

5. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: 1980.

6. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. - М.: 1981.

РЕЗЮМЕ

Макола мактабларда чет тилларида ноанъавий дарс турларини ўтказиш усулларини ўрганишга бағишланган. Ноанъавий дарс турларига куйидагилар кирди: дарс-семинарлар, маърузалар, танловлар, саёхат дарслари, уйғунлашган дарслар, конференция дарслари, мунозара дарслар, мавзувий ўйин дарслари. Улар самарали дарс турлари ҳисобланиб, дарс материалларини яхши ўзлаштиришга ёрдамлашади.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается изучению нетрадиционных форм проведения занятий по иностранному языку в школе. К нетрадиционным формам урока относятся: уроки – семинары, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, тематические игровые уроки. Они являются эффективными и способствуют лучшему усвоению программного материала.

SUMMARY

The article deals with the study of non-traditional forms of lessons in foreign languages at school. There are the following non-traditional forms of a lesson: lesson-seminars, lectures, contests, travels, integrated lesson, lesson-conferences, debates and thematic game lessons. They are effective and promote to better coping with the curriculum material.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИММУНИТЕТ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО СОТРУДНИКА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Ш.А.Акрамова – кандидат педагогических наук

Высший военный таможенный институт г.Ташкента

Таянч сўзлар: мафкуравий иммунитет, шахс сифатлари, таможня органи, когнитив, мотивация, мотивацион-кадриятларга мулжал, томожи ходими фаолияти, касбий сифатлар.

Ключевые слова: идеологический иммунитет, качества личности, таможенный орган, когнитивный, мотивация, мотивационно-ценностные ориентации, деятельность таможенника, профессиональное качество.

Key words: ideological immunity, qualities of a person, Customs, cognitive, motivation, motivational-valuable orientations, work of a custom's officer, professional quality.

Современные научные исследования в области личностных свойств доказывают, что в основе системного подхода к личности требуется рассмотрение качеств личности в различных планах. С точки зрения системного подхода, личностные свойства являются компонентом психики, влияющим на психологическую организацию личности в целом. Представление о сущности идеологического иммунитета сотрудника таможенного органа как об интегральном профессионально значимом качестве личности даёт возможность перейти к анализу содержания и структуры данного качества личности.

Понятие «идеологический иммунитет» было употреблено Президентом Республики Узбекистан И.Каримовым, и его содержание объясняется следующим образом: «Известно, что для предотвращения любой болезни нужно, прежде всего, в организме человека создать иммунитет против этой болезни. Мы также должны привить в сердцах наших детей здоровое отношение к Родине-матери, к нашей богатой истории, к священной религии наших предков, если нужно, укрепить их **идеологический иммунитет**» [1].

В содержании и структуре идеологического иммунитета сотрудника таможенного органа присутствуют следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, интеллектуально-волевой и конативный. Исходя из такой структуры можно определить содержание каждого из названных компонентов идеологического иммунитета сотрудника таможенного органа.

Центральное место в когнитивном компоненте идеологического иммунитета таможенника занимает осознание ответственности за обеспечение эффективной работы таможенного органа, а также противостояние против нарушений законности и права.

Большинство исследователей сходятся в том, что в основе любой деятельности лежит потребность личности, которая определяется как активная движущая сила поступков, внутренняя необходимость чего-то.

Поскольку человеческая деятельность в общем, а профессиональная, в частности, имеет социальный характер, на мотивацию этой деятельности оказывает влияние оценка, обусловленная общественными нормами, оценка со стороны окружающих, а также самооценка. Поэтому понятие "мотивация" рассматривается нами шире понятия "мотив". Ибо мотивация выступает таким сложным механизмом соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, которые определяет возникновение и направление деятельности, а так же способы осуществления конкретных форм [2:205].

Мотивационно-ценностные ориентации определяют поведение человека и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности (Б.Г. Ананьев, В.А. Ядов и др.). Таким образом, развитие мотивационно-ценностных ориентации тесно связано с развитием идеологический иммунитет личности.

Соотносясь с общественной значимостью идеологический иммунитет, осознавая личность личные, индивидуальные потребности становятся ценностями и регулируют поведение человека. Нравственные мотивы сотрудника таможенника связаны с удовлетворением общественных потребностей: долга, ответственности, понимания социальной значимости деятельности, стремления занять определённую позицию. А узколичными мотивами выступают: повышение уровня материального благополучия, повышение культурного уровня, ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком и другие.

Выделяется несколько форм или видов проявления идеологического иммунитета — "непосредственные" и "опосредованные". Поступки практического характера относятся к "непосредственным". В классе "опосредованных" поступков выделяются два вида. Индивидуальные установки, сформированные в процессе субъективации, то есть возникшие в процессе собственной деятельности таможенника, в результате сознательной психической деятельности.

