

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ MOODLE

З. Х. Елмуратова - ассистент преподаватель

С. Т. Байниязова - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиянйза

Таянч сўзлар: ўқитиш, ўқувчи, ўқитувчи, технология, билим, жараён, тизим, баҳо, маълумот, таъкиллаштирмак, фойдаланмок.**Ключевые слова:** обучение, ученик, преподаватель, технология, знание, процесс, система, оценка, информация, организовать, использовать.**Key words:** teaching, student, teacher, technology, knowledge, process, system, mark, information, to organize, to use.

Активное развитие современных компьютерных технологий и глобальных информационных сетей всё в большей степени стимулирует появление новых методик профессиональной подготовки студентов. В настоящее время всё большую популярность приобретает использование Интернет-технологии в обучении. Одним из наиболее востребованных становится дистанционное обучение (ДО). Сегодня ДО признано мировым сообществом как «образование XXI в.», а организационные модели реализации образовательного процесса рассматриваются как институциональный инструментальный формирования основ знаний и становления общества знаний [4:105].

Дистанционное обучение происходит на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей, причём студенты самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, а контроль при этом осуществляется либо при личной встрече преподавателя со студентами, либо при помощи электронной почты, что развивает умение осуществлять учебную деятельность независимо от преподавателя.

Термин «дистанционное обучение» включает в себя два понятия: дистанционное и обучение. «Дистанционное» трактуется в словаре как совершаемое на расстоянии. Обучение – процесс взаимодействия между учителем и учащимся, в результате которого у обучаемого формируются знания, умения и навыки [5:56].

От традиционных же форм обучения дистанционное обучение отличаются следующие характерные черты:

гибкость — возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Предоставляется нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;

модульность — возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;

параллельность — параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства;

асинхронность — подразумевается, что в процессе обучения преподаватель и студент могут реализовывать технологию преподавания и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе;

охват — одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. В дистанционном обучении общение студентов происходит через сети связи друг с другом и с преподавателями [5:8]

экономичность — эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств. Концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультимедийный доступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов;

технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство;

новая роль преподавателя — ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Одним из вариантов использования дистанционного обучения является пакет Moodle, представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями.

Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) представляет собой свободную систему управления обучением.

Moodle – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов. В основу проекта положена теория социального конструктивизма и её использование для обучения [3:4].

Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Система Moodle имеет следующие преимущества [1:222];

- распространяется в открытом исходном коде;
- ориентирована на сотрудничающие технологии обучения;

- имеет широкие возможности для коммуникации;
- создаёт и хранит портфолио каждого обучающегося;
- даёт возможность использования любой системы оценивания;

- материал может быть презентован в любом виде — картинка, видео, аудио, текст; можно разрабатывать разнообразные учебно-методические материалы — рабочие тетради, лекции, практические задания, уроки, тесты;

- позволяют так компоновать курсы, что студенты смогут их использовать без контакта с преподавателем в реальном времени.

Среди преимуществ использования Moodle можно выделить: многовариантность представления информации, интерактивность обучения, многократное повторение изучаемого материала, структурирование содержания обучения и его модульность, самоконтроль учебных действий, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Элементы дистанционного курса в Moodle: глоссарий, ресурс, задание, форум, Wiki, урок, тест и другие.

К основным особенностям системы относятся:

- система спроектирована с учётом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между обучающимися, широкое использование обсуждений;

- может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения;

- обучающиеся могут редактировать свои учётные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты;

- каждый пользователь может указать своё локальное время, при этом все даты в системе будут переведены для него в местное время (время сообщений в форумах, сроки выполнения заданий и т.д.);

- поддерживаются различные структуры курсов: "календарный", "форум", "тематический";

- каждый курс может быть дополнительно защищён с помощью кодового слова;

- богатый набор модулей-составляющих для курсов — Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, Урок, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Семинар, Ресурс (в виде текстовой или веб-страницы либо в виде каталога);

- все оценки (из форумов, рабочих тетрадей, тестов и заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);

- доступен полный отчёт по вхождению пользователя в систему и работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях);

- возможна настройка электронной почты — рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Следует отметить, что система Moodle ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Широкое распространение системы обусловлено гибкими настройками и богатыми функциональными возможностями, среди которых можно отметить: размещение учебного материала в различном формате; проверка

знаний (тесты, задания, упражнения); интерактивное взаимодействие пользователей (форум, чат, обмен личными сообщениями). Основные задачи данного модуля – автоматическое создание пользователей, дисциплин, синхронизация доступа пользователей к дисциплинам. Эта информация формируется на основе данных о студентах, учебных группах, преподавателях и отрезках, которые хранятся в Информационно-аналитической системе.

