

3. Генов Ф. Психология управления - М.: «Прогресс», 2007.

4. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности - М.: «Мысль», 2008. - С. 247.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ҳуқуқ-тартибот органлари ходимларининг шахсий сифатлари соҳасидаги замонавий илмий тадқиқотлар таҳлил этилган. Божхона органи ходими мафқуравий иммунитетининг мазмуни ва структураси аниқланган, бу эса қуйидаги таркибий қисмларда мавжуд: когнитив, ҳиссий, интеллектуал-иродавий ва конатив.

РЕЗЮМЕ

В работе проанализированы современные научные исследования в области личностных свойств сотрудников правоохранительных органов. Выявлены содержание и структура идеологического иммунитета сотрудника таможенного органа, в котором присутствуют следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, интеллектуально-волевой и конативный.

SUMMARY

The article deals with modern scientific research works devoted to the study of personal qualities of employees of legal institutions. There have been defined the content and structure of ideological immunity of Custom's officer, consisting of the following components: cognitive, emotional, intellectual strong-willed and conative.

РАБОТЫ ПРОВОДИМЫЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Н.П.Бабаниязова - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: академик лицей, давлат таълим стандарти, намунавий дастур, ўқитиш методикаси, чет тилини ўрганиш, талабалар, битирувчи, ўқитишнинг модуль технологияси.

Ключевые слова: академический лицей, государственный образовательный стандарт, типовая программа, методика обучения, обучение иностранным языкам, требования, выпускники, технология модульного обучения.

Key words: the academic lyceum, the state educational standard, the typical program, the methods of teaching, teaching of foreign languages, requirements, graduates, technology of modular training.

Преподавание предмета «Иностранный язык» в академических лицеях требует особого подхода и это является одним из важных проблем, решение которого не стоит отложить. Как известно, в нашей стране делается огромная работа по улучшению состояния изучения иностранных языков. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» отмечает, что «в стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения. Вместе с тем анализ действующей системы организации изучения иностранных языков показывает, что образовательные стандарты, учебные программы и учебники не в полной мере соответствуют современным требованиям, особенно в части использования передовых информационных и медиа-технологий» [1].

Академические лицеи являются новыми типами образовательных учреждений, в связи с чем существуют различные проблемы обучения и воспитания студентов данного учреждения. Здесь имеются в виду психолого-типологические особенности обучающихся, их отношения к учебе и образованию, жизненные и языковые опыты, способности самоопределения и самовыражения. Воспитание студентов академических лицеев требует формирования в них гуманистических ценностей, норм поведения, демократических ценностей, таких как уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие в принятии решений, разнообразие мнений; бережного отношение к окружающей среде, к семейным ценностям; воспитания качества гражданина, развития национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Все это требует особого педагогического подхода. В нашей стране ряд психологов, педагогов и методистов исследуют данную проблему и предлагают ценные предложения по их решению (Н.Д.Ширинова, Ш.Ш.Олимов, Э.Гозиев, Н.Халилова, М.Ю.Солиева, С.С.Абдуллаева, А.А.Исхон и др.).

Доказано, что состояние обучения иностранным языкам зависит не только от методов и приемов обучения, но и от качества программ, учебных пособий и учебно-методических комплексов. У нас в стране проводится большая работа по осуществлению задач поставленной в Постановлении Президента Республики, среди которых можно отметить Государственный образовательный стандарт непрерывного образования (требования к уровню подготовки выпускников по иностранным языкам для всех ступеней образования Республики Узбекистан)» 2013 года. На основе данного стандарта разрабатываются типовые программы для средних, специальных и высших учебных заведений. Типовая программа по предмету «Иностранный язык» для академических лицеев и профессиональных колледжей, рассчитанной на 250 часов, была утверждена в 2013 году Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Основными нормативными документами для составле-

ния данной программы является «Закон об образовании Республики Узбекистан», «Государственный образовательный стандарт непрерывного образования и Государственный образовательный стандарт среднего специального профессионального образования, утвержденны 16 октября 2000 года.