Индивидуальные формы проявления идеологического иммунитета, опосредованные чужой объективацией, то есть, не требующие непосредственного участия. Это установки в виде готовых формул, аксиом, возникшие в прошлом у богато одарённых личностей и перешедшие затем в достояние общества. Таким образом, развитие и осознание осознанных поступков, связанных с общественной и государственной значимостью профессиональной деятельности таможенника, стремлением к тождеству закона над беззаконием является важным элементом когнитивного компонента идеологического иммунитета.

Идеологический иммунитет таможенника имеет приоритет защиты интересов Родины, корректности и внимательности в обращении, терпимости и уважения к обычаям, культурным и иным особенностям различных этнических, социальных групп и конфессий, необходимости способствовать межнациональному согласию.

Существенным элементом когнитивного компонента идеологического иммунитета таможенника является осознание своей сопричастности к национальным интересам своего народа.

Успех в профессиональной деятельности таможенника обусловлен не только характером профессиональных действий самого исполнителя, но и другими участниками таможенного процесса. Осмысление таможенником важности установления взаимопонимания, творческого сотрудничества и уважительных отношений позволяет ему увидеть в профессиональном сотрудничестве не только способ решения профессиональных задач, но и средство обмена духовными ценностями. В этом процессе идеологический иммунитет определяет личностное значение профессиональной деятельности для сотрудника таможенного органа и проявляется в особом отношении к самой деятельности и её субъектам, включая чувство долга, взвешенности при выполнении задачи служебной деятельности.

Эмоциональное переживание вызывает любая деятельность. Гибкость и пластичность поведения таможенника невозможно объяснить без учета роли эмоций и чувств, а многие его поступки могут показаться просто немотивированными. Степень уравновешенности внутреннего состояния сотрудника таможенного органа отражает патриотического отношения к служебной ситуации, выполняемой работе, собственному положению.

Сильным эмоциональным компонентом идеологического иммунитета является чувство патриотизма. Вместе с тем, профессиональный патриотизм таможенника отличается как по форме, так и по содержанию. Настоящий профессионал таможенник только тогда сможет почувствовать себя патриотом Родины, когда его профессиональные действия обеспечивают безопасность и интересы государства. Патриотизм таможенника - это преданность своему Отечеству, защита экономических интересов и безопасности общества и граждан, верность конституции и присяге, любовь к родине, законопослушание, дисциплинированность, профессиональная честность, порядочность и безупречность в выполнении своего служебного долга. Чувство патриотизма - не единственная характеристика эмоционального компонента идеологического иммунитета сотрудника таможенного органа.

Удовлетворенность процессом и результатом своей профессиональной деятельности, способствует осознанию личной ответственности за её результат, вызывает уверенность в правомерности своих действий, силах и способностях.

Уверенность в своих силах и способностях в свою очередь, вызывает жажду деятельности, увлеченность деятельностью, стимулирует высокую активность, творчество, побуждает стремление полнее реализовать свои духовные силы в профессиональном сотрудничестве, способностью всемерно укреплять коллективизм, быть всегда готовым бескорыстно прийти на помощь товарищам, сослуживцам в интересах службы.

Идеологический иммунитет в процессе профессионального взаимодействия проявляется в поведении таможенника, в способности дорожить духовными и нравственными ценностями, в сохранении и приумножении лучших традиций многовековой истории таможни узбекской государственности, в уважительном отношении к атрибутам государственной и таможенной символики.

Интеллектуально-волевой компонент идеологического иммунитета сотрудника таможенного органа включает самоконтроль, самомобилизацию, умение противостоять разлагающим воздействиям, соблазнам, управлять действиями, из которых складывается выполнение патриотического долга в процессе службы.

Анализ работ по проблеме идеологического иммунитета как профессионально значимое качество личности таможенника, позволяет выделить важные в теоретическом и практическом плане следующие положения. Во-первых, деятельность сотрудника - это деятельность человека в особых условиях. Имея свою структуру, она требует определённого уровня развития соответствующих волевых качеств. Для эффективной профессиональной деятельности, необходимо развивать волю, т.к. именно она обеспечивает высокий уровень идеологического иммунитета.

Изучение волевых качеств сотрудников правоохранительных органов, проведённые Ф. Геновым, показали, что обязательными и цементирующими всю систему волевых качеств являются такие качества, как целеустремлённость, уверенность в силах и дисциплинированность. Однако в каждом виде деятельности есть и определённое волевое качество, которое является ведущим и связано с основными и типичными трудностями [3]. Однако, необходимо отметить, что в составлении этой палитры важных свойств, упущено такое цементирующее, профессиональное качество сотрудников правоохранительных органов личности таможенника как идеологический иммунитет.