Обучение происходит по графику, заданному преподавателем с использованием гибкого комплекта встроенных функций: форумы, рабочие тетради, тесты, ресурсы, опросы, анкеты, задания, чаты, практикумы. Преподаватель может самостоятельно определить шкалу оценок, а также

получить полную информацию по каждому студенту с диаграммами посещаемости и деталями по каждому модулю, включая информацию о каждой работе студента.

Таким образом, широко известная в мире система дистанционного обучения Moodle позволяет преподавателю организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, а также производить взаимобмен знаниями. Используя Moodle, преподаватель может создавать собственные курсы практически по любым дисциплинам, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, анкет и т.п.

Литература

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2008.
2. Бочков В.Е., Краснова Г.А., Филиппов В.М. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании: Учеб. пособие. – Москва: РУДН, 2008
3. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения. учебное пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.
4. Ивкина М.В., Меркулов В.А., Меркулова Л.П. Обучение иностранному языку в системе MOODLE с применением информационных компьютерных технологий: учеб. пособие. – Самара: Изд-во СГАУ, 2012.
5. Лебедева М.Б., Агапов С.В. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – Петербург: 2010.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада модул тизимида масофали ўқитиш ҳақида сўз этилади. Ўқитишнинг ушбу тизимида қискача, таъриф берилди. Муаллифлар ҳулосаси шуки, ушбу тизим ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги ўзаро муносабатни ташкиллаштиришга йўналиштирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается дистанционное обучение "Moodle". В статье даётся краткое содержание и описание данной системы обучения. В заключении авторы приходят к выводу, что эта система ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами.

SUMMARY

The article deals with the distance learning "Moodle". There have been given the content and description of this learning system in the work. The authors of the work come to the conclusion that this system is oriented to organize the interaction between a teacher and students.

ИЛИМИЙ - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИЗЕРТЛЕҮ МЕТОДЛАРЫ

Х.Ешмуратов - магистрант

Ўжинияз атындағы Нөкис мамлекетлик педагогикалык институты

Таянч сўзлар: илм, билим, илимий тадқиқот, метод, педагогик методлар, илимий методлар, кузатиш, эксперимент, ҳужжатларни ўрганиш, суҳбат, кўргазмалар.

Ключевые слова: наука, познание, научное исследование, метод, педагогические методы, научные методы, наблюдение, эксперимент, изучение документов, беседа, наглядный метод.

Key words: science, knowledge (cognition), scientific research, method, pedagogical methods, scientific methods, observation, experiment, learning of documents, discussion, visual method.

«Илим» арабша сөз болып, оқыў, үйрениў хәм өмир тәжірибелери тийкарында деген мәниләрди аңлатады. «Илим объектив ҳақыйқатлықты билиўге хәм қайта өзгертүүге қаратылған адамзат ҳәрәкетинин тарийхый қәлиплескен искерлиги. Илим бир ўақытта билимлер системасы болып, оның тийкарында пайда болатуғын руўхый искерликтин, әмелий өндиристин түп сағасы.

Ол көп қырлы қоспалы жәмийетлик қубылыс: Жәмийеттен тыс илим пайда болмайды хәм раўажланбайды, лекин илимиз жәмийет те раўажланбайды. Оның өзиниң раўажлануының жоқары басқышына шығуы илимиз мүмкин емес. Материаллық өндиристин талабы илимниң раўажлануын белгилейди хәм оны изертлеудин бағытын көрсетеди, илим өз нәубетинде жәмийеттин раўажлануына тәсир етеди» – дейди академик Ж. Базарбаев [1:184].