Целью обучения иностранному языку на всех ступенях образования Республики Узбекистан является формирование иноязычной коммуникативной компетенции (на основе её составляющих – лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, социальной и учебно-познавательной компетенций) обучающихся для функционирования в поликультурном мире в бытовой, научной и профессиональной сферах [2].

Таким образом, у студента, изучающего предмет «иностранный язык», должна формироваться иноязычная коммуникативная компетенция, иными словами готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также способность осознать различие между культурой стран изучаемого языка и культуры своей собственной страны, умение представлять её в процессе общения.

Наряду с этим студент должен распознавать и использовать в профессиональной речи лексику, обозначающую предметы и объекты профессиональной направленности; использовать речевые и этикетные формулы и построить речевое поведение в соответствии с нормами профессионального общения, принятыми в стране изучаемого языка в рамках коммуникативных ситуаций; изучать образцы художественной, публицистической, научно-популярной и профессионально-ориентированной литературы; иметь представление о сходстве и различиях в профессиональной сфере своей страны и стран изучаемого языка [2].

Содержание обучения в академических лицеях охватывает повседневную тематику (личные сведения, сведения о семье, проведение свободного времени), социально-общественную тематику (социальные контакты с окружающим миром бытовой и профессиональной направленности), образовательную тематику (учебное заведение, предметы и отношение к ним, образование по данной специальности за рубежом), социокультурную тематику (исторические, географические, климатические, культурные и профессиональные особенности стран изучаемого языка и Республики Узбекистан) и профессионально-ориентированную тематику (история специальности, направления специальности, выдающиеся люди в профессии и т.д.). Также программа направлена на приобретение студентами лингвистической и языковой компетенции.

Если по предложенной типовой программе будут разрабатываться доступные рабочие программы, которые способствуют повышению познавательной активности в обучении и формированию у обучающихся способности и потребности к саморазвитию и самоактуализации. Только в этом случае мы можем осуществить требования Государственного образовательного стандарта непрерывного образования к уровню подготовленности выпускников, по которому студенты академических лицеев должны уметь по-

нимать основное содержание несложных аутентичных и профессионально-ориентированных текстов, относящихся к бытовым и профессиональным коммуникативным ситуациям на основе предметного содержания речи; понимать основные идеи текущих событий в большинстве радио и телепрограмм, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами, участвовать в стандартных и нестандартных диалогах в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки на бытовые и некоторые профильно-ориентированные темы на основе предметного содержания речи, построить на основе предметного содержания речи, простых связных высказываний о своих впечатлениях, событиях, мечтах, надеждах и желаниях, обосновать и объяснить свои взгляды и намерений в бытовой и профильной сфере, рассказывать истории или излагать сюжеты книг, фильмов и выражать личное отношение к происходящим в них событиям, понимать при детальном, просмотром и ознакомительном чтении с использованием вероятностного прогнозирования, контекстуальной и языковой догадки несложных аутентичных профильных текстов, построенных на частотном языковом материале профильного/профессионального характера на основе предметного содержания речи, понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера, написать простые связные тексты, деловые письма, доклады, рефераты, излагать результаты проектной деятельности в рамках коммуникативных ситуаций на основе предметного содержания речи [4].

Преимущество студентов академических лицеев в том, что у них сформирован достаточный уровень логически понятийного мышления, они могут сознательно овладеть языковыми средствами, у них сформированы умения самостоятельно работать с материалом, выполнять задания, проверять их по ключу и делать самооценку. Все вышеизложенное приводит нас к выводу, что модульная технология обучения является наиболее адекватной формой реализации подхода к расширению знаний и формированию навыков по иностранному языку.

Модульное обучение, в основе которого лежит модульная программа, представляет собой перспективную форму организации обучения, способствующую индивидуализации и вариативности в процессе обучения, активизации деятельности обучаемых, сокращению сроков обучения и повышению качества образования. По мнению В.В.Валетова, «модульное обучение заключается в разбивке учебного материала на отдельные взаимосвязанные учебные элементы, каждый из которых представляет собой специально разработанный и соответственно оформленный учебный вопрос» [3:14-16].

