

адабиётлар ва таркатма материаллар билан таъминланиш даражаси;

— ишчанлик вазиятлари, тестлар, муассасалар фаолиятига доир ахборот-таҳлил материаллари каби қўшимча материалларнинг мавжудлиги;

3) Ўқув жараёнининг моддий-техника таъминоти.

Кўрсаткични баҳолашда қуйидаги омилларни эътиборга олиш лозим:

- кутубхона таъминоти тавсифи;
- компьютер ва техник таъминот тавсифи;
- аудитория фонди тавсифи;
- бошқа жойдан келган таълим олувчилар учун яшаш шароитларининг тавсифи.

Энг жиддий кўрсаткичлардан бири — компетенциявий ёндашишга асосланган таълим дастурларида дарс берувчи **профессор-ўқитувчи кадрлар** савиясини баҳолаш.

Таълим дастурларининг ўзини-ўзи баҳолаши натижасида таълим муассасаси томонидан (тегишл жадваллар асосида) қуйидаги маълумотлар тақдим этилади:

- таълим дастурини амалга оширишда банд бўлган ўқитувчиларнинг умумий сони;
- профессор-ўқитувчиларнинг блоклараро тақсимланиши;
- хорижий тилларни биладиган ўқитувчилар

Таълим дастурини ташқи баҳолаш жараёнида экспертлар баҳолаш мезонларига (юқори даражада, ўртача, паст, йўқ) мослик даражасини аниқлайдлар ва қуйидаги асосий кўрсаткичлар бўйича баҳолашни амалга оширадилар:

1) Ўқитувчиларнинг малака савияси.

Мазкур кўрсаткични баҳолашда қуйидаги омилларни эътиборга олиш лозим:

- таълим дастурида банд бўлган ўқитувчилар таркибидаги фан докторлари ва фан номзодлари улушини;
- таълим дастурида банд бўлган ўқитувчилар таркибидаги профессор ва доцентлар улушини.

2) Ўқитувчиларнинг компетенцлиги.

Мазкур кўрсаткични баҳолашда қуйидаги омилларни эътиборга олиш лозим:

- малака ошириш ва қайта тайёрлаш соҳасида 5 йилдан ортиқ иш стажига эга бўлган ўқитувчилар сони;
- хорижда малака ошириш дастурларида иштирок этган ўқитувчилар сони;
- 2005 йилдан сўнг чоп этилган дарслик, ўқув қўлланма, монография, дарс берадиган фани бўйича мақолалар муаллифи бўлган ўқитувчилар сони;

3) Профессор-ўқитувчилар таркибини бошқаришдаги барқарорлик ва мослашувчанлик.

Мазкур кўрсаткични баҳолашда қуйидаги омилларни эътиборга олиш лозим:

- ўқитувчилар амалдаги таркибининг аввал эълон қилинганига мослиги;
- ўқув жараёни сифатининг назорати натижаларига кўра ўқитувчиларнинг алмаштирилишини таъминлаш.

Юқорида кўриб чиқилган ва ундан бошқа яна бир қанча кўрсаткичлар мисолида таълим сифатининг ички тизими ёрдамида таълим муассасасидаги таълим сифатининг ташқи экспертизасини етарли даражада ҳолис ўтказиш имконияти туғилади.

Адабиётлар

1. Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Системы аккредитации за рубежом: Научное издание. -Йошкар-Ола: Центр государственной аккредитации, 2004, -С. 58.
2. Quality Management in Education. Self-evaluation for quality improvement. HM Inspectorate of Education. Published by HMIE, April 2006. -112 p.
3. Quality Procedures in European Higher Education. European Network for Quality Assurance. <http://www.enqa.net/texts/procedures.pdf>
4. Quality Assurance: A Reference System for Indicators and Evaluation Procedures. European Association of Universities. <http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/>
5. Benchmarking in higher education. European Network for Quality Assurance. <http://www.enqa.net/texts/benchmarking.pdf>.

РЕЗЮМЕ

Хорижий мамлакатларда қўлланилаётган таълим сифати менежментининг ташқи ва ички баҳолаш механизмларини мамлакатимиз халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимида таълим сифатини баҳолаш мезонларига татбиқ этилиши мумкинлиги нуктаи назаридан таҳлилий мулоҳазалар баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье изложены аналитические рассуждения о возможности применения механизмов внутреннего и внешнего контроля менеджмента качества, используемых зарубежом, при проведении оценки качества образования в системе повышения квалификации работников народного образования нашей страны.