Идеологический иммунитет таможенника выражается не только в осознании своих профессиональных целей и средств их достижения, но и в стремлении совершенствовать свои профессионально-значимые качества, передавать накопленный опыт и знания молодым сотрудникам.

Идеологический иммунитет как профессиональное качество деятельности таможенника требует от него способности преодолевать трудности, обусловленные её условиями, сомнения, неуверенность, напряженность, управлять собой в процессе достижения цели. Стремление преодолевать трудности требует воспитания в себе таких волевых качеств, как: дисциплинированность, настойчивость, решительность, самостоятельность в, принятии решений, упорство, терпение, которые являются показателем высокого уровня развитости идеологического иммунитета.

Конативный компонент идеологического иммунитета базируется на взаимодействии вышеперечисленных компонентов и обуславливает готовность действовать, осуществлять задуманное в соответствии с целью и задачами. Именно этот компонент связан с проявлением таких личностных качеств как: честность, исполнительность, дисциплинированность, самокритичность, требовательность, добросовестность, самостоятельность, уверенность, собранность.

Он проявляется в целенаправленных действиях по решению непосредственных задач и свидетельствует о том, насколько действенной является профессиональная ответственность таможенника, как эффективности его деятельности, какие её компоненты требуют корректировки.

Действенность идеологического иммунитета сотрудника таможенного органа проявляется в желании заниматься данной профессиональной деятельностью, в характере общения с субъектами деятельности, в активном профессиональном самосовершенствовании в стремлении оправдывать добросовестной службой право высоко нести честь таможенника.

Все компоненты идеологического иммунитета взаимосвязаны и взаимообусловлены, не может быть и речи о преимущественном выделении хотя бы одного из них, так как каждый требует выполнения комплекса определённых профессионально значимых умственных действий в их логической последовательности.

Как эмоциональный компонент профессионального долга идеологический иммунитет является субъективным индикатором, который в экстремальных условиях приобретает доминирующее значение. Он выражается динамикой эмоциональных переживаний, определяется по степени привлекательности для таможенников ценностей профессиональной деятельности, требований, предъявляемых к личности таможенника и возможностей для самореализации и самосовершенствования.

Для уточнения степени сформированности идеологического иммунитета в профессиональной деятельности таможенников мы разработали методику, разработанную в лаборатории социологических исследований под руководством В.А. Ядова [4]. Эта методика апробирована многими исследователями и позволяет измерить степень эмоционального отношения к избранной профессии.

Данная методика предполагает использование трёх не связанных между собой вопросов, которые располагаются в анкете так, чтобы респондент не соотносил их между собой. Отношение человека к профессии может быть сложным, а эта методика позволяет выявить скрытую позицию опрашиваемого, которую, возможно, он и сам не осознает.

Кроме того, нами было использовано тестирование с помощью индивидуального типологического опросника (ИТО).

Выбор данной методики для эксперимента обусловлен пониманием целостности личности, базирующейся на теориях, рассматривающих в единстве биологическое и социальное, которое составляет его характерологическую структуру [4].

Интеллектуально-волевой компонент профессиональной ответственности личности таможенника измерялся: с помощью шкалы, в основу которой положены 4 уровня профессионального развития таможенника (модификация шкалы М.Куранова и М. Бекмуродова): При помощи такой шкалы можно измерить степень проявления качества личности и качество профессиональных знаний и умений. Комплексная методика, которая была разработана нами, применялась для измерения уровня развитости идеологического иммунитета таможенника.

Литература

1. Каримов И.А. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Том 8.– Ташкент: «Узбекистан», 2000.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. - М.: «Педагогика», 1984. Т.4.

3. Генов Ф. Психология управления - М.: «Прогресс», 2007.

4. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности - М.: «Мысль», 2008. - С. 247.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ҳуқуқ-тартибот органлари ходимларининг шахсий сифатлари соҳасидаги замонавий илмий тадқиқотлар таҳлил этилган. Божхона органи ходими мафқуравий иммунитетининг мазмуни ва структураси аниқланган, бу эса қуйидаги таркибий қисмларда мавжуд: когнитив, ҳиссий, интеллектуал-иродавий ва конатив.

РЕЗЮМЕ

В работе проанализированы современные научные исследования в области личностных свойств сотрудников правоохранительных органов. Выявлены содержание и структура идеологического иммунитета сотрудника таможенного органа, в котором присутствуют следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, интеллектуально-волевой и конативный.

SUMMARY

The article deals with modern scientific research works devoted to the study of personal qualities of employees of legal institutions. There have been defined the content and structure of ideological immunity of Custom's officer, consisting of the following components: cognitive, emotional, intellectual strong-willed and conative.

РАБОТЫ ПРОВОДИМЫЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Н.П.Бабаниязова - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: академик лицей, давлат таълим стандарти, намунавий дастур, ўқитиш методикаси, чет тилини ўрганиш, талабалар, битирувчи, ўқитишнинг модуль технологияси.

