humanization, optimization, teacher, student.

Складывающиеся сегодня новые социально-экономические условия в республике вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении ряда задач, для эффективности которых необходима подготовка образованной, нравственной, предприимчивой молодежи, которая может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Нынешняя молодежь способна к плодотворному сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладает чувством ответственности за судьбу своей страны.

Важнейшим условием для достижения названных качеств личности является овладение профессионализмом всех субъектов системы непрерывного образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессионализм преподавателя становится решающим фактором обеспечения качества результата образования, что, в свою очередь, влияет на позитивные изменения состояния всего нашего общества.

Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении. Руководитель же образовательного учреждения должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в учебно-воспитательном процессе учебного заведения. Кроме того, учитывать то, что сегодня поменялось традиционное отношение к преподавателю как к транслятору знаний и к процессу учения как к механической передаче знаний. Сегодня каждый представитель педагогической профессии выступает не только в роли преподавателя, наставника или воспитателя, но и как исследователь, новатор, открывающий новые для себя принципы и способы обучения, объединяет традиции с нововведениями, использует инновационные технологии обучения и воспитания, помогает студентам в овладении знаний. Это, в свою очередь, кардинально отразилось на качестве образования в вузах.

Отметим также то, что с каждым годом все большее количество педагогов включается в инновационную деятельность, использует современные информационно-коммуникационные технологии, разрабатывает или апроби-

- мийнет тәлими мазмунын модернизациялаў ҳәм интеграциялаў арқалы тәлим-тәрбия нәтийжелилигине ерисиўден ибарат.

Мийнет тәлиминде тәлим - тәрбия нәтийжелилигин асырыўда төмендегилерди есапка алыў керек.

-мийнет тәлими сабағында оқыўшылардың жас қәбилетлерин ҳәм олардың оқыў имканиетларын билиў.

-тәлимнің түрли методдын (репродуктив, машқалалы тәлим, излениўшендик яки эвристик метод) колланыў.

-тәлим-тәрбия процесине жаңа инновациялық, педагогик ҳәм хабар технологияларын колланыў арқалы оқытыў сыпатын жаңа басқышқа көтериў.

-оқыўшыларда өз пәнине қызығыў қәбилетин оятыў, олардың дунья қарасын раўажландырыў.

Мийнет тәлими мазмунын модернизациялаў арқалы тәлим-тәрбия нәтийжелилигин асырыўға, оқыўшы жасларды келешекте барқамал әўладлар сыпатында билимли, жоқары интеллектуал қәсийетке ийе болған шахс сыпатында тәрбиялаўға ерисемиз.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

рует новые методики. Поэтому необходимо поддерживать стремление работников вузовского образования к собственному развитию и накоплению опыта и предоставлять возможность передавать этот опыт более широкому кругу коллег, что особенно актуально в условиях перехода на усовершенствованные государственные образовательные стандарты и разработке новых учебных программ. Такие изменения в вузовском образовании нашей республики сегодня невозможны без управления качеством образования. На него влияет роль преподавателя, который является центральным звеном в реализации основных направлений модернизации образования как в целом по стране, так и в отдельно взятом вузе.

В связи с этим целью обучающихся в системе вузовского образования является овладение новыми знаниями, умениями и навыками, формирование нового уровня компетенций для того, чтобы на более качественном уровне решать профессиональные задачи.

Направлениями оптимизации и гуманизации системы вузовского образования являются актуализация традиционных, адаптация известных и открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно требуют от преподавателя вуза овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту, что стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности, то есть результативности педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов и технологий является

система оценивания профессиональной деятельности вузовского педагога.

Актуальность проблемы развития и совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях определяется необходимостью готовности педагога выполнять свои профессиональные функции в будущем с учетом изменений в системе образования и новых требований к качеству образования, предъявляемых со стороны общества.

В связи с этим в вузах обеспечивается проведение систематической работы по изменению отношения к контролю, формированию этики оценивания и контроля. Практикуются инновационные методы и технологии оценивания: критериальное оценивание, формативное оценивание, измерение уровня идеологического иммунитета, метод триангуляции, рейтинговая система оценивания и автоматизированный контроль.