SUMMARY

The article deals with the analytical ideas and views on the possibility of using internal and external monitoring of quality management used abroad, in assessing the quality of education in the training of public education personnel in our country.

УДК 74.202.4

ПУТИ АКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Ф.З. Юсупова - старший преподаватель

Навоийский государственный горный институт

Таянч сўзлар: ўқиш жараёни, ўқитиш методлари, анъанавий методлар, инновацион ёндашиш, ўқитиш воситалари, билим самарадорлиги.

Ключевые слова: учебный процесс, методы обучения, традиционные методы, инновационный подход, средства обучения, качество знаний.

Key words: educational process, methods of teaching, traditional methods, innovative approach, teaching aids, quality of knowledge.

«Целью высшего образования является подготовка с учётом перспектив развития страны конкурентоспособных высококвалифицированных кадров с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества» [1]. Исходя из этой цели одним из основных задач высшего образования является «систематическое совершенствование организации и методики подготовки кадров, исходя из перспектив экономического и социального развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, техники, технологий, экономики и культуры; введение в практику интерактивных методов обучения, новых педагогических и информационных технологий, методик и средств самообразования и индивидуализации обучения, системы дистанционного образования» [1] и т.д.

Необходимость обеспечения вышеуказанных задач высшего образования, реализация Национальной программы подготовки кадров, быстрое обновление и расширение

информационных потоков в образовательном процессе активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствование всех его составных элементов. Появилась острая необходимость перехода от пассивного получения информации к активному её восприятию и переработке. Обеспечить это можно путём активного внедрения инноваций в процесс обучения. Это означает введение нового в цели, содержание, методы, формы и организацию учебного процесса. Стремление введения в систему образования как можно больше инноваций - основной путь повышения эффективности обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Процесс обучения сложен и многогранен, он зависит от самых разнообразных и разнохарактерных факторов. Успешно выполнить свою задачу преподаватель может только в том случае, если овладеет методами обучения, выработанными педагогической наукой и передовой практикой, будет систематически совершенствовать мастерство.

В развитии современного образования инновационные процессы стали закономерностью. Центральной фигурой организации учебного процесса остаётся лектор. От него зависит активное внедрение инноваций с целью повышения качества обучения. Опытный лектор всё чаще отходит от строгой классической лекционной формы преподавания и переходит к свободному, диалоговому общению с аудиторией, вовлекая обучающихся в обсуждение-дискуссию.

Следует заметить, что подразделение учебных занятий на «традиционные» и «современные» представляется не совсем правомерным. Представляется более правильным не делить их на «традиционные» и «современные», а стремиться организовать учебный процесс таким образом, чтобы все занятия были современными, проводились на высоком современном уровне. Современное учебное занятие — это занятие, дающее высокий обучающий, воспитывающий и развивающий конечный результат.

Новые формы лекций (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция-пресс-конференция) успели успешно проникнуть в традиционную лекцию-информацию. Они используются либо как элементы традиционной формы на определённом этапе занятия или в полном объёме лекционного времени на одном или нескольких занятиях [3].

Результатом, поиска новых возможностей реализации принципа наглядности является лекция-визуализация, где аудиовизуальное восприятие является наиболее эффективной формой передачи информации. Наглядность способствует не только более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет глубже познать явления. Исходя из этого, лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. При её подготовке следует реконструировать содержание всей лекции или части в демонстрационные материалы, т.е. такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и становятся носителями содержательной информации. Визуальные формы могут предъявляться обучающимся через технические средства обучения в виде опорных схем, слайдов, графиков, рисунков и т. д. При чтении такой лекции предоставляется развёрнутое комментирование подготовленных визуальных материалов. В данной лекции важно четко определить визуальную логику и ритм подачи материала, объём материала. Наибольшую роль играют также мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией, режиссура процесса чтения лекции и техническое оснащение аудитории. Систематическое использование разнообразных и целесообразных средств обучения позволяет повысить успеваемость и качество знаний обучающихся, содействует их умственному развитию и становлению способностей. Дидактическая эффективность средств обучения достигается при их определённом сочетании с учебной информацией, задачами, методами обучения. Чем разнообразнее задачи, методы и средства обучения, тем более эффективным становится результат обучения.