Ключевые слова: академический лицей, государственный образовательный стандарт, типовая программа, методика обучения, обучение иностранным языкам, требования, выпускники, технология модульного обучения.

Key words: the academic lyceum, the state educational standard, the typical program, the methods of teaching, teaching of foreign languages, requirements, graduates, technology of modular training.

Преподавание предмета «Иностранный язык» в академических лицеях требует особого подхода и это является одним из важных проблем, решение которого не стоит отложить. Как известно, в нашей стране делается огромная работа по улучшению состояния изучения иностранных языков. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» отмечает, что «в стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения. Вместе с тем анализ действующей системы организации изучения иностранных языков показывает, что образовательные стандарты, учебные программы и учебники не в полной мере соответствуют современным требованиям, особенно в части использования передовых информационных и медиа-технологий» [1].

Академические лицеи являются новыми типами образовательных учреждений, в связи с чем существуют различные проблемы обучения и воспитания студентов данного учреждения. Здесь имеются в виду психолого-типологические особенности обучающихся, их отношения к учебе и образованию, жизненные и языковые опыты, способности самоопределения и самовыражения. Воспитание студентов академических лицеев требует формирования в них гуманистических ценностей, норм поведения, демократических ценностей, таких как уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие в принятии решений, разнообразие мнений; бережного отношение к окружающей среде, к семейным ценностям; воспитания качества гражданина, развития национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Все это требует особого педагогического подхода. В нашей стране ряд психологов, педагогов и методистов исследуют данную проблему и предлагают ценные предложения по их решению (Н.Д.Ширинова, Ш.Ш.Олимов, Э.Гозиев, Н.Халилова, М.Ю.Солиева, С.С.Абдуллаева, А.А.Исхон и др.).

Доказано, что состояние обучения иностранным языкам зависит не только от методов и приемов обучения, но и от качества программ, учебных пособий и учебно-методических комплексов. У нас в стране проводится большая работа по осуществлению задач поставленной в Постановлении Президента Республики, среди которых можно отметить Государственный образовательный стандарт непрерывного образования (требования к уровню подготовки выпускников по иностранным языкам для всех ступеней образования Республики Узбекистан)» 2013 года. На основе данного стандарта разрабатываются типовые программы для средних, специальных и высших учебных заведений. Типовая программа по предмету «Иностранный язык» для академических лицеев и профессиональных колледжей, рассчитанной на 250 часов, была утверждена в 2013 году Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Основными нормативными документами для составле-

ния данной программы является «Закон об образовании Республики Узбекистан», «Государственный образовательный стандарт непрерывного образования и Государственный образовательный стандарт среднего специального профессионального образования, утвержденны 16 октября 2000 года.

Целью обучения иностранному языку на всех ступенях образования Республики Узбекистан является формирование иноязычной коммуникативной компетенции (на основе её составляющих – лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, социальной и учебно-познавательной компетенций) обучающихся для функционирования в поликультурном мире в бытовой, научной и профессиональной сферах [2].

Таким образом, у студента, изучающего предмет «иностранный язык», должна формироваться иноязычная коммуникативная компетенция, иными словами готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также способность осознать различие между культурой стран изучаемого языка и культуры своей собственной страны, умение представлять её в процессе общения.

Наряду с этим студент должен распознавать и использовать в профессиональной речи лексику, обозначающую предметы и объекты профессиональной направленности; использовать речевые и этикетные формулы и построить речевое поведение в соответствии с нормами профессионального общения, принятыми в стране изучаемого языка в рамках коммуникативных ситуаций; изучать образцы художественной, публицистической, научно-популярной и профессионально-ориентированной литературы; иметь представление о сходстве и различиях в профессиональной сфере своей страны и стран изучаемого языка [2].

Содержание обучения в академических лицеях охватывает повседневную тематику (личные сведения, сведения о семье, проведение свободного времени), социально-общественную тематику (социальные контакты с окружающим миром бытовой и профессиональной направленности), образовательную тематику (учебное заведение, предметы и отношение к ним, образование по данной специальности за рубежом), социокультурную тематику (исторические, географические, климатические, культурные и профессиональные особенности стран изучаемого языка и Республики Узбекистан) и профессионально-ориентированную тематику (история специальности, направления специальности, выдающиеся люди в профессии и т.д.). Также программа направлена на приобретение студентами лингвистической и языковой компетенции.

Если по предложенной типовой программе будут разрабатываться доступные рабочие программы, которые способствуют повышению познавательной активности в обучении и формированию у обучающихся способности и потребности к саморазвитию и самоактуализации. Только в этом случае мы можем осуществить требования Государственного образовательного стандарта непрерывного образования к уровню подготовленности выпускников, по которому студенты академических лицеев должны уметь по-