Т.И.Шамова отмечает своеобразность модульного обучения в строгом содержании учебного материала, в четком требовании к знаниям и способам деятельности, в алгоритмизации труда [5:89]. Еще сущность модульного обучения состоит в том, что обучаемый самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. В сущности модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения:

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

Во-вторых, меняется форма общения преподавателя и обучаемого. Роль преподавателя заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке студентов. Каждый обучаемый получает от преподавателя советы, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал.

В-третьих, студент работает максимум времени самостоятельно, учится целенаправленности, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Так как изучение иностранных языков является одним из актуальных вопросов в нашей стране, мы считаем что каждый преподаватель, педагог, методист должен внести свой вклад в это дело.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». -Т.: 2012
2. Государственный образовательный стандарт непрерывного образования (требования к уровню подготовленности выпускников по иностранным языкам для всех ступеней образования Республики Узбекистан)». -Т.: 2013.
3. Валетов В.В., Пашкас В.К., Мамчиц В.Р. Проблемы организации управления модульной системой обучения // Адукация i выхавanne. 1999. №12. – С. 14-16
4. Типовая программа по предмету «Иностранный язык» для академических лицеев и профессиональных колледжей. -Т.: 2013.
5. Шамова Т.И. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. – Тюмень: 1997. -С. 89.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада академик лицей талабаларига чет тилини ўқитиш масалалари ўрганилган. Давлат таълим стандартлари тамонидан ўзлашган таълим тизимида қуйилган вазифалар мақолада да ўз асоси топишган. Давлат таълим стандартлари амалга ошириш бўйича типик дастурларни таҳлил қилишга ҳаракат қилинган. Академик лицей талабаларини чет тилига ўқитиш услубияти тақлиф қилинган. Шунингдек, мақолада академик лицейларда таълимнинг модуль технологиясидан фойдаланиш афзалликлари кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы обучения студентов академических лицеев иностранному языку. Задачи поставленные государственным образовательным стандартом системы непрерывного образования приводятся в работе. Делаются попытки анализировать типовые программы по реализации задач государственного образовательного стандарта и разработать методику обучения иностранному языку студентов академических лицеев. Автор статьи подчёркивает преимущества использования модульной технологии обучения в академических лицеях.

SUMMARY

The article deals with the issues of teaching foreign language to the students of academics lyceums. Tasks put forward by the State Educational Standard on the system of continuous education are presented in the work. Attempt to analyze the current model programs for the realization of state educational standards to work out the appropriate methods of teaching the students of academic lyceums have been done. The author of the article emphasizes the advantages of using modular technology in academic lyceums.

МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИНИНГ ТУРЛАРИ, ТУЗИЛИШИ ВА УНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

М.Баракаев - педагогика фанлари номзоди

С.Исмоилов - магистрант

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Н.Джумабаев - педагогика фанлари номзоди

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: дарсларининг турлари, дарслик тузилиши, бирламчи танишиш дарси; янги билимларни эгаллаш дарси; эгалланган билимларни амалиётда қўллаш дарси; қўникмалар ҳосил қилиш дарси; умумлаштириш, қайтариш ва мустаҳкамлаш дарси; текширув дарслари; аралаш дарс, маъруза, суҳбат, мустақил ишлар.

Ключевые слова: виды занятий, структура урока, ознакомительный урок, урок приобретения новых знаний, урок применения приобретенных знаний на практике, уроки обучения навыкам, уроки обобщения, повторения и закрепления, урок повторения и усвоения, проверочный урок, смешанный урок, лекция, лекция, дискуссия, самостоятельная работа.

Key words: kinds of lessons, the structure of a lesson, a lesson-introduction, cognitive lesson, a lesson of using knowledge in practice, lessons, teaching habits, lessons of generalization, rendering and consolidation, a lesson of rendering and consolidation, controlled lesson, a mixed lesson, lecture, discussion, independent work.

Амалга оширолмас бўлаётган педагогик жараён қандай дарс тури ва босқичларига тааллуқли? деган саволга жавоб

бериш учун дарслик турлари ва босқичларилари тўғрисидаги маълумотга эга бўлишимиз шарт.