В учебном процессе широко используются компьютер, проектор и т.п. Быстрое распространение получила и стала популярной лекция-визуализация с применением компьютерной мультимедийной презентации в программе Power Point. Все лекции сопровождаются показом презентаций. При подготовке презентаций и защите их можно привлечь самих студентов. Это один из способов организации активной самостоятельной работы студентов.

Процесс познания обучающихся при проблемной форме изложения информации приближается к поисковой, творческой и исследовательской деятельности [2]. Главное условие состоит в реализации принципа проблемности при отборе лекционного материала и при его раскрытии непосредственно на лекции в форме диалога. В информационной лекции студентам даётся и объясняется готовая информа-

ция, подлежащая запоминанию, а на проблемной лекции новое знание вводится, как неизвестное, его необходимо «открыть». Преподаватель новый теоретический материал представляет в форме проблемной задачи, тем самым создавая проблемную ситуацию, побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. В её условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Например, при первой же лекции «Необходимость изучения педагогики как науки» перед студентами ставится проблемный вопрос «Нужно ли изучение педагогики в техническом вузе?» или «Правомерно ли вводить непрофессионала в мир педагогической науки и проблем образования или воспитания? Мы надеемся, что нет. И вот почему». Учитываются все аргументы «за» и «против». И исходя из ответов студентов, дается несколько определений тому, что изучает педагогика как наука: «во-первых, выделяют «бытовое» значение педагогики, так как каждый человек на протяжении жизни выступает в роли «педагога», то есть обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе; во-вторых, подчёркивают практическое значение педагогики, так как педагогику рассматривают как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему; в-третьих, педагогика понимается как наука и, одновременно, как отрасль человековедения, так как педагогика познаёт и совершенствует способы влияния на развитие человека в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального; в-четвертых, педагогика представляет собой учебную дисциплину, включающую а себя теоретический и практический аспекты обучения и воспитания; в-пятых, значение педагогики как отрасли гуманитарного значения входит в общекультурный контекст современной жизни, которое выявляется в качестве педагогической культуры человека» [4]. Следует учесть, что сфера воспитания и образования является приоритетной в развитии личности, общества и государства. Главное же назначение высшего образования — становление студента как личности, специалиста, гражданина, который должен быть готов к самостоятельным размышлениям, поиску и диалогу в процессе решения фундаментальных и прикладных, жизненно важных проблем в науке, технике, культуре и обществе. Таким образом, преподаватель при сотрудничестве со студентами не только раскрывает сущность темы и достигает поставленной учебной цели, но и мотивирует студентов на дальнейшее изучение курса, в ходе которого будут рассматриваться не только традиционные проблемы обучения, воспитания и образования в достаточно богатом содержательно-смысловом многообразии, но и определяться педагогические ориентиры для современного человека, выбирающего способ взаимодействия с людьми в тех или иных условиях — в семье, на производстве, в вузе, на улице или в компании сверстников.

Продвижением и развитием проблемного изложения материала, но уже в диалоге двух лекторов является лекция-вдвоём, где моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов по теме. Преимущество такой лекции: демонстрируется культура дискуссии и продуктивного диалога двух преподавателей, создающих проблемную ситуацию, развёртывающих системы доказательств и т. д.; обучающиеся втягиваются в диалог, задают вопросы, высказывают свою точку зрения, откликаются на происходящее; сравниваются разные точки зрения, приходится делать выбор — присоединяться к той или иной из них, вырабатывать свою; актуализируются имеющиеся у обучающихся знания, необходимые для понимания диалога и участия в нём. Например, при раскрытии темы «Связь педагогики с другими науками» широко используется лекция-вдвоём. Это помогает наиболее точно раскрыть

тематику. Широко используется лекция-вдвоём и при организации самостоятельной работы студентов на лекционном занятии, где в качестве лектора могут выступать хорошо подготовленные студенты, у которых при проведении лекций вырабатывается наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, осуществляются совместный поиск и принятие решений, выявляются способности оратора и коммуникативные умения.

При проведении лекции-пресс-конференции преподаватель заранее раздаёт студентам доклады по плану определённой темы. Перед началом лекции-пресс-конференции создаётся экспертная группа из числа самих студентов для анализа и оценки выступления докладчиков. Подготовка докладов производится по следующему образцу:

Тема:

Вступление. Почему эта тема актуальна?

Тезис 1. О чём идет речь (понятия, аксиомы)?