На основании результатов оценки управления качеством образования разрабатывается индивидуальная программа профессионального развития педагога, в которой выделяются проблемы; формулируются цели и задачи, определяются пути и средства их решения (технологии, проектируется собственная методическая система); планируется разработка методического и диагностического инструментария и прогнозируется желаемый результат. Это происходит на основе включения информации о наиболее значимых и интересных учебных и внеучебных занятиях, проведения их анализа; участия педагога в методической работе и его творческой деятельности в образовательном учреждении и вне его (педагогические чтения, семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, временные творческие коллективы и т.д.), данных диагностики студентов, а также результатов педагогических исследований. В качестве приложений к индивидуальной программе вузовского педагога можно добавить методические разработки, материалы о деятельности обучающихся и т.д.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутреннего контроля: взаимного посещения занятий коллегами; материалы контрольных мероприятий, проводимых руководством вуза или специалистами мониторинговых служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса студентов, который проводится либо самим педагогом, либо руководством вуза в рамках педагогического мониторинга.

На основе сказанного выше в индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы: изучение психолого-педагогической литературы, разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения), выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, участие в реализации программы развития образова-

тельного учреждения и в работе творческих групп; проведение индивидуальной исследовательской и экспериментальной работы, обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога может служить портфолио, которое педагог формирует в течение всего периода. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога за 5 лет. В нем помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора и рукописные материалы).

Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога. Это могут быть достижения преподавателя: методические наработки, творческая копилка, публикации и другое, что позволяет педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов.

Теоретико-практические основы управления качеством образования в вузах определяют реформирование социально-педагогической системы, что предполагает осмысленность, системность, комплексность и целенаправленность действий.

Первая задача руководителя при управлении качеством образования заключается в определении отношения к инновации. Процесс рождения и освоения новшеств характеризуется наличием системы отношений к нему. Отобранные цели и задачи должны быть согласованы во всех звеньях обучения, одобрены профессорско-преподавательским составом, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышающим уровень мотивации и обеспечения контроля. Для эффективного управления этим процессом его необходимо понять и познать, что предполагает изучение его строения или как говорят в педагогической науке – структуры. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов действий: планирование, организация, руководство и контроль.

Таким образом, педагогические основы управления качеством образования в вузах позволяют добиться поставленных перед учебным заведением целей по формированию гармонично развитой, интеллектуально богатой и физически крепкой учащейся молодежи республики.

Литература

1. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании // Народное образование. – М., 2002. – № 5.
2. Abdurahmonova U. Barcha narsa sifati bilan manolidir // Til va adabiot talimi. – T., 2015. – 12-сон. – Б. 6-9.
3. Аттестация педагогических кадров: Справочник. 3-е изд. – М.: ИФ «Образование в документах», 2001.
4. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности. – М., 1998.
5. Вейт М.А. Технологическая организация непрерывного профессионального самообразования оптимальное условие развития инновационных процессов // Теория и практика образования: история и современность. – Вып. 8. – Липецк, 2001. – С. 3-5.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида таълим сифатини бошқариш билан боғлиқ масалалар ёритилган. Ҳозирги замонда таълим сифатини бошқариш учун назарий ва амалий асосларни ташкил этиш муҳим экани таъкидланган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрываются вопросы, связанные с управлением качеством образования в вузе. Подчеркивается важность организации теоретико-практических основ в управлении качеством образования на современном этапе.

SUMMARY

The article is about issues related to the management of the quality of education at the higher educational establishments. The author pays attention to the importance of the organization of the theoretical and practical foundation to manage the quality of education at the present stage.

ЎҚУВЧИЛАРДА ЭСТЕТИК ДУНЁҚАРАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ КАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

Ш.Х.Самиева - ўқитувчи

Бухоро муҳандислик технология институти

Таянч сўзлар: таълим, тарбия, ривожланиш, эстетика, дунёқараш, миллий кадрият, дид, ташаббус, гўзаллик, санъат.

Ключевые слова: образование, воспитание, развитие, эстетика, мировоззрение, национальная ценность, вкус, инициатива, красота, искусство.

Key words: education, training, aesthetic, development, outlook, national values, taste, initiative, beauty, art.

Республикамиз ижтимоий – иқтисодий тараққиётини ҳаётимизнинг барча жабҳаларида, хусусан таълим, санъат ва маданият соҳасида ҳам катта ўзгаришлар содир бўлмоқда. Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек «Биз барпо этаётган янги жамият маънавий ва ахлоқий кадриятларга таянади ва уларни ривожлантиришга катта эътибор қаратади. Бу жараён миллий истиқлол мафқурасига, ўсиб

келаётган ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга асосланади» [3]. Ўзбекистонда умуминсоний кадриятларга ҳурмат азалий миллий ёндашув саналади, шунинг учун миллий ўзликка эғалик, ҳурриятни қўлдан бермаслик, уни олий кадрият деб билиш миллий менталитетимизнинг негизидир.