Ал, билим болса инсанлардың тәбият хәм жәмийет ҳәдийселери ҳаққында пайда болған мағлұматлары. Ҳақыйқатлықтың инсан ойында сәўлелениўи. Күнделикли турмыста қыялымызда нениң не екенлигине исенсек хәм бул исенимимиз биз әдетленген ҳәдийселерге хәм қағыйдаларға қайшы келмесе бундай исеним билим есапланады. Ҳақыйқатлық ҳаққындағы билген мағлұматларымыз билим дәрежесине көтерилиўи ушын төмендеги шәртлерди қанаатландырыўи шәрт. Бириншиден, бул мағлұматлардың ҳақыйқатлыққа сәйкеслиги. Екиншиден, жетерли дәрежеде исенимли болуы. Үшиншиден, бул мағлұматлар дәлиллеленген болуы шәрт. Үш шәрт биргеликте барлық мағлұматларды билим дәрежесине алып шығады. Илим менен билимли адам шуғылланады. Академик Ж. Базарбаев: «Билимли адам интеллектуаль хәм кишипийил адам. Себеби, билим-ақылдың дереги. Билимлик – ақыллылық, әдеплилик, өнерлилик, жетиклик дегенди аңлатады.

«Адам ақылының шырағы – билим,
Бәледен сақлаудың жарағы – билим,
Билимнен жақсырақ ғәзийне болмас,
Ол – бир тасқын булақ суы таусылмас.»

Бул билгилди данышпан Абдуллах Рудакийдин билимли адамның жәмийетлик аўхалы, өмирдеги орны хәм турмы-

Илим хәм ағартыўшылық – бәрха жас, бәрха наўқыран.

И. Каримов

стағы хызмети, өзине ылайықлы пүткиллей артықмаш болатуғынлығын көрсетеди» – деп жазған еди [4:149].

Илим изертлеў де методлардан пайдаланыў оғада әхмийетли. Метод (грекше *metodos* – билиў ямаса изертлеў жолы, теория, тәлиймат) – ҳақыйқатлықты әмелий хәм теориялық жактан ийелеў, өзлестиреў, үйрениў, билиў ушын жол – жобалар, усыллар жыйындысы, философиялық билимлерди жаратыў хәм тийкарлау усылы.

Методтың келип шығу тарийхы инсанлардың әмелий искерлигине байланыслы болады. Бир исти орынлау методын ийелеген инсан бул исти басқаларға қарағанда аңсат, тез ислеи алады. Методты ийелемеген инсан бул исти ислеу ушын көп ўақыт күш жумсайды. Метод мазмуны жағынан әмелий ямаса теориялық формада болуы мүмкин. Инсанның әмелий искерлигине тийисли методлар ҳақыйқатлыққа тән болған ыңзамлылықларды түсинип жетиў, билим алыўға тийкарланады. Методлар ҳаққындағы тәлиймат пән де методология деп аталады. Инсан дәслеп этираптағы нәрсе – ҳәдийселерди баклау, оларды бир – бири менен салыстыруу, уқсатыу, тийкарында ҳақыйкый билимлерди ийелеп барған. Ҳақыйқатлық ҳаққындағы пәнлер раўажлануы менен пәнлерде қолланылатуғын жол – жобалар, методлар да қурамаласып барады. Пәнниң әмелий (эмпирик) хәм теориялық методлары пайда болған. Илимий методлардың тийкаргы мазмунын әмелде сыналған илимий теориялар қурайды. Ҳәр қандай илимий теория мазмуны жағынан метод функциясына ийе болып табылады. Метод өз орнында, жаңа илимий теориялар хәм ыңзамлылықлардың ашылуына қурал болады. Усы көзқарастан метод пенен илимий теория функциясына қарай өз алдына өзгешеликлерге ийе илимий әмел болып табылады.

Философия хәм пәнлер тарийхында илимий методтың мәнис – мазмунын изертлеу, жаңадан – жаңа методларды ойлап табуу өз алдына әхмийетке ийе. Ҳәр қандай уллы илимий ашылыулар менен бир қатарда илимпаздың бир жаңалықты ашыўда қолланған илимий методы көбирек әхмийетке ийе, себеби басқа илимпазлар бул илимпаз қоллаган илимий методға тийкарланып, көплеген ашылыуларды ойлап табуы мүмкин. Билиў методлары ҳақыйқат-