Тезис 2. В чём суть проблемы?

Тезис 3. Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?

Анализ докладов производится по следующей таблице:

№ во-проса	Тема выступления	Суть выступления	Вопросы к выступающему, замечания

Или же, преподаватель просит обучающихся задавать ему вопросы по данной теме. Таким образом, они формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподавателем проводится анализ заданных вопросов и делаются выводы об интересах, потребностях и установках обучающихся. Такую лекцию можно проводить в начале изучения курса с целью выявления потребностей, круга интересов и возможностей студентов; в середине курса для систематизации знаний; в конце для определения перспектив развития усвоенного материала.

Широко используются при преподавании психолого-педагогических дисциплин и интерактивные методы обучения - способы и приёмы педагогического воздействия, побуждающие обучающихся к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе обучения. Наиболее распространёнными из них

являются: мозговая атака, обучающиеся тренинги, групповые обсуждения-дискуссии, деловые и ролевые игры (инсценировки), разбор практических ситуаций (case-study) и другие.

При использовании интерактивных методов обучения студенты взаимно обогащают друг друга знаниями. На первое место выдвигается личная вовлечённость обучающихся в процесс формирования знаний. Они одновременно усваивают новые знания, доказывая или обосновывая те или иные подходы к решению поставленных задач. Если при лекционной форме подачи материала студентам предоставляется информация в готовом виде, то при применении интерактивных методов в ходе групповых обсуждений они самостоятельно обосновывают то, что преподаватель доказывает "правильность" тех или иных подходов, действий.

В отличие от традиционных, пассивных методов интерактивные методы обучения содержат игру и её элементы. Игра занимает особое место, синтезируя в себе практически все методы интерактивных методов обучения, она втягивает в активную познавательную деятельность каждого обучающегося в отдельности и всех вместе. При этом у них имеются: возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития. Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности обучающихся и как другие интерактивные методы обучения резко улучшает запоминание материала. На семинарских занятиях проводятся различные тренинги с целью отработки технологий ораторского мастерства.

При внедрении в учебный процесс интерактивных методов обучения следует руководствоваться необходимостью достижения и поддержания разумного соотношения между классическими, традиционными и инновационными, новаторскими формами и методами обучения.

В заключение следует сказать, что фундаментальные аналитические знания в основном можно донести через традиционную классическую лекцию путём активного внедрения эффективных современных методик обучения. То есть совершенствование учебного процесса идёт по пути достижения оптимального сочетания традиционных и инновационных подходов: введения новых форм лекций и интерактивных методов обучения. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, помогают воспитать всех студентов активными, инициативными, творчески относящимися к работе специалистами, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближённых к реальным.

Литература

1. Положение «О высшем образовании». Утверждено приказом Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 января 2003 г.
2. Юсупова Ф.З. Мотивы использования проблемных ситуаций в формировании самостоятельности студентов. //Республиканская научно-техническая конференция «ISTIQLOL» (с международным участием) «Современная техника и технология горно-металлургической отрасли и пути их развития». -Навои: 28-30 сентября 2006 года.
3. Базарова С.Ж., Юсупова Ф.З. Инновационные формы совершенствования подготовки кадров в технических вузах. //Научно-методический журнал «Технологии и методики в образовании». –Воронеж: 2014, №1.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство «Питер», 2000.

РЕЗЮМЕ

Мақолада мутахассисликларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган аъёнанинг ва инновацион ёндашув орқали, яъни маърузаларнинг янги шакллари ва интерфол ўқитиш методларини қўллаш орқали ўқитиш жараёнини такомиллаштириш йўллари кўрсатилган. Бунинг натижасида талабаларда нафақат ўқув материалларини ўзлаштириш, балки уларда билиш фаоллиги ва мустақил ишлаш қўникмалари ривожланиши кузатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования учебного процесса путём использования инновационных методов обучения. Автор статьи предлагает использовать в учебном процессе новые формы лекций, лекцию-визуализацию, проблемную лекцию и лекцию-пресс-конференцию с использованием современных технических средств в виде схем, слайдов, графиков и визуальных материалов.

SUMMARY

The article deals with the issues of improving the educational process by using innovative methods of teaching. The author of the article suggests using the new forms of lecture- a lecture-visualization, a problem lecture, a lecture-press conference in combination with modern technical means, creating schemes, slides, graphics and other visual materials.